



肇庆学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告



肇庆学院 2020-2021 学年本科教学质量报告，经过研究审定和校内公示，现予以发布，接受社会监督。

肇庆院校长：



二〇二一年十一月二十五日

目 录

一、学校基本概况·····	1
二、本科教育基本情况·····	5
三、师资与教学条件·····	10
四、教学建设与改革·····	18
五、专业培养能力·····	25
六、质量保障体系·····	29
七、学生学习效果·····	39
八、特色发展·····	41
九、需要解决的问题·····	44

肇庆学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

肇庆学院是由广东省人民政府主办、省教育厅主管的公办全日制本科院校，创建于 1970 年，位于广东省珠三角城市肇庆（距广州 90 公里）。肇庆市是国家级历史文化名城，首批中国优秀旅游城市、国家园林城市。肇庆星湖风景名胜区是我国首批国家级重点风景名胜区、中国十大文明风景区示范点之一，学校坐落其中，与星湖山水相互呼应，尽显优美秀丽，堪称读书治学佳境。办学五十年来，肇庆学院不忘初心，砥砺前行，谱写了一篇中国地方大学由小变大、由弱变强的华章，共培养了近 20 万名各类优秀人才，为中国高等教育大众化做出了积极贡献。

融合历史底蕴，扎根地方办学。悠悠西江见证了岭南的沧桑和巨变，沉淀下独具特色的岭南文化，成就了西江流域两千年的辉煌。正是有西江流域厚重的文化底蕴，在岭南文化的孕育下，肇庆学院弦歌不辍、执着追求，走出了一条曲折而通达的发展之路。学校励精图治、追求卓越，凝炼了“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，形成了“厚德、明智、博学、力行”的校训，传承了“团结、奋进、求实、创新”的肇庆学院人精神，致力于规模扩大和内涵发展相结合，实现规模、结构、质量、效益协调发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面取得可喜成绩。学校获全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国绿化模范单位、广东省文明单位、广东省高校治安综合治理先进学校、广东省依法治校示范校、国家级大学科技园、国家级科技企业孵化器、广东省安全文明校园、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省无烟单位、肇庆市森林学校等称号。

引育优良师资，增强核心实力。肇庆学院面向全国 23 个省（区）（注：不含港澳台）招生，全日制在校生 2.6 万人，联合培养硕士 600 多人。目前设有 19 个教学机构，具有硕士学位授予权。现有教职工近 1800 人，其中教师 1327 人，高级职称 487 人，具有博士学位 400 多人，双聘院士 1 人，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的教学、科研职务。学校重视“双师双能型”师资队伍建设，近年来选送近 300 名教师到企业、行业接受培训、挂职和实践锻炼，提高了教师的应用能力。

凝练学科特色，推进专业建设。学校拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，大力推进省市共建学科建设和“冲补强”提升计划，设有 14 个市厅级重点学科，其中省市共建重

点学科 3 个，1 个省级重点扶持学科，机械工程学科为珠江学者岗位学科。按照“做优新师范、做强新工科、提升新文科、发展新农科”的建设思路，2020-2021 学年学校招生的本科专业 68 个，其中国家级特色专业 1 个，省级重点特色专业 13 个，省级以上本科专业综合改革试点 9 个，省级应用型人才培养示范专业 6 个，省级一流本科专业建设点 7 个，省级一流课程建设项目 1 项，在建省级产业学院 1 个，通过 IET 工程教育专业认证 5 个，汉语言文学专业通过第二级师范类专业认证，化学专业已完成第二级师范类专业认证专家入校考查工作。

夯实办学条件，提升育人成果。学校有主校区和星湖校区两个校园，总占地面积 1200 多亩。学校现有教学仪器设备总值逾 3 亿元，纸质藏书 181 万册，电子图书 108 万种，电子期刊近 3.3 万册，中外文献数据库 33 个。学校大力推进信息化建设，建有信息化门户平台、OA 办公系统、现代电子图书系统和计算机网络服务体系。学校具有较强的教学力量和较高的教学水平，教学管理严格规范，教授、博士在教学第一线为学生上课。我校设立教师教育改革创新试验区，并获批创建国家教师教育创新试验区立项。2019 年 2 月，我校在教育部新闻发布会上介绍振兴广东教师教育、推进“新师范”建设的经验和亮点。2020 年 9 月，教育部网站发布了我校作为地方教师教育类高校，勇做乡村教师队伍建设主力军的文章。同年 11 月，我校乡村教师教育经验做法被称之为“肇庆模式”。实践教学体系和实践教学平台建设取得重要进展，现有数十个省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教学基地，超 400 个产学研合作基地，近 700 个校级实践教学基地。学校高度重视就业创业工作，学校创新创业工作获新华社专题报道，学校获广东省高校就业创业工作集体典型经验奖，学校就业指导课获评广东省高校就业创业金课。

聚焦地方产业，强化协同创新。学校紧紧依托地方产业，建设重点实验室、创新团队、新型研发机构和科技协同创新平台、高水平智库等，为地方经济发展和产业转型升级提供强有力的科技支撑，带动协同育人深入推荐。目前学校建有省部级重点实验室 2 个，省市级科研平台 32 个，建设肇庆市新型研发机构和智库 12 个。2021 年我校获批建设农业农村部农产品质量安全风险评估实验室，主动服务地方经济社会发展需求，积极承担授权范围内的农产品质量安全风险评估、风险监测和风险交流任务，积极承担农业行政主管部门委托的农产品质量安全工作，为粤港澳大湾区肇庆（怀集）绿色农副产品集散基地建设和“菜篮子”产品质量安全提供强有力的技术支撑。我校省级重点实验室广东省环境健康与资源利用重点实验室，以社会需求为驱动力、聚焦地方特色，在学科前沿、技术研发和成果应用等方面谋划布局，为保护区域水土环境健康和高值利用自然资源提供科学依据和技术支撑，切实服务区域和地方发展。农业部在我校建立广东省西江流

域柑橘产业协同创新中心。学校双聘院士傅廷栋牵头在我校共建国家油菜工程技术中心成果转化（广东）示范基地和西江流域油菜实验基地；学校与省农科院植保所共同承担西江实验室植物病虫害防治研究达成共识，共同完成了《西江实验室绿色植保技术及投入品研究所建设方案》等重大文件，共同申报了省科技厅的实验室专项并通过答辩；与广佛肇（怀集）合作区管委会签约共建广东省省级农业科技园。肇庆学院大学科技园被科技部认定为国家级大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家级众创空间，被省经信委认定为广东省小型微型企业创业创新示范基地。学校建有珠江西岸先进装备制造服务平台，重点服务肇庆新能源汽车、先进装备、节能环保、人工智能机器人等产业。电子信息产业学院入选广东省第二批示范性产业学院。肇庆美术馆获评广东省二级美术馆，建立了集展览、收藏、研究、教育于一体的运作机制，已成功举办了众多高规格的、国家级、省级大展十若干场，产生了较大的社会影响。学校依托“中国砚都”的地方历史文化底蕴，全力打造工艺美术、产品设计、旅游管理等特色专业，“王府掐丝画”团队获得专利和版权保护 150 多项，在 G20 峰会被选为国礼，同时被选为 60 多个国家驻广州总领事馆的专用礼品，是“肇庆文创龙头品牌”。

打造校园文化，树立特色品牌。学校重视校园文化建设，积极组织学生参加各类科技、文化、体育、艺术竞赛活动，并屡获殊荣。近年来，我校学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省大学生机械创新设计大赛、“省长杯”工业设计大赛、广东省大学生艺术展演等赛事中，共获得国家级荣誉和省级一等奖上千项；在广东省第八届、第九届大学生运动会上，奖牌总数排在全省本科院校前列。学校系“广东高校与西藏林芝共建大学生思想政治教育实践基地”项目的参与高校之一，2017 年以来派出 7 批次 48 名学生到西藏墨脱进行支教，用爱心与奉献赓续支援西部教育的火种。在十三届全国美展、广东高校美术与设计双年展、全国青年漆画展等国家级、省教师双年展等展览入选、获奖 30 余项，其中在全国美展中入选 5 件作品，1 件获得铜奖（广东唯一获奖），取得了一批标志性的艺术成果。学校合唱团在“我和我的祖国——广东省第十三届‘百歌颂中华’歌咏活动”获合唱类银奖。学校获批建设中华优秀传统文化传承基地；学校先后共 19 次被中宣部、教育部、团中央和全国学联评为全国大中专学生志愿者暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位，入选首批广东省高校共青团“青创空间”孵化中心示范点和广东省学生事务工作坊——广东省学生联合会工作联系站。学校团委被省委宣传部和省文明办确定为广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点，多次获评广东高校共青团工作先进单位。近年来，学校涌现出许多国家级先进集体和优秀个人，如全国优秀大学生国学社

团、全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部、全国大学生百佳理论学习社团和百优理论文章、全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀项目、中国大学生自强之星提名奖等。

学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届五中全会精神，认真学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国工作会议、全省教育大会精神，以党建思政为引领，以立德树人为根本任务，以建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以高质量发展为主线，以深化改革为动力，以队伍建设为核心，以科技创新为支撑，以服务社会为导向，推进学校治理体系和治理能力现代化，切实提高人才培养质量，进一步提升办学水平，力争开创学校发展新局面，以优异成绩向中国共产党成立 100 周年献礼。



图 1 学校牌坊

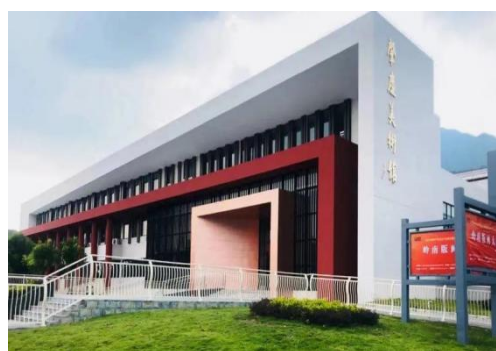


图 2 肇庆美术馆

二、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

作为省属综合性大学，我校坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，弘扬“团结、奋进、求实、创新”的精神，以“厚德、明智、博学、力行”为校训，立足地方、服务社会，传承教师教育办学传统，努力培养高素质应用型人才，致力于建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：以承担本科层次人才培养为主体，在部分专业中招收少量专科学生为补充，定位为教学应用型本科高校。

人才培养层次：以全日制本科学历教育为主体，兼招少量专科专业，积极推进“申硕改大”工程，2020年12月底，我校成功通过广东省教育厅审核，作为广东省拟新增硕士学位授予单位获推荐到教育部。

服务定位：立足肇庆，服务广东，面向全国。

学科专业定位：按照“新工科、新师范、新文科、新农科”建设要求，做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科，努力构建富有特色的“一体化、集群化”的交叉融合的学科专业体系。

培养目标定位：围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校设有本科专业72个，现招生本科专业68个。其中工学专业22个占30.56%、理学专业11个占15.28%、文学专业8个占11.11%、经济专业3个占4.17%、管理专业7个占9.72%、艺术专业10个占13.89%、农学专业1个占1.39%、历史专业1个占1.39%、教育专业5个占6.94%、法专业4个占5.56%。涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。

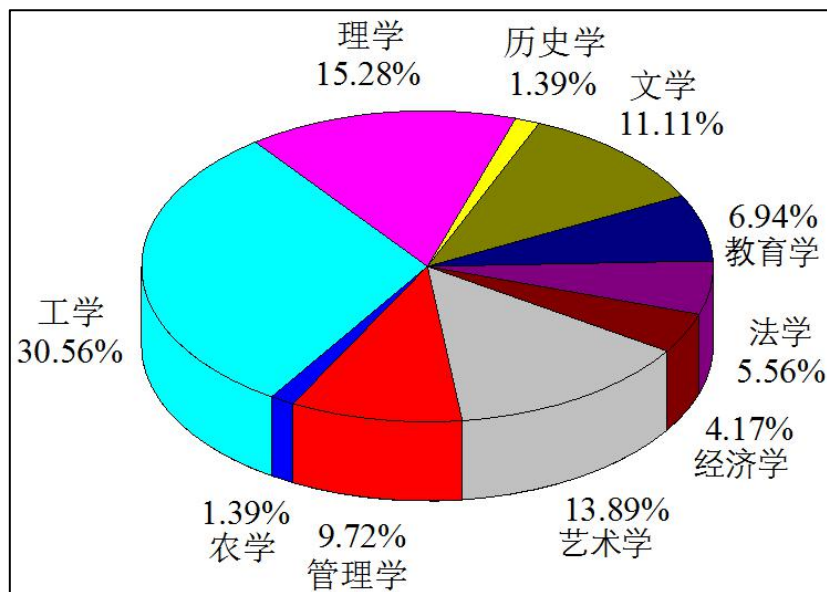


图3 学科专业设置情况

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年，学校有全日制学生 25948 人，其中本科生 25946 人，专科生 2 人，函授学生数 4957 人，夜大（业余）学生数 150。本科生占全日制在校生的比例为 99.99%，比上一学年增长 1.56%。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25946
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0

进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	150
函授学生数	4957
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量情况

学校按照 14 个大类和 48 个专业进行招生。2021 年，学校计划招生 11260 人，实际录取考生 11211 人，实际报到 10940 人。实际录取率为 99.56%，实际报到率为 97.58%。自主招生 1221 人，招收本省学生 10166 人。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 22 个。面向省份范围进一步扩大，吸引更有优质的学生报考我校。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	20	10	0	454.0	412.0	0.0	64.30	59.70	0.00
山西省	第二批次招生 B	5	15	0	458.0	410.0	0.0	40.40	15.90	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	16	20	0	392.0	301.0	0.0	74.40	79.40	0.00
河南省	第二批次招生 A	52	42	0	466.0	400.0	0.0	78.00	65.70	0.00
湖南省	本科批招生	25	43	0	466.0	434.0	0.0	54.70	65.20	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	70	0	0.0	367.0	0.0	0.00	48.50	0.00
甘肃省	第二批次招生	25	0	0	432.0	0.0	0.0	30.20	0.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	A									
青海省	第二批 次招生 A	11	12	0	361. 0	310.0	0.0	65.90	36.80	0.00
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	18	0	0	430. 0	0.0	0.0	49.70	0.00	0.00
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	20	25	0	413. 0	348.0	0.0	102.8 0	110.0 0	0.00
山东省	本科批 招生	10	10	0	0.0	0.0	444.0	496.0 0	487.7 0	-444. 00
安徽省	第二批 次招生 A	5	11	0	519. 0	415.0	0.0	22.40	61.50	0.00
海南省	本科批 招生	10	18	0	0.0	0.0	466.0	556.7 0	546.7 0	-466. 00
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	81	0	0	350. 0	0.0	0.0	19.60	0.00	0.00
重庆市	本科批 招生	5	15	0	456. 0	446.0	0.0	70.20	48.30	0.00
浙江省	本科批 招生	10	15	0	0.0	0.0	495.0	565.2 0	544.3 0	-495. 00
云南省	第二批 次招生 A	15	10	0	500. 0	435.0	0.0	40.30	22.40	0.00
西藏自 治区	第二批 次招生 A	46	0	0	325. 0	0.0	0.0	23.80	0.00	0.00
四川省	第二批 次招生 A	17	0	0	474. 0	0.0	0.0	49.80	0.00	0.00
江西省	第二批 次招生 A	40	46	0	496. 0	443.0	0.0	50.40	-443. 00	0.00
湖北省	本科批 招生	15	30	0	463. 0	397.0	0.0	65.70	75.90	0.00
福建省	本科批 招生	5	20	0	467. 0	423.0	0.0	55.20	64.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	提前批招生	48	52	0	472.0	460.0	0.0	59.50	77.30	0.00
广东省	本科批招生	2088	4876	0	448.0	432.0	0.0	66.20	72.80	0.00

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极实施“人才强校”战略，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质的专业化教师队伍。2020-2021 学年，围绕学校“冲补强”提升计划，在大力引进教师，着力培育高层次人才的同时，为提升师资队伍的高素质，营造风清气正的教书育人氛围，充分发挥党委教师工作部的作用，切实履行“管党治党，办学治校”的主体责任，不断健全师德考核评价机制，出台《肇庆学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》。在加强师德建设的基础上，注重教师专业发展，不断加强中青年教师专业能力和实践技能培养，选派优秀中青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修，深入开展校内特色中青年教师人才培养计划项目。持续推进教师队伍的国际化，积极聘用国（境）外教师，鼓励本校教师参加国际学术交流。目前学校形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

学校现有专任教师 1154 人、外聘教师 346 人，折合教师总数为 1327.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.30:1。按折合学生数 26488.7 计算，生师比为 19.96。专任教师中，“双师型”教师 199 人，占专任教师的比例为 17.24%；具有高级职称的专任教师 487 人，占专任教师的比例为 42.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1027 人，占专任教师的比例为 88.99%。学校有新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 15 人，其中 2020 年当选 1 人；省级教学名师 2 人。同时学校现建设有省部级教学团队 1 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1154	346	1327.0	19.96
上学年	1145	309	1299.5	16.12

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1154	/	346	/
职称	正高级	117	10.14	23	6.65
	其中教授	111	9.62	9	2.60

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	370	32.06	189	54.62
	其中副教授	346	29.98	15	4.34
	中级	379	32.84	111	32.08
	其中讲师	355	30.76	13	3.76
	初级	188	16.29	8	2.31
	其中助教	178	15.42	7	2.02
	未评级	100	8.67	15	4.34
最高学位	博士	437	37.87	21	6.07
	硕士	590	51.13	87	25.14
	学士	97	8.41	218	63.01
	无学位	30	2.60	20	5.78
年龄	35岁及以下	340	29.46	53	15.32
	36-45岁	344	29.81	142	41.04
	46-55岁	332	28.77	114	32.95
	56岁及以上	138	11.96	37	10.69

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图4、图5、图6。

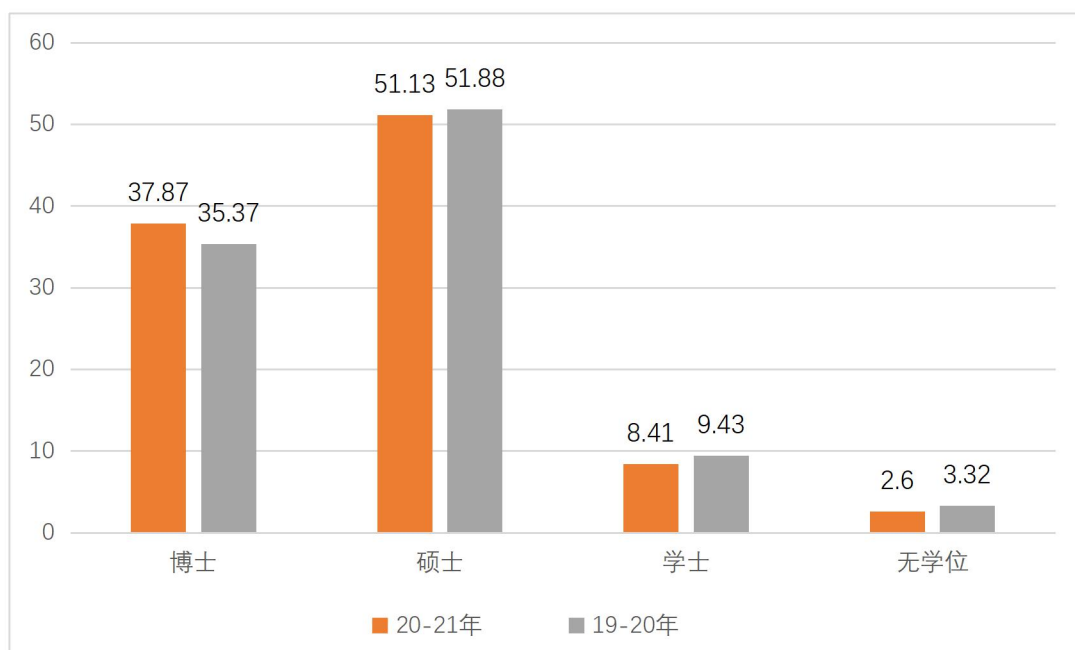


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

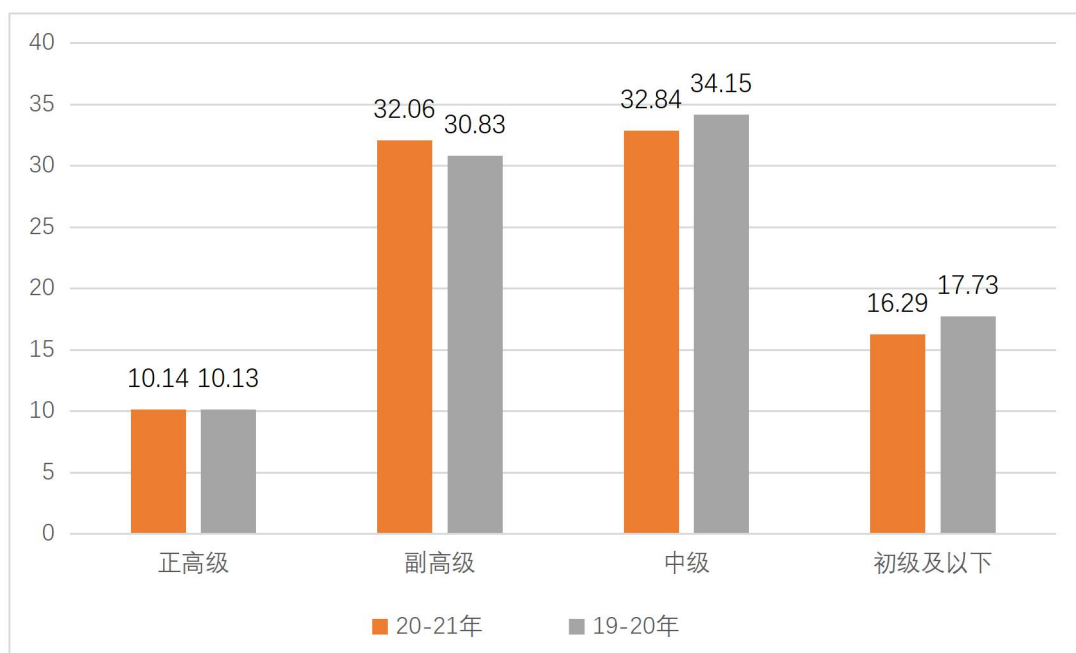


图5 近两学年专任教师职称情况 (%)

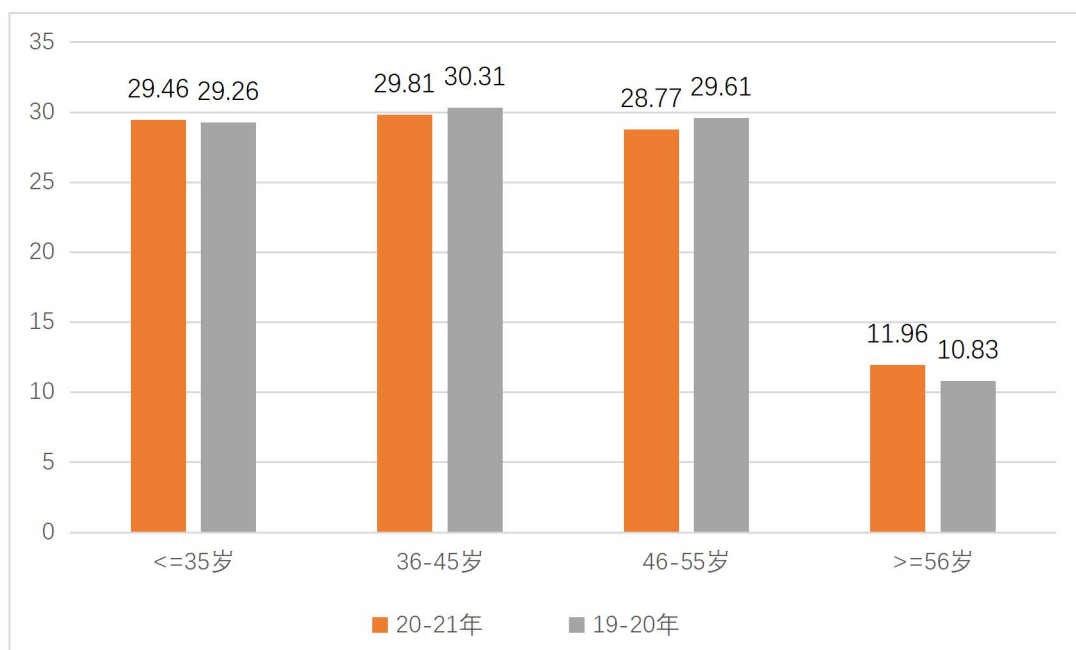


图6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1051，占总课程门数的 58.16%；课程门次数为 3402，占开课总门次的 43.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为 284，占总课程门数的 15.72%；课程门次数为 648，占开课总门次的 8.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 14.55%；课程门次数为 593，占开课总门次的 7.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 50.08%；课程门次数为 2812，占开课总门次的 36.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 829，占总课程门数的 45.88%；课程门次数为 2571，占开课总门次的 33.09%。

截至 2021 年 9 月 30 日，我校有教授 116 人，其中新入职 5 人，当年离职 2 人。2020-2021 学年，共有 109 位教授在岗，承担本科教学的具有教授职称的教师有 102 人，以本学年具有教授职称教师 109 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.58%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 60 人，占授课教授总人数比例的 58.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 352 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.80%。

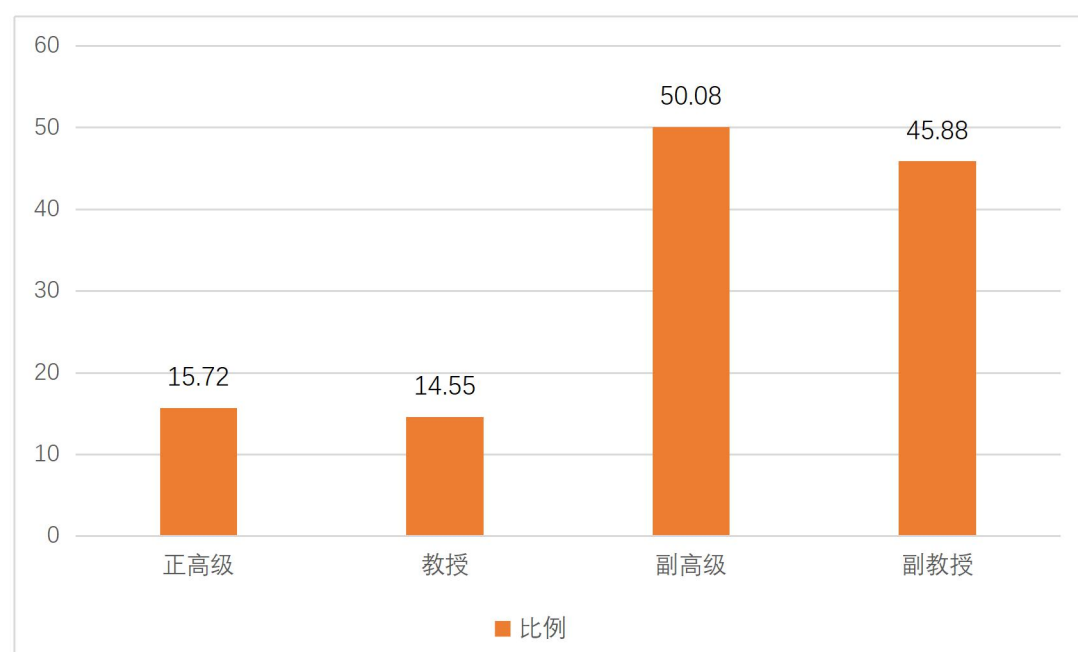


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

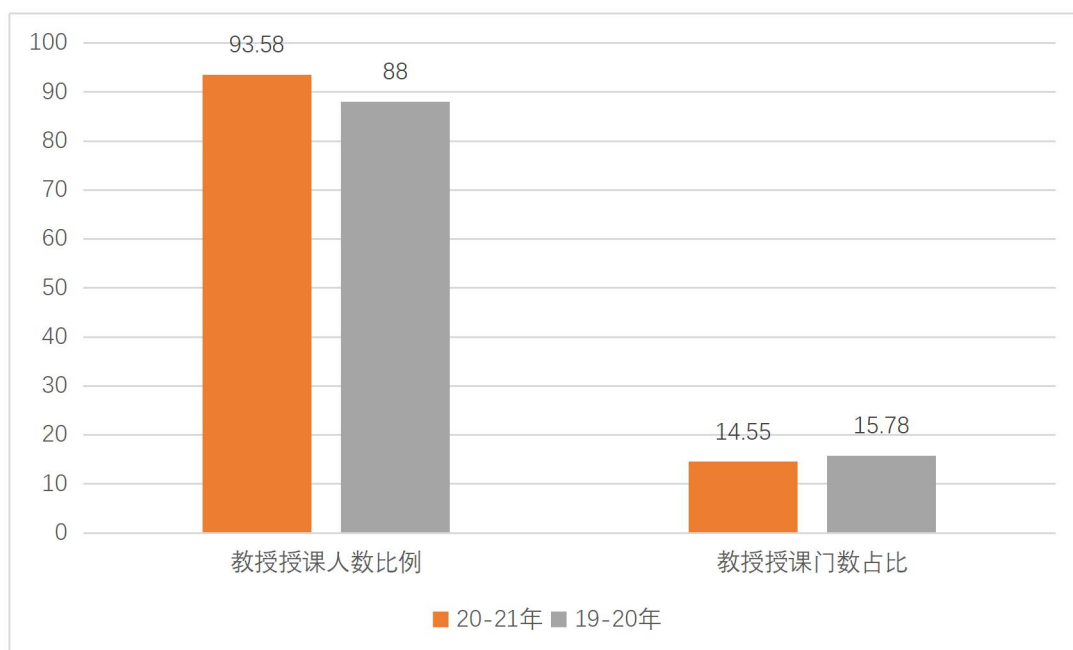


图8 近两学年教授为本科生上课情况(%)

表5 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(2020-2021 学年)

教授总数(人)	主讲本科课程的教授数(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
109	102	93.58

(三) 教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 6796.92 万元，本科实验经费支出为 277.68 万元，本科实习经费支出为 216.43 万元。生均教学日常运行支出为 2619.44 元，生均本科实验经费为 107.02 元，生均实习经费为 83.42 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 9。

表6 2020-2021 学年度本科教学经费运行支出情况

具体分项			
项目	金额(万元)	生均	金额(元)
教学日常运行支出	6796.92	生均本科教学日常运行支出	2619.44
本科实验经费支出	277.68	生均本科实验经费	107.02
本科实习经费支出	216.43	生均本科实习经费	83.42

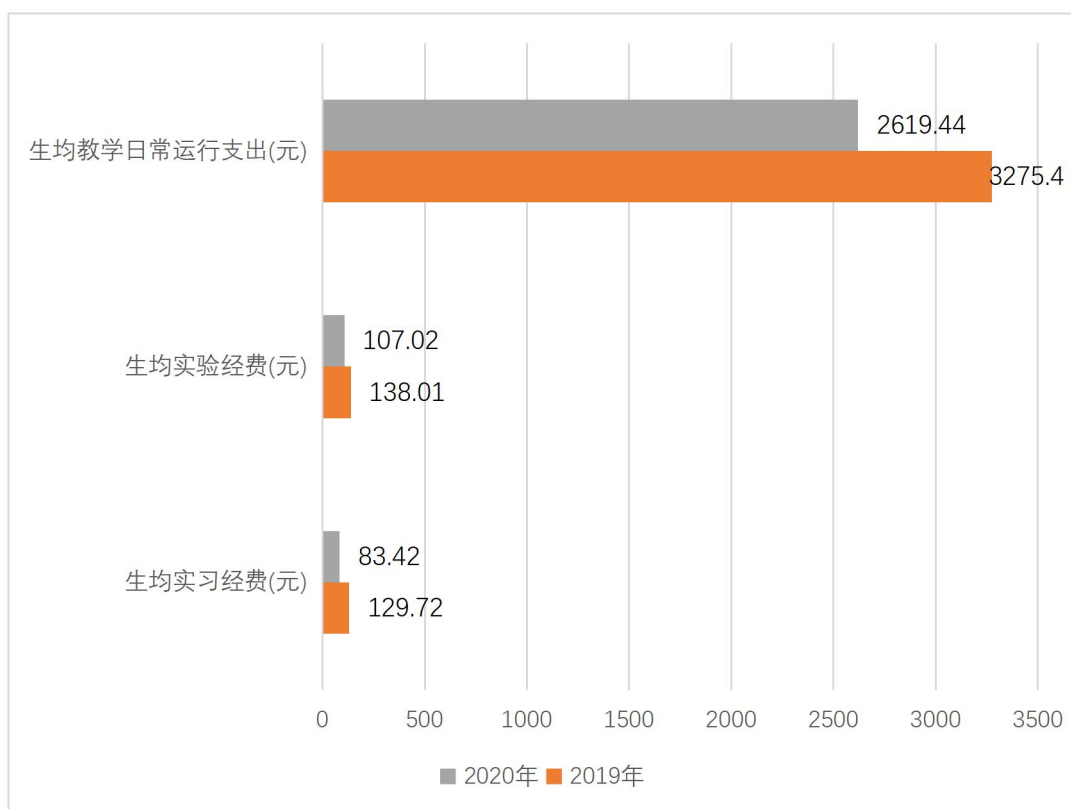


图9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积85.29万 m^2 ，产权占地面积为82.05万 m^2 ，学校总建筑面积为54.10万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共225966.97 m^2 ，其中教室面积60623.25 m^2 （含智慧教室面积224.0 m^2 ），实验室及实习场所面积83624.73 m^2 。拥有体育馆面积14634.43 m^2 。拥有运动场面积89584.84 m^2 。

按全日制在校生25948人算，生均学校占地面积为32.87（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为20.85（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为8.71（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积3.22（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积0.56（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积3.45（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），详见表7。

表7 生均教学用房面积统计表（单位：平方米）

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	872208.18	32.87
建筑面积	541028.43	20.85

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	243260.22	8.71
实验、实习场所面积	80501.73	3.22
体育馆面积	14634.43	0.56
运动场面积	89584.84	3.45

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.412 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6755.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.80%。

本科教学实验仪器设备 15550 台（套），合计总值 1.834 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 194 台（套），总值 6492.07 万元，按本科在校生 25946 人计算，本科生均实验仪器设备值 7068.53 元。

表 8 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	3.412
	生均（万元）	1.29
	当年新增（万元）	6755.88
	当年新增所占比例（%）	19.80

3. 图书

肇庆学院图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成。馆舍总面积 24419.43 平方米，共有 10 多个不同功能的书库和阅览室，阅览座位 2547 个。图书馆每周 7 天连续开馆，电子资源每天 24 小时开放。肇庆学院图书馆现有馆藏纸质文献 181.1 万册（含纸本图书和期刊合订本），当年新增 39774 册，生均纸质图书 68.37 册。拥有《中国期刊网》《中国数字图书馆》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》等 30 多个数据库及一批试用数据库和开放存取资源，电子期刊 3.28 万册，学位论文 514.25 万册，音视频 84180 小时。2020 年图书流通量达到 1.31 万本册，电子资源访问量 6497.35 万次，当年电子资源下载量 174.88 万篇次。肇庆学院图书馆积极发展与兄弟院校的馆际关系，为读者提供 CALIS(中国高等教育文献保障系统)文献传递、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)文献传递、科技查新等服务。

4. 信息资源

学校数字化校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 31844Mbps，网络接入信息点 25000 个，电子邮件系统用户数达到 2400 个，管理信息系统数据总量达到 61630GB，信息化工作人员 21 人。

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口 带宽 (Mbps)	网络接入信息点 数量 (个)	电子邮件系统 用户数 (个)	管理信息系统数据 总量 (GB)
1000	31844	25000	2400	61630

表 9 校园网建设情况一览表

四、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》的要求：“开好相关课程，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述。全国重点马克思主义学院要先行先试，做好试讲。高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设‘习近平总书记关于教育的重要论述研究’必修课；面向全体大学生，开好‘形势与政策’课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。”对此，我校在 2020 版本科专业人才培养方案中按照要求开设相关课程，从 2021 级开始修读。

（二）专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。肇庆学院全面落实立德树人根本任务，坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，致力打造新时代“湾区新秀、省级方阵、岭南名校”。

学校按照“做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科”的学科专业建设思路，主动对接国家和地方经济社会发展需求，立足肇庆，服务广东，面向全国，优化专业结构，创新人才培养机制。本学年，学校完成 2020 版本科专业人才培养方案修订工作，在各专业开展特色班建设，出台《肇庆学院专业负责人选聘与管理办法（试行）》等，在体制机制上强化专业建设。根据教育部办公厅公布 2020 年国家级和省级一流本科专业建设点名单，我校汉语言文学、制药工程、环境工程、会计学 4 个专业获批省级一流本科专业建设点。

2020-2021 学年学校招生的本科专业 68 个，停招专业 0 个。新增地理科学、精细化工、食品营养与健康专业，其中精细化学、食品营养与健康专业为特设专业。近年来，新办专业有电子科学与技术、网络与新媒体、资源环境科学、化妆品技术与工程、知识产权专业，逐步形成了布局合理、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。

我校专业带头人总人数为 66 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 86.36%，获得博士学位的 41 人，所占比例为 62.12%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 10 所示。

表 10 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	85.32	14.68	39.02	理学	77.63	22.17	29.59
法学	64.04	26.65	23.84	工学	75.06	17.08	30.13
教育学	66.37	33.63	44.13	农学	76.85	23.15	32.32
文学	82.36	17.64	26.81	管理学	75.01	22.83	36.31
历史学	85.63	14.38	40.63	艺术学	61.24	15.57	60.52

(三) 课程建设

课程是人才培养的核心要素。根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标及 2020 版本科专业人才培养方案，构建了通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程平台组成的适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。2020-2021 学年，为建设一流本科课程，学校开展了以下工作：

1. 加强课程思政建设

为发挥课堂教学主渠道作用，推进大学生思想政治教育工作，落实立德树人根本任务，出台《课程思政建设实施方案》。同时，成立“课程思政与通识教育建设中心”，负责课程思政的建设工作。根据《课程思政建设实施方案》，按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。

根据《广东省教育厅关于深入推进课程思政建设改革工作的通知》安排，经学校推荐、资格审核及公示，认定我校 7 个项目为广东省课程思政建设改革示范项目，其中示范团队 2 个，示范课程 3 门，示范课堂 2 个。获评认定为省课程思政示范课程的，将同时认定为 2020 年度省一流本科课程。具体名单：通信与信息处理课程团队、物理化学课程思政示范团队；示范课程：药物分析、中国古代文学专题、中国近代史（下）；示范课堂：生化分离与分析技术·绪论、西方政治思想史·古希腊城邦及其政治制度。

2. 建设线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高[2019]8 号）及《广东省教育厅关于开展省一流本科课程遴选认定工作的通知》要求，我校在全校范围内开展了省级一流本科课程遴选推荐工作，经专家组综合评审，我校推荐 15 门课程参与申报本次省级一流本科课程建设计划，课程名称分别是：分析化学、

通信原理、有机化学、中国古代文学专题、跨境电商、基础日语、会计学原理、《多声部音乐分析与写作》、机械制造技术、流体力学、日本商务礼仪、运动解剖学、运动生理学、机械三维 CAD、大学体育（武术）。

学校按照“质量为本、分类推荐、注重实效、广泛参与”基本原则，开展了第二批国家级一流本科课程遴选工作，经专家组综合评审，并结合省教育厅推荐条件的要求，拟推荐环境与化学工程学院的《分析化学》（线下）申报国家级一流本科课程。

3. 推进在线开放课程建设

根据《肇庆学院在线开放课程建设实施方案》，持续推进在线开放课程建设，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质课程资源共建共享，提高课堂教学质量。按照《教育部办公厅关于开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2019〕44 号）精神，分类进行课程建设。2020-2021 学年度第一学期，由于新冠肺炎疫情的影响，该学期部分课程采用线上授课，教师们采用雨课堂、腾讯课堂、qq 群课堂等多种线上授课方式进行教学。线上授课实践推进了在线开放课程的建设，学校组织开展网络教学研究专项资助计划，激励广大教师结合自身实践，总结提炼线上教学研究成果，进一步推进了在线开放课程建设。

4. 持续开展课程评估

根据《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》，以精品课程（包括视频公开课、资源共享课和在线课程）建设为方向，以课程体系和教学内容、教学方法改革为重点，以培养学生自主学习能力、实践能力、应用能力、交流表达能力和创新创业能力为核心，以达成课程教学目标支撑专业毕业要求为目的，与专业建设相联结推进课程建设深入开展，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”为原则，努力打造“金课”、淘汰“水课”，全面提高学生素质为目标，推进课程建设的深入开展，提高课程建设水平和教学质量。

5. 改革课程管理与考核方式

继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019 年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制的课程管理与评价方式改革，出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》等。根据上述文件精神，学校加强课程管理，规范课程的修读与改革课程考核评价方式，推进学生学业成绩多元化考核，突出能力导向，强化过程考核，注重综合评价，从而发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。在疫情期间，推进线上课程考核评价，为多元化考核积累了线上考查的经验。

2020-2021 学年，我校立项建设 3 门省部级在线开放课程，MOOC 课程 43 门，SPOC 课程 13 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1807 门、7769 门次。

近两学年班额统计情况详见表 11。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.30	1.52	37.13
	上学年	0.83	1.72	39.86
31-60 人	本学年	33.96	19.48	44.88
	上学年	36.65	10.30	41.03
61-90 人	本学年	22.26	13.42	11.60
	上学年	23.22	12.45	13.99
90 人以上	本学年	42.49	65.58	6.39
	上学年	39.30	75.54	5.12

（四）教材建设

教材既是教学活动的基本工具，也是人才培养的重要保障，教材的质量直接影响我校教学的质量。根据《肇庆学院教材管理规定》，进一步规范和完善我校教材选用机制，及时了解教材使用信息，保证优秀教材进课堂，发挥优秀教材的示范和辐射作用，促进教学质量的提高，我校积极开展 2020-2021 学年教材评估工作。

2020-2021 学年，我校积极推进教师自主出版教材的工作，本年度共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编），为本校学生提供更实用、适用的教材。

学校落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的领导工作机制，成立肇庆学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，进一步规范学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。

进一步规范境外原版教材的选用与管理，肇庆学院境外原版教材选用管理工作领导小组和审查委员会继续对学校境外原版教材的选用管理进行决策，指导制定学校境外原版教材使用管理办法，审批境外原版教材选用、订购计划，指导境外原版教材的教学效果研究和评估工作，解决使用过程中出现的问题。

（五）实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社

会责任感的重要途径。肇庆学院充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

学校坚持以本科生实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的实践教学体系。以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至2021年8月31日，学校拥有2个省级重点实验室（广东省环境健康与资源利用重点实验室、农业农村部农产品质量安全风险评估实验室），一个教学重点实验室（光电信息技术教学重点实验室）和11个省级实验教学示范中心（计算机实验教学示范中心、计算机基础课实验教学示范中心、光机电一体化综合性实验教学示范中心、音乐实验教学示范中心、经济与管理实验教学中心、广播电视新闻实验教学示范中心、教师教育综合技能训练中心、食品与制药实验教学示范中心、基础化学实验教学示范中心、生物实验教学示范中心、环境工程专业实验教学示范中心）；实验教学本学年本科生开设实验的专业课程共计563门，其中独立设置的专业实验课程172门。学校有实验技术人员89人，具有高级职称17人，所占比例为19.10%，具有硕士及以上学位61人，所占比例为68.54%。

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，多种途径建设专业实习基地，截至目前，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作区，建立各行各业校外实习、实训基地686个，本学年共接纳学生8038人次，充分满足各专业实践教学的要求。

（六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金35.0万元。

拥有创新创业教育专职教师8人，就业指导专职教师35人，创新创业教育兼职导师24人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中创业示范基地1个，大学生创业园0个，创业孵化园1个，众创空间1个，科技园等1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新19个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目68个（其中创新64个，创业

4 个)。

（七）教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在体制机制、协同育人、课程建设、教学评价等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为高素质应用型人才培养提供保障。学校定期召开教学工作推进会，强调落实立德树人的根本任务，突出教学工作的中心地位，深化教育教学改革，推进人才培养质量建设，打造高水平应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才。会议提出教学改革的思路，强调教学整体改革势在必行，制度保障全程、全员、全方位育人格局不可或缺，联动推进改革和培育教学特色有待提升，多种举措促进教学工作大有可为。

1. 学分制改革持续推进

继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019 年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制改革，相继出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业导师管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业预警管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院大类招生与培养管理办法（试行）》《肇庆学院专业分流指导意见（试行）》《肇庆学院学分制收费管理办法（试行）》等，从体制机制上进一步推进学分制改革，规范学分制教学管理。学分制从 2019 级全日制学生开始实行，贯彻了以学生为中心的人才培养理念，在培养机制和毕业审核制度中实现充分的弹性化；以促进专业认证为目标，优化课程体系与结构，突出素质教育和专业教育要求；在充分运用现有教学资源的前提下，最大限度增加选修课程的比例，为学生在课程、教师与时间上提供更多的选择；突出学校应用型人才培养目标，推进实践课程和实验模式的改革与创新；深化创新创业教育改革，鼓励学生积极参与各类竞赛和社会实践活动，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。学校以学分制改革为契机，将“学生中心”与“产出导向（OBE）”的教育理念落实到应用型人才培养体系的各个环节。目前，以 2020 版本本科专业人才培养方案为纲领，持续完善学分制人才培养方案，体现“持续改进”的教育理念。

2. 教学改革和质量工程建设持续加强

学校继续推进《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》，进一步引导教师从事教学研究工作。2020-2021 学年，我校获省部级教学成果奖 3 项，立项建设省级及以上本科教学工程（质量工程）5 项，立项建设省部级教学研究与改革项目 13 项，立项建设广东省课程思政建设改革示范项目 7 项。此外，63 个

项目获得校级质量工程及教学改革项目立项，17 个项目获校级实践教学改革研究专项立项。

表 12 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式 一流课程	0	5	5

3. 教师激励与约束机制日益完善

学校充分发挥党委教师工作部的作用，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断完善教师激励与约束机制。2020-2021 学年，出台《肇庆学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》《肇庆学院思想政治理论课教师专业技术职务（职称）管理办法》《肇庆学院聘用制教师考核办法（试行）》《肇庆学院“执教三十年”荣誉证书颁发办法》等，同时成立肇庆学院绩效自评工作小组。根据学校的评价制度，重奖在教学一线从事教书育人工作的个人和教学团队，持续开展教学名师奖、教学质量优秀奖、优秀教学奖、优秀教学团队奖评选活动等。严格执行《肇庆学院教职工考勤管理办法（修订）》《肇庆学院教学工作规程》《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》《肇庆学院教学事故认定与处理办法》等，进一步规范教师教学行为。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是学校的根本任务。学校坚持落实立德树人根本任务，坚持德育为先、育人为本，坚持专业教育与通识教育相交流结合，不断深化产教融合、校企合作的教育教学改革，注重增强学生创新精神和实践能力，培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。根据区域经济社会发展需要和办学资源状况，不断优化对接产业、行业的学科专业结构，增强职业导向和个性化发展的学科专业实力，凸显应用导向的学科专业特色和优势。创新人才培养模式，加强有特色的校园文化建设。实施学科专业学院制、生活社区书院制，构建跨学院、跨学科、跨专业的课内课外全方位育人体系。建立系统化、信息化、标准化的教学管理制度构建崇尚实用、注重实践、强化能力的教学质量保障体系，努力提高人才培养质量。

人才培养方案是高校实现人才培养目标的设计蓝图，是学校办学指导思想、办学定位、办学水平、办学特色的呈现。根据肇庆学院本科专业人才培养方案（2016版、2018版、2019版、2020版），本科基本学制为4年，实行完全学分制的专业，其弹性学制为3-7年。学校的人才培养具有如下特点：

第一，专业设置对接社会需求。学校人才培养立足肇庆、对接大湾区的产业体系变革，优先发展区域经济社会发展急需的高新技术专业、现代服务性专业，构建适应地方经济社会发展的应用型专业体系，设立符合社会经济发展需要的培养目标。

第二，毕业要求支撑专业培养目标。根据专业培养目标，设定能够达成培养目标的毕业要求，充分反映学生的专业知识、技能和学以致用能力，反映学生的道德价值取向、社会责任和人文关怀，反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。

第三，课程设置支持毕业要求与培养目标达成。紧紧围绕培养目标和毕业要求达成，优化课程体系与教学内容，做到专业知识教育与技能相结合，知识传授与能力培养相结合，做事与做人相结合。以“平台+模块”构建课程群体系。

第四，创新创业教育贯穿人才培养全过程。落实“115塔式创新创业提升工程”，面向所有年级学生设置创新创业教育课程模块。主要包括创新创业理论课程、创新创业实践课程和创新创业体验课程。同时与学科竞赛相结合，提供兑换创新创业学分的课程模块。

第五，协同培养路径充分彰显。实践教学贯穿于人才培养的全过程。学校通

过多种途径建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作区，建立各行各业校外实习、实训基地，充分满足各专业实践教学的要求。

第六，教师教育特色优势凸显。根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，所有专业均开设教师教育课程。按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系采取“平台+模块”的方式设置。“平台”由通识教育课程平台、学科基础教育课程平台、专业教育课程平台、实践教育课程平台构成。专业教育课程平台包括专业核心课程模块、专业选修课程模块和实践教学课程模块。专业核心课程是培养学生专业能力必修的关键课程。参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年版）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求开设课程。同时，坚持产出导向原则，充分了解社会需求情况、了解学生需求情况、吸收业界一线专业人员参与专业核心课程体系设计。

专业选修课程分为限选课程和任选课程。专业选修课程的设置要求突出方向性，侧重知识的交叉与融合、重视打通专业边界、强调传授专业前沿知识、体现学校办学特色等。通过柔性设置模块化、小型化和多样化的专业选修课程模块，满足学生个性化发展要求。鼓励扩大多种规格的选修课范围，开发具有地方特色的专业任选课程，为学生自主构建知识和能力体系提供更多的选择空间。

根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以立德树人为根本任务，将人才培养作为第一任务，根据粤港澳大湾区和肇庆市人才需要，大力培养特色鲜明的应用型人才，同时抓好课堂思政，

塑造品行修养，培养德才兼备的人才。

第一，学校出台《课程思政建设实施方案》，成立“课程思政与通识教育建设中心”，专门负责课程思政的建设工作。按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。同时，严格执行学校党委书记、校长主讲思政第一课制度。

第二，做好师范生师德养成的顶层设计，建立师范生师德养成的体制机制。学校印发《2021年师德专题教育实施方案》，在全校范围开展师德专题教育活动，进一步提升教职员工的思想政治素质和职业道德水平。全体教师深入学习习近平总书记关于师德师风，特别是关于“三个牢固树立”“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”等的重要论述精神，弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。学师德楷模、遵师德规范、守师德底线，师德建设注重融入日常、抓在经常、系统组织、有序推进。同时广泛宣传报道师德专题教育开展情况和实效，充分展现我校教师围绕立德树人提升师德素养的精神面貌，营造庆祝建党百年华诞、建功立业谱写新篇的热烈氛围。

第三，深入开展党建育才书记项目，全面实施党员带班制。2012年至今，学校坚持实施“党建育才工程”书记项目，实行学校党委书记领办、党委组织部主办，学工部、机关党委、教务处、就业指导处协办，各二级学院党委承办的“四办”工作机制，全面实施一年级学生党员带班、二年级机关党员带班、三年级党员导师带班、四年级二级学院党委成员带班的党员带班工作制度。该项目先后被评为肇庆市首届组织工作“十大品牌”和广东省高校实施抓基层党建创新十个优秀书记项目。2020年，我校获评“全省党建工作示范高校”培育创建单位。

第四，持续深化书院制改革，强化校园文化育人模式。2008年，学校提出“学科专业学院制，生活社区书院制”的建设思路，通过开展文化活动，鼓励不同文化背景的学生互相交流，实现文理渗透、专业互补、个性拓展。学校建成厚德书院、明智书院、博学书院、力行书院、兰蕙书院和紫荆书院，入住学生占全校学生的三分之二。“肇庆学院学生社区书院制综合改革”系广东省教育综合改革试点项目，曾获广东省校园文化建设优秀成果一等奖。2020年，《扎根中国大地的文化育人新模式：肇庆学院传承书院教育的实践与探索》获省级教学成果奖二等奖。

第五，强化课外实践育人，落实立德树人根本任务。学校积极组织暑期科技文化“三下乡”“挑战杯”“砚园杯”“应用型人才培养模式项目竞标活动”等，举办励志讲坛、学术报告、职业生涯规划、主题演讲比赛、主题辩论比赛、学习

经验交流等特色活动，培养学生的动手能力、组织协调能力、适应社会的能力以及培养团队协作精神，落实立德树人根本任务。2020 年，我校第十九次获评“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。

（四）专任教师数量和结构

学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效彰显，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

学校现有专任教师 1154 人、外聘教师 346 人，折合教师总数为 1327.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.30:1。按折合学生数 26488.7 计算，生师比为 19.96。专任教师中，“双师型”教师 199 人，占专任教师的比例为 17.24%；具有高级职称的专任教师 487 人，占专任教师的比例为 42.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1027 人，占专任教师的比例为 88.99%。学校有新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 15 人，其中 2020 年当选 1 人；省级教学名师 2 人。同时学校现建设有省部级教学团队 1 个。

（五）实践教学

实践教学是应用型人才培养的必要环节。在人才培养方案中，理论课每 16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。

学校积极贯彻与落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，加强实习教学过程管理，保证实习的质量与效果。2019 年 6 月 1 日起正式启用“校友邦”实习管理平台，全校各类校外实习均需在此平台开展实习管理工作，进一步规范实习教学环节，加强质量监控，提高实习教学质量。目前，学校实验室、实习场所总面积 83624.73 平方米，教学科研仪器设备总值达 3.412 亿元。学校拥有 1 个省级重点实验室，1 个省级教学重点实验室和 11 个省级实验教学示范中心。学校通过多种途径建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁和德庆等四个教师教育改革创新试验区和中山市古镇镇、横栏镇、大涌镇等三个教师教育协同育人合作区。疫情期间，开创了云端实习实训的新模式。

六、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导为落实立德树人根本任务，落实全省学校思想政治理论课建设推进会精神，党委书记和校长主讲“思政第一课”，严格执行《关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》。学校领导深入教学一线听课，联系 2-3 个基层教学单位，深入了解师生的思想、教学、生活状况，帮助基层单位解决工作中的困难和问题。

校党委书记曾桓松以“学党史，颂党恩，跟党走——喜迎中国共产党百年华诞”为主题，为砚园·青马班学员讲授 2021 年春季学期“思政第一课”，开启新学期青年学子培根铸魂首课。曾书记带领同学们回溯了中国共产党自 1921 年成立以来所经历的一系列重大事件，以及新中国在党的领导下所取得的一系列辉煌成就。他寄语广大学子：“要通过学习党史做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，进而增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在今后的学习、工作中，进一步大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，始终保持革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神！

校长吴业春主讲 2020 年秋季学期第一堂思想政治理论课，以“抗疫”主题讲座激发学子增强使命担当。以《在抗击重大疫情中增强使命担当》为题，围绕我国新冠肺炎疫情防控取得的重大成果、疫情防控彰显我国制度优势、在抗击疫情中增强使命担当三个方面展开论述。他强调，在中国疫情防控的伟大斗争中，青年一代展示出勇气、责任和担当，为新时代中国青年树立了优秀榜样，希望我校学子以优秀青年为榜样，在疫情的考验中成长，厚植爱国情怀，坚定“四个自信”，强化责任意识，勇担时代使命，强化道德意识，遵守法律法规，学习科学知识，增强辨识能力，不负党的期望、人民的期待、民族的重托，把自己练就成有理想、有本领、有担当的时代新人，让青春梦想在民族复兴的伟大梦想里尽情绽放。

（二）完善教学质量保障体系的相关制度

2020-2021 学年，学校制定《肇庆学院专业负责人选聘与管理办法（试行）》《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业导师管理办法（试行）》《肇庆学院本科生学业预警管理办法（试行）》《肇庆学院教师调停课管理规定（试行）》《肇庆学院大类招生

与培养管理办法（试行）》《肇庆学院专业分流指导意见（试行）》《肇庆学院学分制收费管理办法（试行）》《肇庆学院师范生教学技能大赛管理办法（试行）》《肇庆学院本科招生管理办法》《肇庆学院师范类专业学生师德养成实施意见（试行）》《肇庆学院教育实践“双导师制”管理办法（试行）》《肇庆学院与中小学人员互聘管理办法（试行）》《肇庆学院教师教育课程教师管理办法（试行）》《肇庆学院学科教学设计与研究教师职称申报条件（试行）》《肇庆学院本科（师范类）专业人才培养质量达成度评价办法（试行）》等文件，全方位保障人才培养质量的提升。

（三）教学质量保障体系建设

根据国家、社会和学生对高等教育的需求，结合我校办学定位和教学管理实际，围绕人才培养目标，依据各主要教学环节质量标准，构建的校内教学质量保障体系主要包括四个系统，即：教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统。如图 10 所示，各系统相互关联构成一个完整的循环闭合、螺旋式上升的系统。

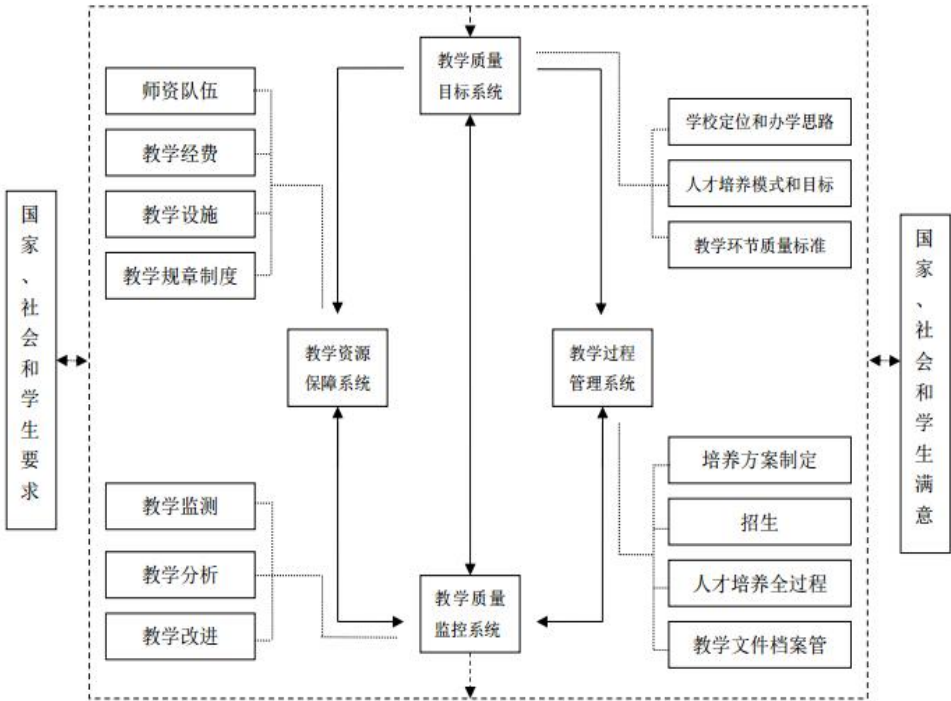


图 10 教学质量保障体系总流程图

1. 教学质量目标系统

教学质量目标系统是教学质量保障体系运行的前提，由学校的办学定位和办学思路、学校人才培养模式和人才培养目标以及各教学环节的质量标准等要素构

成。建立教学环节质量标准的目的是为教学工作提供具体指引,建立明确的标准,规范各教学环节,提升教学质量,主要包括理论教学环节标准、实践教学环节标准、专业建设标准、课程建设标准等一系列子标准。教学质量目标系统建设过程中要明确各部门职责,规定各项工作责任人并根据教学工作给予或限定相关权限,同时应加强各部门之间的交流和沟通,使命令传达通畅,教学反馈及时。

2. 教学资源保障系统

教学资源保障系统是教学质量保障体系运行的基础工程,包括师资队伍、教学经费、教学设施和教学规章制度等要素。人事处负责全校师资队伍的建设规划,并为各二级学院(部)提供咨询和管理服务。师资队伍建设的基本内容包括师资队伍数量、结构、教学水平和培养培训。教师的数量、结构和质量应当充分满足各学院日常教学要求和学校发展的需要,同时完善教师聘任、考核、奖惩和激励机制,并按照要求严格实施。财务处负责编制教学经费预算,教务处协调财务处做好教学四项经费的二次分配。经费使用的申报管理、审核工作由相应的领导承担责任,实行责任追究制度。资产与实验室管理处、图书馆、教育技术与计算机中心、后勤处和基建处等部门主要负责确保教学用房、实验室和教学设施的建设和维护,不断改进教学条件,保证图书资料和网络信息服务。教务处负责加强制度建设,完善学校教学工作制度体系,为教学工作提供制度保障和要求,确保日常教学工作的良好运行。

3. 教学过程管理系统

教学过程管理系统主要包括培养方案制定、招生、人才培养全过程和教学文件档案管理等方面,其主体是各二级学院(部),目的是规范教学过程,提升教育教学质量。

4. 教学质量监控系统

教学质量监控系统由教学监测、教学分析和教学改进三部分组成,主要借助校内教学基本状态数据库系统、学业预警系统、听评课系统的强大功能及年度校内教学评估、专项教学检查等进行数据和资料的收集、分析、整理和后期处理,借助现代化的手段更加全面、迅速、高效地进行教学过程的常态监控。

(四) 日常监控及运行、规范教学行为情况

学校不断加强教学质量监控制度建设,采取多种方式,对教学过程的管理和质量进行常态监控,建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制,逐渐将教学活动和管理行为纳入科学化、规范化轨道。

1. 开展教学常态监控

一是学期三段式检查，以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。开学前、开学初的检查以教学准备、教学秩序和后勤保障为主；学期中以师德师风、课堂教学、实践教学过程跟踪与反馈和教学管理等为重点；期末检查以考试管理为主。二是随机教学检查，主要由教务处、教学督导、教学单位主管教学领导、教学信息员开展，检查内容包括教师教学情况、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律情况等。此外，学校每年从学风、教风、管理等方面对各二级学院的学风建设进行检查评比，构建学风建设的长效机制，营造良好的育人环境。学校从实验教学、仪器设备、实验队伍、环境与安全、管理规章制度、特色项目等方面对各学院实验室进行检查与反馈，推进持续整改，提高实验室建设管理的规范化、科学化水平，为人才培养、科技创新提供更加有力的支持和保障。

2. 加强校院两级督导工作

2020-2021 学年，学校聘任 17 名校级教学督导。教学评估与督导中心组织校级督导先后召开多次工作会议，制定督导工作计划，配合学校开展师德师风和学风专项检查活动，强化课堂教学纪律和学生学习纪律，针对新引进教师及上学期课堂教学评价问题较为突出的教师开展听、评课工作，开展课堂教学常规听评课活动，配合学校开展专业评估、师范专业认证自评等工作，配合教务处、学生处、纪委办等部门开展相关督查工作。本学年督导共听评课 1756 门次，对课堂教学提出了建设性的反馈意见，有效监督了课堂教学情况。各教学单位均聘任院级教学督导若干名，对学院新近教师、后进教师及其他教师的课堂教学以及学院的教学管理工作进行监督。

为进一步提高校级督导的工作效率，学校开始执行《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》，扩大督导工作权限，提升督导权威，把整个教学过程均纳入督导范围，有助于进一步强化对教学过程的质量管理，完善教学监控体系，强化教学督导工作职能，加强教学督导力度，提高人才培养质量。

3. 组织学生评教和论文检测

根据《肇庆学院学生评教管理办法》，组织学生采用网上评教方式对所学课程任课教师的教学状况和质量进行评价。2020-2021 学年两个学期学生评价任课教师分别 1060 名和 1050 名，覆盖 100%的任课教师。特别是在疫情期间，组织学生对网上教学进行评价是保障网络课堂教学质量的有效手段。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教学评估与督导中心利用“中国知网毕业论文检测系统”开展对 2020 届毕业生的论文检测工作，共检测 5851 篇论文，

其中总文字复制比 $\geq 25\%$ 的毕业论文为 7 篇。

4. 跟踪调查毕业生培养质量

自 2012 年起，学校委托麦可思数据有限公司对我校 2012-2020 届本科毕业生培养质量开展跟踪评价，形成了《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告》。

《2020 届应届毕业生培养质量评价报告》指出，学校为区域社会经济发展贡献了较多人才，育人工作成效好，教学培养效果较好，服务社会能力强，毕业生对母校的整体认可程度较高。

5. 组织开展校内教学自评

2020—2021 学年，根据学校出台的《肇庆学院师范类专业认证自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》等文件的要求，分类对学校的师范类专业、新办专业及其他专业开展自评工作，同时推进拟认证专业开展课程评估工作，有效促进专业内涵建设，以达到保障人才培养质量提升的目的。

6. 建设教学基本状态数据库

学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（五）本科教学基本状态分析

1. 人才培养目标与培养效果的达成度较高

学校人才培养的总目标是：“立足肇庆，服务广东，面向全国，培养适应地方创新发展需要的高水平应用型人才”。以学生素质与能力培养为导向，以协同创新与协同育人为核心，主动适应区域经济社会创新发展和产业转型升级需要，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。我校坚持高校、地方政府、中小学“三位一体”的教师教育特色；坚持以服务地方经济社会创新发展的政、产、学、研、用“五位一体”协同创新与协同育人的应用型办学特色；坚持构建以“学科专业学院制，生活社区书院制”的综合育人特色，努力将“应用至上，能力为本”的创新创业教育贯穿于人才培养全过程，切实提高应用型人才培养水平。2020 届毕业生九成以上已落实就业，薪资水平提升，就业满意度有所回升，就业岗位适应性高，毕业生就业质量较好。

2. 课程与教学能够支撑人才培养目标的达成

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。本学年，学校大力推进“一流”课程建设与在线开放课程建设等，从课程内容、教材、教学方法等方面入手，努力提高学生学习效果。《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 89%、88%、88%、89%）整体趋于平稳、稳中有进，教学工作持续改善，整体表现良好；近四届毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度与去年基本持平，但核心课程重要度评价（89%、89%、85%、84%）则有所下降，课程培养效果有进一步提升的空间。课程与实际应用领域的接轨程度以及课程教学对实际工作或学习需求的满足程度均有所提升。

3. 实践教学与协同培养全面覆盖人才培养过程

学校构建了彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在人才培养方案中，理论课每 16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，有 85% 的学生认为实践教学能够帮助他更好地提升职业素养和树立责任心；80% 的学生认为能够帮助其接触工作实际，更好地理解专业知识；80% 的学生认为能够对其实践操作能力有很大的提升；对取得职业资格证书有帮助的比例为 59%，相对较低。

4. 师资队伍基本符合应用型人才培养要求

学校紧紧围绕自身办学定位，以全面提高教师素质为中心，持续增加教师教学投入，提升教师实践能力和社会服务水平，着力打造一支师德高尚、教艺精湛、结构合理、应用导向，能够适应学校转型发展需要、具有较强应用能力和创新能力的教师队伍。近年来，学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效显著，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。学校积极组建各类应用型教学团队，开展教师实践技能训练，支持教师参加各类进修培训活动，建立青年教师导师制度，提高教师专业能力水平，增强教师适应学校转型发展和

应用型人才培养模式的能力。《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对教学满意度评价（分别为 89%、88%、88%、89%）均接近九成，结合教师指导情况来看，本校 2020 届毕业生对教师学习指导的满足度评价（82%）较高，反映出本校教学工作开展效果好。

5. 教学经费和教学条件基本满足人才培养需求

学校积极建立教学经费优先投入的保障机制，年度预算优先安排教学经费，多项举措力保教学经费满足日常运行支出，改善教学基础设施投入。目前，学校生均本科教学日常运行支出为 2619.44 元，生均本科实验经费为 107.02 元，生均本科实习经费为 83.42 元，生均教学行政用房面积为 8.71m²，生均实验、实习场所面积为 3.22m²，生均运动场面积为 3.45m²，生均教学科研仪器设备值为 7068.53 元，生均拥有图书 68.37 册。总体而言，本科教学工作和人才培养工作得到了基本保障。

6. 全方位学生服务体系的满意度较高

学校贯彻执行“以学生为中心”，遵循学生成长成才规律，关注学生的需求，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等服务体系。学校荣获“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“广东省高校治安综合治理先进学校”等称号。《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为 91%、90%、91%、91%）和生活服务满意度（分别为 91%、92%、94%、94%）呈上升趋势，近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 95%、95%、96%、95%）较高，整体表现良好。

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

1. 持续开展 IEET 工程教育认证专业对标建设

学校继续开展 IEET 工程教育专业认证工作。2020 年，在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员组成的联合督查组对获得 IEET 工程教育认证协会受理的机械设计制造及其自动化专业开展了专业建设工作情况督查。2020 年 10 月，IEET 工程教育认证专家团对我校开展网上远程访评，包括对机械设计制造及其自动化专业进行为期 2 天的周期性访评以及对制药工程专业、计算机科学与技术专业进行为期 1 天的期中访评。



图 11 我校顺利完成 IEET 工程教育认证远程访评

2. 深入推进师范类专业认证工作

学校为推进师范类专业认证工作，组织相关单位分别赴韩山师范学院、岭南师范学院等高校交流学习师范认证的经验。2020 年，在主管校领导的带领下，由教务处、教学评估与督导中心相关人员和入选教育部师范认证专家库专家组成的联合督查组对拟参加师范类专业认证（第二级）的汉语言文学、化学、历史学、学前教育，小学教育、思想政治教育、体育教育等专业开展了专业建设工作情况督查。其中，汉语言文学专业在 2019 年 7 月申请师范类专业认证（第二级）获得受理以后，坚持对标开展专业建设。2020 年 10 月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。2020 年 6 月，积极推进化学专业申报 2020 年师范类专业认证（第二级）并获受理。2021 年 4 月，化学专业接受教育部师范类专业认证专家的现场考查。教育部办公厅公布了 2021 年通过普通高等学校师范类专业认证（第二级）的专业名单，我校文学院的汉语言文学专业在列，有效期至 2027 年 8 月。



图 12 教育部师范认证专家组来校现场考查

为有效促进专业的内涵建设，根据《肇庆学院师范类专业认证规划（2018-2022）》文件精神，扎实推进我校 2021 年师范类专业认证工作，学校在 5 月 21 日组织校内 11 个传统师范专业按照 2021 版师范类专业认证申请书的要求对各专业自评自建情况进行汇报。经专家推荐、学校专业认证工作领导小组集体审议，数学与应用数学、物理学、体育教育、历史学、英语 5 个专业被推荐为参加 2021 年申请师范类专业认证的候选专业，研究部署下一年度师范类专业认证工作，推进教师教育改革与创新，全面提升教师教育人才培养质量。



图 13 开展师范类专业认证遴选工作

3. 有效开展其它类专业自评自建工作

根据《广东省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）》与《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》的要求，本学年开展了对 2021 年有首届毕业生的数据科学与大数据技术、风景园林专业的校内自评工作。通过开展新设专业评估，为争取学士学位授予权打下坚实基础。此外，对于非师范类、非工程教育类的其它专业，我校均采取数据评估方式，向各教学单位出具相关专业的教学状态数据分析报告。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，2021 年共有本科毕业生 5416 人，实际毕业人数 5408 人，毕业率为 99.85%，学位授予率为 99.98%。

表 13 肇庆学院 2021 届本科毕业生毕业情况

毕业年月	总数（人）	毕业数（人）	未毕业数（人）	毕业率（%）
2021.7	5416	5408	8	99.85

（二）就业情况

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.33%，处于较高水平。根据麦可思出具的《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》相关数据可见，本届毕业生就业率与全国非“双一流”本科相比（88.5%）优势明显，毕业生的就业落实情况较好，充分体现出本校作为“全国毕业生就业典型经验高校”在毕业生就业方面所取得的优良成绩。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 55.95%。升学 244 人，占 4.51%，其中出国（境）留学 19 人，占 0.39%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 81 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。辅修的学生 124 名，占全日制在校本科生数比例为 0.48%。双学位学生 375 名，占全日制在校本科生数比例为 1.45%。

（四）毕业生成就

本学年，我校各级领导带队走访校友。历届毕业生走进社会后，秉承在校期间培养的优良品质，积极向上，奋发有为，为地方经济社会发展作出了重要的贡献，为母校争得了厚重的荣誉。各届校友向学校踊跃捐款捐物，为学校的发展添砖加瓦。

薪资水平是毕生就业质量的直观体现，本校 2020 届毕业生的月收入为 5948 元，显著高于全国非“双一流”本科的平均水平 5241 元，毕业生竞争力水平持续提高；毕业生的就业满意度为 72%，与全国非“双一流”本科 2020 届平均水平（71%）基本持平，本校毕业生就业感受向好；毕业生的就业岗位适应性为 93%，可看出绝大多数人能够适应所从事的工作岗位。从薪资水平、就业满意度、岗位适应性等多方面考察，我校毕业生的就业质量较好，也能够期待他们在未来的工作中取得较好的成绩和较高的成就。

八、特色发展

近年来，学校入选广东省高等教育“冲补强”提升计划和省市共建本科高校建设单位，获得新的发展动力。目前，学校正以硕士点学科建设为抓手，面向粤港澳大湾区创建国际教育示范区、国际科技创新中心，坚持“做优新师范、做强新工科、提升新文科、发展新农科”的思路，大力推进“四新”建设，不断加快特色鲜明的高水平应用型大学的建设步伐。

2020-2021 学年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》的部署和安排，继续探索人才培养模式改革，推进学校转型发展，加强内涵建设，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培训特色项目。

（一）协同育人，新师范建设“肇庆模式”初步形成

肇庆学院教师教育的办学历史悠久。学校高度重视教师教育工作，注重教师教育的投入与机制体制创新。第一，创新教师教育体制。提出教师教育一体化、培养目标卓越化、三位一体协同化、协同育人开放化的办学理念，设立教师教育学院，形成教学、实训、竞赛、实践、职后培训、相关研究一体化的教师教育新体制。第二，创新教师培养模式。按照强化师德修养，注重专业知识，突出师范技能，提升职业精神的要求，积极探索大类招生、二次选拔的模式，深化未来卓越教师“砚园班”培养模式。第三，推进教师教育协同育人。与肇庆市下辖的 8 个县区共建教师教育改革创新试验区和协同育人合作区，建立 260 多个教育实践基地，每年选派 1600 多名师范生赴基地实习，实现多方共赢。

目前，学校与地方政府、中小学携手建立教师教育改革创新实验区，该试验区成为国家级建设项目。2020 年，我校与北京师范大学教师教育研究中心共建华南分中心，这是首个在华南地区设立的分中心。2020 年教育部召开金秋系列发布会，肖起清副校长应邀在教育部网站上发布《地方教师教育类高校是乡村教师队伍建设的的主力军》一文，详细介绍了解我校在服务乡村教育特别是乡村教师队伍建设中的经验做法，使我校乡村教师教育品牌效应更加突显，“肇庆模式”初步形成。师范类专业的内涵建设持续深化，汉语言文学专业成功通过师范类专业第二级认证，化学专业已接受教育部师范类专业认证专家的现场考查，数学与应用数学、物理学等专业正积极准备专业认证的申请工作。此外，在广东省第八届本科高校师范生教学技能大赛中，我校学生共获得 7 个一等奖、10 个二等奖、18 个三等奖、29 个优秀奖，另有 7 位教师获得优秀指导教师称号。

（二）产教融合，各专业服务地方能力日益增强

学校以行业产业联盟和协同创新平台为推手，汇聚项目、人才和资金，建设创新团队、新型研发机构和科技协同创新平台、高水平智库，为地方经济发展和产业转型升级提供强有力的科技支撑。目前学校建有省市级科研平台 30 个，建设肇庆市协创汽车零部件产业研究院有限公司、肇庆高新区创新研究院等新型研发机构和智库 12 个，建有珠江西岸先进装备制造服务平台（肇庆学院智能产业研究中心、肇庆市汽车零部件产业集约集聚公共服务平台、肇庆学院重要基础件产业服务平台、肇庆环保产业发展服务平台、肇庆学院高端电子信息服务平台、固废综合利用装备及其应用技术服务平台、人工智能与机器人公共技术服务平台），重点服务肇庆新能源汽车、先进装备、节能环保、人工智能机器人等主导产业发展，为地方环保产业、信息产业、新能源汽车、智能装备制造、生物医药等产业的科技与人才支持力度不断增强。

2020-2021 学年，“广东省环境健康与资源利用实验室”获批为省重点实验室，实现我校省级重点实验室零的突破；获批农业农村部农产品质量安全风险评估实验室；粤港澳大湾区国际技术转移中心落户我校；人工智能与机器人公共技术服务平台获评省级平台，进入省级促进高质量发展资金项目库；与省农科院植保所共同承担西江实验室植物病虫害防治研究达成共识，共同完成了《西江实验室绿色植保技术及投入品研究所建设方案》等重大文件，共同申报了省科技厅的实验室专项并通过答辩。电子信息产业学院入选广东省第二批示范性产业学院。新增观星（肇庆）农业有限公司-肇庆学院产学研合作基地、大仁红营茶业有限责任公司-肇庆学院产学研合作基地；与星湖生物科技有限公司合作共建产业学院；派出教师挂职教师教育改革创新试验区中小学；组织第七批大学生援藏支教服务队等。此外，依托“中国砚都”的地方历史文化底蕴，全力打造工艺美术、产品设计、旅游管理等专业的地方文化特色，“王府掐丝画”团队获得专利和版权保护 150 多项，在 G20 峰会被选为国礼，同时被选为 60 多个国家驻广州总领事馆的专用礼品，成为“肇庆文创龙头品牌”。我校大学生三下乡社会实践获评全国先进单位。

（三）创新创业，贯穿人才培养全过程再创新成效

根据《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，各专业把创新创业教育融入人才培养全过程，形成以全方位、全过程促进大学生创新创业为目标的“531 创新创业教育体系”。一是强化五个结合，即努力促进创新创业教育与推动学校转型发展相结合，创新创业教育与服务地方产业发展需求相结合，创新创业教育

与学科专业竞赛相结合，创新创业教育与校友工作相结合，创新创业教育与开放办学相结合，全面构建创新创业人才培养的运行机制。二是搭建三大平台，包括政、产、学、研、用“五位一体”（GOIUR）协同创新平台，高校、地方政府、中小学“三位一体”（UGS）的教师教育协同育人平台，政校企合作创新创业互动实践平台，努力建立创新创业人才协同培养机制。三是实施一项工程，即“115”塔式提升工程，第一个“1”是指面向全体学生普及创新创业教育，实现创新创业教育100%全覆盖；第二个“1”是指结合专业成立100个创新创业精品工作室，遴选二年级以上有浓厚创新创业兴趣的学生骨干入驻；“5”，是指遴选5%具有成熟创新创业项目的“种子选手”，培养创新创业“精英”。通过“115”塔式提升工程，建立创新创业人才选拔成长机制。

经过持续的建设，我校创新创业教育取得丰硕成果。学校获评省级创新创业教育示范校称号，被教育部评为“2018年度全国创新创业典型经验高校”，成为我省唯一一所入围的省属本科高校；2019年，“531创新创业教育体系”获省级教学成果二等奖；2020年，我校再次获评“广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023年）”；2021年，我校获广东省高校就业创业工作集体典型经验奖，就业指导课获评广东省高校就业创业金课，我校科技园入选国家级大学科技园。至此，我校大学科技园已获得国家级大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家级众创空间三项国家级荣誉认定。

九、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

学校一直致力于做优以教师教育为特色的教育学学科专业群、做强服务于区域产业和现代农业发展的理工农学科专业群、提升以文化传承创新和经济社会发展为宗旨的人文和社会科学学科专业群，形成了自身独特的办学特色，取得了一定的成绩与经验，但依然存在不足与差距。这些问题具体表现在：

1. 专业人才培养目标与学校办学定位的契合有待加强

我校以“新时代特色鲜明的高水平应用型大学”作为发展定位，立足肇庆、面向广东，对接大湾区发展需要培养“素质高、能力强、善创新”的应用型人才。在落实办学定位与人才培养总目标方面，以需求为导向的人才培养目标亟需深化。

表现在：师生和社会各利益相关方在办学定位与人才培养总目标的落实方面的参与度有待提高，各专业的人才培养目标与学校办学定位及人才培养总目标的契合度还有待进一步明确与深入，专业人才培养目标与学校的办学定位及人才培养总目标的有机结合有待推进。

2. 办学实践的需求与相应体制机制的建立健全存在不同步性

在立德树人及“三全育人”的运行机制方面，思想政治教育与专业教育、课程教学未能实现全面的有机融合，相关探索处于起步阶段，导致教师对学生的价值引导与规范不足，推进立德树人的教学运行机制、各部门协同机制、评价考核机制等有待进一步完善，推进思想政治教育模式改革与创新的激励与保障机制有待完善。在与社会资源深度融合的协同育人机制方面，我校与中小学校等实践基地的协同联动机制、运行管理机制、质量评价机制不够健全；专业办学与行业、企业的产教融合有待深化，人才培养供给与产业链需求的对接不够紧密，全方位全过程的产学研深度融合的协同育人长效机制有待完善。在促进以“学”为中心的教学管理机制方面，课堂教学质量评价机制有待完善，推动课堂教学改革的动力不足，慕课、微课、在线开放课程等课程资源不足，翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式的运用不足。在教学改革激励约束机制方面，资源投入不足，相应的激励机制尚不完善；学校持续推进教育教学质量提升的闭环机制有待完善；推进教学改革的配套措施不足。

3. 我校应用型人才培养与地方经济社会创新发展需求的对接有待深化

肇庆作为大湾区的重要节点城市，在推进实施工业发展“366”工程、创新驱动发展“1133”工程和现代农业发展“611”工程的同时，进一步提出加快形成“4+4”制造业发展格局，坚持产业第一、制造业优先战略，全面构建“一带

一廊一区”区域经济布局，着力创建国家创新型城市，推动大湾区协同创新基地落地建设。区域经济的发展变化，对我校应用型人才培养提出了新的要求。肇庆学院可近水楼台，对标肇庆发展、聚焦自身所优、深入对接地方需求。扩大办学规模，优化学科专业结构，培养高水平应用型人才，增强服务地方经济社会发展能力，高起点打造粤港澳大湾区应用型高等教育基地，是我校的重点任务。然而，目前我校培养的应用型人才与地方产业对接的力度不够，应用型人才培养的质量有待提高，必须要加快转型发展步伐，深入推进人才培养与地方经济社会发展的深度融合，加快培养更多、更优秀的综合性高水平应用型人才。

4. 现有办学资源与学校高质量发展之间存在一定的差距

尽管我校在近几年招生工作中开始有意识缩减招生数额，但生均占有教学资源依然严重不足，实验实训场所、实验设备台套数、图书资料和行政用房等难以满足师生教学和学习的需要。同时，现有资源尚未完全实现共建共享，校内的协同育人、协同创新体制与机制仍存在各种障碍，重复建设和利用率偏低现象严重存在。此外，教学信息化程度较低，电子数据库数量不够、质量不高，MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设刚刚起步，必须要进一步加大建设力度。

5. “学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念需要进一步深化落实

受传统教育教学观念影响和师资队伍结构的制约，现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未完全摆脱“重理论、轻实践”的模式，以“教”为中心的教学模式向以学生为中心的以“学”为主的教学模式的转变任重道远。此外，教学评价体系和实践教学体系尚不完善，教学改革需要进一步深化，教学研究对推动教学改革和应用型人才培养支持力度不大，应用型人才培养的体制机制有待进一步完善。师生共建、协同创新，赛教融合、共同发展的理念不够深入，以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改育人育才理念需要进一步加强，相应的引导和评价机制需要建立和有序运行。

6. 师资队伍结构亟需优化

师资队伍总体状况与地方经济社会发展需要、学校战略目标尚有一定差距。本学年，我校专任教师数量增长较快，但获国家级、省部级人才称号的高层次人才数量不多，有重要影响力的中青年人才更加短缺。同时，教学科研团队建设滞后，整体水平不高。引进的高层次人才作用尚未充分发挥，影响力有待提高

（二）发展对策

1. 基本思路

紧紧抓住我国高等教育综合改革和广东省“冲一流、补短板、强特色”提升

计划的发展机遇，依托肇庆学院“十四五”事业发展规划目标纲要，实施三大战略、推进六大工程、落实九大任务。围绕建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学目标和“应用导向，能力为本”的人才培养定位，确立“上层次、扩容量，调结构、强特色，提质量、增效益”的总体发展思路，以硕士点学科建设为契机，提升办学层次；以加快推进新校区建设和高质量完成“提毛”工程为动力，扩大办学规模；以深入推进学科专业一体化建设为重点，培育办学特色和竞争优势；以着力建设一流专业、一流课程和深化人才培养模式改革为核心，提高办学水平和应用型人才培养质量；以深度开展产教融合、校企合作为突破口，更高质量促进产学研用深度融合，增强服务区域经济社会发展能力和水平；以教学资源建设为有力支撑，有效保障人才培养质量；以社会需求和学生发展为目的，推进教学改革与发展。

2. 下一步的工作计划

（1）建立健全“产教融合、协同育人”的教育教学管理体制和运行机制，以及“应用导向，能力为本”的应用型人才培养模式和教育资源保障体系。“十四五”期间，针对专业人才培养目标与学校办学定位契合有待加强的问题，学校紧密结合学校的办学定位、广泛听取社会各利益相关方的意见和建议，修订专业人才培养目标，以社会需求为导向，拟订能够满足社会需求、支撑专业人才培养目标的毕业要求，建立支撑人才培养的课程体系，使专业人才培养方案无缝对接社会需求、深度契合学校的办学定位，为学生提供更好的就业基础。

（2）将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，着力打造形成紧密的利益共同体和良性循环的社会体系，强化理论教学、实验实训、自主学习相融合的教育教学模式。针对办学实践的需求与相应体制机制的建立健全存在不同步性的问题，学校将加强立德树人的顶层设计，推进立德树人的培养体系建设，以课程思政教学改革、“三全育人”体系建设等为支撑点，落实《肇庆学院课程思政建设实施方案》，进一步推动全校性课程思政建设工作，构建特色课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，推进全员全过程全方位育人；依据《肇庆学院示范性课程思政建设项目遴选办法》，在现有团队、课程等基础上，进一步推动课程思政试点学院、试点专业、试点课程和试点课堂的建设。同时，在与社会资源深度融合的协同育人机制方面，在充分关注行业需求的基础上完善各专业实践教学体系，持续推进产业学院的建设项目以及产学研用平台建设。持续推进教学研究教学改革，建立相应的激励与约束机制促成改革成果的落地。

坚持学科专业一体化建设，努力形成新工科、新师范、新文科、新农科协调发展局面。针对我校应用型人才培养与地方经济社会创新发展需求的对接有待深化的问题，我校将持续推进专业认证工作与校内自评工作并以此为抓手，推进“新

师范”“新工科”“新文科”“新农科”建设。第一，根据教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》及《广东省“新师范”建设实施方案》的要求，以建设国家级教师教育创新实验区为抓手，深化教师教育改革，借助“高校+政府+中小学”搭建的省级协同育人平台，进一步优化课程体系、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师，服务教育中国建设。同时，按照师范类专业认证标准，加强师范类专业内涵建设，对标补齐短板，在通过一级认证基础上，推进二级与三级认证工作。第二，根据教育部关于“新工科”的部署与要求，落实《肇庆学院关于加强新工科建设的实施意见》，坚持服务区域经济社会发展，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，结合“冲补强”提升计划，打造特色重点学科，持续深化工程教育改革，构建以产业需求为导向的特色新工科人才培养模式，培养适应新一轮科技革命和产业变革的卓越工程技术人才。以产业学院建设为突破口，深入推进产教深度融合。根据《广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见》要求，落实《肇庆学院产业学院建设实施方案》《肇庆学院产业学院建设管理办法（试行）》，以产业学院建设推进人才培养模式改革。第三，以产学研平台、广东省农村科技特派员工作站、智库建设等为载体，为地方社会治理、农业现代化服务，推进“新文科”的提升与“新农科”的更大发展。

针对现有办学资源与学校高质量发展之间存在一定差距的问题，首先，强化经费保障力度。积极优化管理体制，加快推进我校管理体制由省市共建调整为省管高校。拓宽经费收入渠道。积极扩大招生规模，获取更多财政资金，争取获得国家、省市各项专项资金，发挥学校教育发展基金会的作用，扩大继续教育规模等。强化资源统筹使用。注重资金向教学、科研、人才引进和新校区建设等重点领域倾斜，建立教学、科研投入年度稳定增长机制。其次，高水平做好校园规划。进一步完善提升主校区功能，加快推进新校区规划建设，改善校园生态环境。第三，加快推进智慧校园建设。推进数字化治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推动管理精准化和决策科学化，推进以人工智能和5G为代表的信息技术深度融合教育教学全过程。加强校园大数据平台建设，建立教学科研设施、校园运行管理大数据平台。第四，提高公共服务保障水平。加强图书馆文献资源和服务设施建设，构建完善的后勤服务体系，打造“平安砚园”等，全方位支撑学校高质量人才培养体系的建设。

（5）针对“学生中心，产出导向、持续改进”的教学理念需要进一步深化落实的问题，我校将以硕士点学科建设及高等教育“冲补强”提升计划为动力，进一步整合学科专业资源，构建学科专业一体化格局。第一，持续推进教学改革，

修订完善人才培养方案、深入推进实践教学体系建设、推进一流课程建设并推动课堂形式变革、完善学分制改革等。第二，深入构建协同育人体系，将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，着力打造形成紧密的利益共同体和良性循环的社会体系，强化理论教学、实验实训、自主学习相融合的教育教学模式。第三，优化教学评价体系。完善评价指标体系，强化监督考核，改革评价方式等，充分体现学生的“受益性、发展性、反思性、创造性”。

（6）以人事分配制度改革为先导，不断破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍。稳步扩大师资队伍，加大青年人才引进力度，建立适应学校发展的师资队伍。优化教师队伍结构，完善教师培养培训体系，完善“双师双能型”教师评聘机制，提升教师队伍的素质。针对师资队伍亟需优化的问题，学校将以人事制度改革为契机，积极实施“强师工程”，切实落实“人才兴校”战略，聚焦一线教学、科研、重点学科、重大平台建设需求，围绕教师规模、人员素质、队伍水平、人才选聘机制、教师分配与岗位流动、团队建设等，打造高质量的人才队伍。首先，在稳步扩大师资规模的基础上，切实提升教师队伍素质和水平。其次，加快构建新型人事管理机制，特别是完善人才选聘机制，探索教师分类评价、岗位流转等机制。最后，建立健全重实绩、重贡献的绩效考评体系。落实“岗绩结合、优绩优酬”的分配原则，着力提升人均绩效，充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。

（7）营造文化育人的优良环境，激发共享发展活力。学校始终坚持思想引领、目标导向、特色突出、文化育人相结合的育人思路，积极完成校园文化建设规划，注重发挥文化育人功能，加强校园文化品牌建设，突出文化基础设施建设，形成以生为本，以质立校，崇尚创新，独具肇庆学院特色的砚园文化，凝聚和激发学校发展活力。

（8）全面加强党的建设，筑牢提升人才培养质量的基石。深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚定不移推动全面从严治党向基层党组织延伸，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，不断提高党的建设质量，不断增强党的创新力、凝聚力、战斗力、领导力和号召力，为学校的人才培养工作提供坚强的政治保障、思想保障和组织保障。

附件：《肇庆学院本科教学质量报告》(2020-2021 学年)支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1154	/	346	/
职称	正高级	117	10.14	23	6.65
	其中教授	111	9.62	9	2.60
	副高级	370	32.06	189	54.62
	其中副教授	346	29.98	15	4.34
	中级	379	32.84	111	32.08
	其中讲师	355	30.76	13	3.76
	初级	188	16.29	8	2.31
	其中助教	178	15.42	7	2.02
	未评级	100	8.67	15	4.34
最高学位	博士	437	37.87	21	6.07
	硕士	590	51.13	87	25.14
	学士	97	8.41	218	63.01
	无学位	30	2.60	20	5.78
年龄	35 岁及以下	340	29.46	53	15.32
	36-45 岁	344	29.81	142	41.04
	46-55 岁	332	28.77	114	32.95
	56 岁及以上	138	11.96	37	10.69

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	18.60	4	3	3
020305T	金融数学	10	27.40	3	0	0
020401	国际经济与贸易	10	49.40	3	1	1
030101K	法学	17	9.06	6	2	0
030102T	知识产权	15	4.93	7	1	0
030503	思想政治教育	17	22.71	3	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040104	教育技术学	5	17.20	0	0	0
040106	学前教育	17	18.41	5	2	5
040107	小学教育	18	46.50	8	0	1
040201	体育教育	38	18.71	3	29	2
040203	社会体育指导与管理	18	--	13	3	1
040207T	休闲体育	16	--	3	7	1
050101	汉语言文学	52	13.71	12	6	1
050103	汉语国际教育	0	--	0	0	0
050201	英语	65	14.46	16	6	1
050207	日语	11	19.73	5	3	0
050262	商务英语	10	13.50	3	4	0
050302	广播电视学	11	10.00	5	5	2
050306T	网络与新媒体	0	--	0	0	0
060101	历史学	19	22.79	8	3	3
070101	数学与应用数学	26	25.31	7	3	0
070102	信息与计算科学	13	5.54	5	1	1
070201	物理学	15	19.07	8	0	0
070301	化学	20	24.50	10	6	9
070501	地理科学	4	15.00	4	0	0
071001	生物科学	27	22.11	13	3	2
071002	生物技术	13	18.23	8	2	3
071102	应用心理学	19	16.53	5	0	0
071201	统计学	3	13.67	2	0	0
071202	应用统计学	11	20.00	4	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	24	11.75	17	0	10
080205	工业设计	9	14.89	9	0	0
080207	车辆工程	25	10.12	20	2	11
080601	电气工程及其自动化	16	25.63	7	6	7
080702	电子科学与技术	0	--	0	0	0
080703	通信工程	8	20.38	3	1	0
080714T	电子信息科学与技术	15	12.33	7	5	7
080901	计算机科学与技术	16	44.94	10	3	6
080902	软件工程	12	33.25	6	3	6
080903	网络工程	9	4.44	2	5	3
080905	物联网工程	9	25.00	1	2	3
080906	数字媒体技术	8	11.13	5	1	1
080910T	数据科学与大数据	9	31.22	5	3	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	技术					
081302	制药工程	12	46.33	6	4	0
081308T	精细化工	9	17.89	3	1	2
081705T	化妆品技术与工程	11	16.27	7	5	8
082502	环境工程	14	19.71	6	4	6
082506T	资源环境科学	10	6.50	9	2	4
082701	食品科学与工程	11	24.36	3	4	0
082702	食品质量与安全	10	18.00	3	1	0
082710T	食品营养与健康	0	--	0	0	0
082803	风景园林	11	23.27	5	2	3
090502	园林	12	6.33	6	3	1
120202	市场营销	10	41.00	4	3	2
120203K	会计学	18	28.00	6	2	0
120206	人力资源管理	14	4.36	6	3	2
120402	行政管理	13	23.23	1	3	1
120801	电子商务	7	28.57	4	4	2
120901K	旅游管理	18	24.44	8	8	8
120902	酒店管理	17	4.59	9	11	12
130201	音乐表演	14	12.79	4	0	0
130202	音乐学	69	18.20	29	6	8
130205	舞蹈学	13	27.46	5	0	0
130310	动画	6	34.83	2	1	3
130401	美术学	38	32.71	12	4	21
130405T	书法学	11	33.36	5	1	0
130502	视觉传达设计	9	16.44	1	1	2
130503	环境设计	9	23.00	2	1	4
130504	产品设计	5	27.40	1	0	3
130507	工艺美术	8	16.63	4	1	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	10	1	100.00	2	7	6	4	0
020305T	金融数学	10	0	--	3	7	4	6	0
020401	国际经济与贸易	10	1	100.00	4	5	5	5	0
030101K	法学	17	0	--	6	11	5	8	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030102T	知识产权	15	1	100.00	3	11	3	11	1
030503	思想政治教育	17	1	100.00	9	7	10	6	1
040104	教育技术学	5	0	--	1	4	1	3	1
040106	学前教育	17	1	100.00	5	10	3	12	2
040107	小学教育	18	1	100.00	11	6	7	11	0
040201	体育教育	38	2	100.00	14	22	7	24	7
040203	社会体育指导与管理	18	1	0.00	4	13	1	14	3
040207T	休闲体育	16	1	100.00	7	8	2	11	3
050101	汉语言文学	52	14	100.00	21	17	32	16	4
050103	汉语国际教育	0	0	--	0	0	0	0	0
050201	英语	65	4	100.00	21	40	14	41	10
050207	日语	11	1	100.00	2	8	2	8	1
050262	商务英语	10	0	--	1	7	3	7	0
050302	广播电视学	11	0	--	3	8	3	8	0
050306T	网络与新媒体	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	19	3	67.00	5	11	13	6	0
070101	数学与应用数学	26	4	100.00	9	13	14	11	1
070102	信息与计算科学	13	1	100.00	5	7	8	5	0
070201	物理学	15	0	--	5	8	10	3	2
070301	化学	20	4	75.00	7	8	13	6	1
070501	地理科学	4	1	0.00	0	3	3	1	0
071001	生物科学	27	6	100.00	7	14	14	11	2
071002	生物技术	13	1	100.00	5	7	9	3	1
071102	应用心理学	19	5	100.00	4	10	9	9	1
071201	统计学	3	0	--	1	2	1	2	0
071202	应用统计学	11	2	50.00	2	7	5	5	1
080202	机械设计制造及其自动化	24	5	80.00	10	8	13	11	0
080205	工业设计	9	0	--	0	9	0	9	0
080207	车辆工程	25	8	100.00	8	9	16	8	1
080601	电气工程及其自动化	16	0	--	11	3	12	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080702	电子科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080703	通信工程	8	1	100.00	2	4	4	4	0
080714T	电子信息科学与技术	15	2	0.00	5	7	6	7	2
080901	计算机科学与技术	16	2	100.00	3	11	5	11	0
080902	软件工程	12	1	100.00	3	7	7	5	0
080903	网络工程	9	1	100.00	4	3	4	4	1
080905	物联网工程	9	1	100.00	4	4	5	4	0
080906	数字媒体技术	8	0	--	5	3	2	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	6	3	5	4	0
081302	制药工程	12	1	100.00	3	8	8	4	0
081308T	精细化工	9	0	--	2	5	7	2	0
081705T	化妆品技术与工程	11	0	--	2	7	4	5	2
082502	环境工程	14	1	100.00	8	4	11	2	1
082506T	资源环境科学	10	2	100.00	1	6	8	2	0
082701	食品科学与工程	11	1	100.00	3	6	5	4	2
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	1	8	8	2	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
082803	风景园林	11	0	--	4	7	2	9	0
090502	园林	12	2	100.00	3	7	4	7	1
120202	市场营销	10	1	100.00	3	6	7	2	1
120203K	会计学	18	2	100.00	7	9	6	7	5
120206	人力资源管理	14	2	100.00	4	8	11	3	0
120402	行政管理	13	2	100.00	5	6	5	8	0
120801	电子商务	7	1	100.00	2	4	7	0	0
120901K	旅游管理	18	1	100.00	9	7	11	5	2
120902	酒店管理	17	0	--	8	9	9	7	1
130201	音乐表演	14	2	50.00	5	6	2	7	5
130202	音乐学	69	5	60.00	15	46	12	43	14

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130205	舞蹈学	13	0	--	1	11	1	10	2
130310	动画	6	0	--	1	5	0	6	0
130401	美术学	38	3	100.00	9	26	1	27	10
130405T	书法学	11	0	--	2	9	3	8	0
130502	视觉传达设计	9	0	--	3	6	0	6	3
130503	环境设计	9	1	100.00	3	5	1	5	3
130504	产品设计	5	0	--	1	4	0	5	0
130507	工艺美术	8	0	--	1	6	0	7	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
72	68	电子科学与技术, 资源环境科学, 化妆品技术与工程, 数据科学与大数据技术, 数字媒体技术, 电子商务, 地理科学, 风景园林, 食品营养与健康, 金融数学, 休闲体育, 秘书学, 网络与新媒体, 知识产权	

4. 全校整体生师比 19.96, 各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12879.98

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 6755.88

7. 生均图书(册) 68.37

8. 电子图书(册) 1082547

9. 生均教学行政用房(平方米) 8.71, 生均实验室面积(平方米) 1.14

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2619.44

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 6329.94

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 107.02

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 83.42

14. 全校开设课程总门数 1814

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	20.0	49.5	0.0	44.69	4	3	100
020305T	金融数学	22.0	24.75	2.0	29.04	2	7	25
020401	国际经济与贸易	20.0	48.5	0.0	43.63	4	11	110
030101K	法学	21.0	8.0	0.0	18.35	0	21	73
030102T	知识产权	21.0	8.0	0.0	18.59	0	21	73
030201	政治学与行政学	24.5	22.0	0.0	30.39	0	5	3
030503	思想政治教育	28.0	16.0	0.0	28.21	0	23	50
040104	教育技术学	19.0	33.88	0.0	33.68	2	13	39
040106	学前教育	23.0	40.0	0.0	39.38	9	16	45
040107	小学教育	21.0	38.75	0.0	39.05	1	18	62
040201	体育教育	22.0	62.0	0.0	51.53	0	90	275
040203	社会体育指导与管理	17.0	52.0	0.0	45.39	0	34	43
040207T	休闲体育	25.0	47.0	0.0	45.0	0	19	20
050101	汉语言文学	10.0	33.0	0.0	26.71	0	60	167
050103	汉语国际教育	24.0	0.0	10.0	15.58	0	21	47
050107T	秘书学	10.0	23.0	0.0	20.62	3	9	20

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	26.0	21.25	0.0	27.0	3	66	122
050207	日语	25.0	33.75	0.0	33.57	3	8	3
050262	商务英语	20.0	22.75	0.0	24.43	3	32	26
050302	广播电视学	13.0	35.75	0.0	32.5	2	3	2
050306T	网络与新媒体	13.0	37.5	0.0	34.12	0	1	0
060101	历史学	35.0	30.0	0.0	40.62	1	48	92
070101	数学与应用数学	24.0	24.25	2.0	28.72	1	54	104
070102	信息与计算科学	22.0	29.25	2.0	31.93	1	5	16
070201	物理学	19.0	29.25	0.0	28.89	6	13	23
070301	化学	27.0	18.25	0.0	27.51	1	56	135
070501	地理科学	30.0	22.0	0.0	30.77	0	0	0
071001	生物科学	23.0	25.75	0.0	29.55	10	79	200
071002	生物技术	21.0	22.75	0.0	25.29	12	16	43
071102	应用心理学	19.0	37.28	0.0	35.84	2	29	76
071201	统计学	18.0	23.5	2.0	26.52	1	7	39
071202	应用统计学	22.0	25.25	2.0	29.44	1	7	53
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	28.0	0.0	36.0	15	7	1236
080205	工业设计	4.0	66.0	0.0	46.05	0	0	0
080207	车辆工程	35.0	27.0	0.0	35.63	17	7	1236
080601	电气工程及其自动化	19.0	30.0	0.0	28.82	9	24	140
080702	电子科学与技术	26.0	21.0	0.0	27.98	0	23	0
080703	通信工程	26.0	23.0	0.0	28.82	6	22	140
080714T	电子信息科学与技术	26.0	23.0	0.0	28.82	9	23	140
080901	计算机科学与技术	25.0	26.25	0.0	31.16	12	54	155
080902	软件工程	30.0	24.5	0.0	32.73	10	29	145
080903	网络工程	27.0	26.27	0.0	32.78	8	31	4
080905	物联网工程	25.0	28.75	0.0	32.38	10	30	61
080906	数字媒体技术	27.0	28.25	0.0	36.11	6	27	47

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080910T	数据科学与 大数据技术	25.0	29.5	0.0	33.85	10	27	63
081302	制药工程	27.0	17.0	0.0	25.14	3	10	38
081308T	精细化工	29.0	21.5	0.0	29.97	0	0	0
081705T	化妆品技术 与工程	24.0	25.0	0.0	28.91	0	3	0
082502	环境工程	27.0	25.5	0.0	30.7	3	18	99
082506T	资源环境科 学	26.0	26.0	0.0	29.89	0	1	16
082701	食品科学与 工程	19.0	14.5	0.0	19.14	4	13	60
082702	食品质量与 安全	19.0	13.0	0.0	19.05	8	14	82
082710T	食品营养与 健康	22.0	13.0	0.0	20.47	0	0	0
082803	风景园林	22.0	26.75	0.0	31.25	8	12	24
090502	园林	22.0	28.25	0.0	32.32	3	12	0
120202	市场营销	20.0	51.5	0.0	45.54	4	9	90
120203K	会计学	20.0	53.99	0.0	48.84	3	10	100
120206	人力资源管 理	20.0	50.5	0.0	45.78	3	8	80
120402	行政管理	16.0	8.0	0.0	15.58	1	18	331
120801	电子商务	20.0	53.0	0.0	46.5	4	2	60
120901K	旅游管理	19.0	25.0	3.0	25.88	3	16	54
120902	酒店管理	19.0	28.0	3.0	27.81	3	16	54
130201	音乐表演	97.5	0.0	0.0	58.04	45	46	98
130202	音乐学	75.5	0.0	0.0	44.94	68	158	337
130205	舞蹈学	75.0	0.0	0.0	48.39	4	38	92
130310	动画	53.0	63.5	0.0	76.39	0	4	160
130401	美术学	36.0	67.5	0.0	62.73	1	37	204
130405T	书法学	19.0	19.0	0.0	22.22	10	2	6
130502	视觉传达设 计	41.5	74.5	0.0	74.36	0	3	120
130503	环境设计	44.0	70.0	0.0	74.03	0	1	40
130504	产品设计	48.5	65.5	0.0	75.0	1	3	120
130507	工艺美术	55.0	63.0	0.0	74.68	2	8	320
全校校均	/	26.82	30.80	0.36	35.48	15.27	9	110

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2916.00	89.57	10.43	36.49	63.51	158.00	79.75	15.19
130504	产品设计	2824.00	89.24	10.76	36.83	63.17	152.00	84.21	15.79
130503	环境设计	2864.00	89.39	10.61	37.71	62.29	154.00	84.42	15.58
130502	视觉传达设计	2904.00	89.53	10.47	42.70	57.30	156.00	84.62	15.38
130405T	书法学	2816.00	93.18	6.82	75.57	24.29	171.00	53.22	16.37
130401	美术学	3258.00	91.04	8.96	41.62	58.38	165.00	84.24	15.76
130310	动画	2780.00	89.06	10.94	38.27	61.73	152.50	84.26	15.74
130205	舞蹈学	2560.00	78.75	21.25	49.22	0.00	155.00	9.68	22.58
130202	音乐学	2688.00	86.90	13.10	52.53	0.00	168.00	22.62	11.90
130201	音乐表演	2688.00	86.90	13.10	52.53	0.00	168.00	30.95	11.90
120902	酒店管理	3586.00	89.74	10.26	49.86	19.80	169.00	69.82	30.18
120901K	旅游管理	3768.00	89.17	10.83	47.98	22.29	170.00	70.00	30.00
120801	电子商务	3476.00	85.50	14.50	47.76	52.24	157.00	80.25	19.75
120402	行政管理	2578.00	69.43	30.57	70.21	29.79	154.00	56.49	27.92
120206	人力资源管理	3388.00	90.55	9.45	48.76	51.24	154.00	85.39	14.61
120203K	会计学	3372.00	91.46	8.54	46.14	53.86	151.50	86.80	13.20
120202	市场营销	3452.00	83.78	16.22	48.78	51.22	157.00	77.39	22.61

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090502	园林	2604.00	77.27	22.73	64.67	35.33	155.50	76.85	23.15
082803	风景园林	2588.00	77.13	22.87	66.31	33.69	156.00	75.64	24.36
082710T	食品营养与健康	2736.00	85.38	14.62	79.53	20.47	171.00	68.42	14.62
082702	食品质量与安全	2768.00	87.28	12.72	78.61	18.50	168.00	67.86	13.10
082701	食品科学与工程	2880.00	84.44	15.56	78.61	18.61	175.00	67.71	16.00
082506T	资源环境科学	2864.00	85.75	14.25	68.02	31.98	174.00	85.34	14.66
082502	环境工程	2736.00	83.63	16.37	69.30	30.70	171.00	83.63	16.37
081705T	化妆品技术与工程	2792.00	79.08	20.92	69.05	30.95	169.50	78.47	21.53
081308T	精细化工	2776.00	81.56	18.44	67.87	32.13	168.50	81.01	18.99
081302	制药工程	2880.00	85.00	15.00	72.78	24.44	175.00	58.29	15.43
080910T	数据科学与大数据技术	3460.00	88.93	11.07	49.36	50.64	161.00	86.34	13.66
080906	数字媒体技术	3364.00	85.97	14.03	47.44	52.56	153.00	75.49	24.51
080905	物联网工程	3532.00	84.60	15.40	50.85	49.15	166.00	81.93	18.07
080903	网络工程	3478.00	85.28	14.72	50.55	49.45	162.50	83.38	16.62
080902	软件工程	3552.00	87.16	12.84	50.45	49.55	166.50	84.38	15.62
080901	计算机科学与技术	3468.00	83.28	16.72	52.25	47.75	164.50	82.98	17.02
080714T	电子信息科学与技术	2800.00	82.29	17.71	78.14	16.43	170.00	64.12	18.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080703	通信工程	2800.00	82.29	17.71	78.29	16.71	170.00	64.12	18.24
080702	电子科学与技术	2768.00	82.08	17.92	75.72	16.18	168.00	63.69	18.45
080601	电气工程及其自动化	2800.00	82.29	17.71	69.25	14.14	170.00	64.12	18.24
080207	车辆工程	3496.00	88.56	11.44	55.58	12.39	174.00	85.06	14.94
080205	工业设计	3044.00	96.85	3.15	43.50	56.50	152.00	64.47	13.16
080202	机械设计制造及其自动化	3512.00	88.15	11.85	55.50	12.61	175.00	85.14	14.86
071202	应用统计学	3372.00	83.39	16.61	52.79	24.44	160.50	80.06	19.94
071201	统计学	3200.00	80.25	19.75	56.50	23.50	156.50	76.36	23.64
071102	应用心理学	2592.00	65.43	34.57	61.19	38.81	157.00	64.33	35.67
071002	生物技术	2812.00	77.81	22.19	73.54	26.46	173.00	75.43	24.57
071001	生物科学	2700.00	81.04	18.96	68.89	31.11	165.00	80.91	19.09
070501	地理科学	2768.00	82.08	17.92	53.32	46.68	169.00	82.84	15.98
070301	化学	2724.00	80.32	19.68	70.04	28.19	164.50	79.64	20.36
070201	物理学	2752.00	83.72	16.28	69.04	19.91	167.00	82.04	16.77
070102	信息与计算科学	3436.00	78.11	21.89	49.94	27.71	160.50	75.08	24.92
070101	数学与应用数学	3764.00	88.10	11.90	50.05	21.04	168.00	83.33	16.67
060101	历史学	2560.00	95.63	4.38	59.38	18.75	160.00	85.63	14.38

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
050306T	网络与新 媒体	2448.00	92.1 6	7.84	63.7 3	28.10	148.00	81.0 8	18.9 2
050302	广播电视 学	2480.00	92.2 6	7.74	65.3 2	26.21	150.00	81.3 3	18.6 7
050262	商务英语	2880.00	77.2 2	22.7 8	74.0 3	23.61	175.00	76.5 7	23.4 3
050207	日语	2880.00	83.3 3	16.6 7	64.5 8	35.28	175.00	82.8 6	17.1 4
050201	英语	2880.00	84.4 4	15.5 6	70.9 7	23.61	175.00	84.0 0	16.0 0
050107T	秘书学	2640.00	98.1 8	1.82	78.7 9	20.00	160.00	87.5 0	12.5 0
050103	汉语国际 教育	2704.00	94.0 8	5.92	56.2 1	0.00	154.00	80.5 2	19.4 8
050101	汉语言文 学	2656.00	85.5 4	14.4 6	71.0 8	19.88	161.00	85.0 9	14.9 1
040207T	休闲体育	2560.00	55.6 3	44.3 8	55.0 0	45.00	160.00	61.2 5	38.7 5
040203	社会体育 指导与管 理	2689.00	85.6 8	14.3 2	47.5 3	52.47	152.00	57.2 4	42.7 6
040201	体育教育	3000.00	75.4 7	24.5 3	44.8 0	55.20	163.00	66.8 7	33.1 3
040107	小学教育	2528.00	68.9 9	31.0 1	62.5 0	37.50	153.00	67.9 7	32.0 3
040106	学前教育	2640.00	78.7 9	21.2 1	57.5 8	42.42	160.00	78.1 3	21.8 8
040104	教育技术 学	2592.00	71.6 0	28.4 0	66.2 0	33.80	157.00	70.7 0	29.3 0
030503	思想政治 教育	2576.00	77.6 4	22.3 6	68.0 1	31.99	156.00	74.3 6	25.6 4
030201	政治学与 行政学	2496.00	79.9 7	20.0 3	71.7 9	28.21	153.00	77.1 2	22.8 8
030102T	知识产权	2628.00	72.6 0	27.4 0	65.9 1	34.09	156.00	52.5 6	28.8 5
030101K	法学	2680.00	72.5 4	27.4 6	65.3 7	34.63	158.00	52.5 3	29.1 1

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020401	国际经济与贸易	3408.00	89.20	10.80	50.94	49.06	157.00	85.35	14.65
020305T	金融数学	3372.00	86.24	13.76	53.26	23.96	161.00	82.61	17.39
020304	投资学	3236.00	92.83	7.17	52.29	47.71	155.50	88.10	11.90
全校校均	/	2945.11	84.12	15.88	58.65	33.62	162.37	73.83	19.87

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.63%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	81	81	100.00
020305T	金融数学	52	52	100.00
020401	国际经济与贸易	90	90	100.00
030101K	法学	195	195	100.00
030201	政治学与行政学	47	47	100.00
030503	思想政治教育	45	45	100.00
040104	教育技术学	37	37	100.00
040106	学前教育	44	44	100.00
040107	小学教育	78	78	100.00
040201	体育教育	233	233	100.00
040203	社会体育指导与管理	47	47	100.00
040207T	休闲体育	23	23	100.00
050101	汉语言文学	154	154	100.00
050103	汉语国际教育	40	40	100.00
050107T	秘书学	54	54	100.00
050201	英语	182	182	100.00
050207	日语	64	64	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050262	商务英语	81	81	100.00
050302	广播电视学	97	97	100.00
060101	历史学	57	57	100.00
070101	数学与应用数学	79	78	98.73
070102	信息与计算科学	74	74	100.00
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	126	126	100.00
071001	生物科学	145	145	100.00
071002	生物技术	80	80	100.00
071102	应用心理学	72	72	100.00
071201	统计学	75	75	100.00
071202	应用统计学	122	122	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	153	153	100.00
080205	工业设计	34	34	100.00
080207	车辆工程	127	127	100.00
080601	电气工程及其自动化	132	131	99.24
080703	通信工程	84	84	100.00
080714T	电子信息科学与技术	98	98	100.00
080901	计算机科学与技术	199	196	98.49
080902	软件工程	123	122	99.19
080903	网络工程	49	49	100.00
080905	物联网工程	52	52	100.00
081302	制药工程	133	133	100.00
082502	环境工程	79	79	100.00
082701	食品科学与工程	107	107	100.00
082702	食品质量与安全	103	103	100.00
090502	园林	63	63	100.00
120202	市场营销	76	76	100.00
120203K	会计学	90	90	100.00
120206	人力资源管理	80	80	100.00
120402	行政管理	100	100	100.00
120801	电子商务	54	54	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
120902	酒店管理	89	89	100.00
130201	音乐表演	43	42	97.67
130202	音乐学	253	252	99.60
130205	舞蹈学	43	43	100.00
130310	动画	63	63	100.00
130401	美术学	153	153	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130405T	书法学	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	69	69	100.00
130504	产品设计	35	35	100.00
130507	工艺美术	37	37	100.00
全校整体	/	5416	5408	99.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.98%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	81	81	100.00
020305T	金融数学	52	52	100.00
020401	国际经济与贸易	90	90	100.00
030101K	法学	195	195	100.00
030201	政治学与行政学	47	47	100.00
030503	思想政治教育	45	45	100.00
040104	教育技术学	37	37	100.00
040106	学前教育	44	44	100.00
040107	小学教育	78	78	100.00
040201	体育教育	233	233	100.00
040203	社会体育指导与管理	47	47	100.00
040207T	休闲体育	23	23	100.00
050101	汉语言文学	154	154	100.00
050103	汉语国际教育	40	40	100.00
050107T	秘书学	54	54	100.00
050201	英语	182	182	100.00
050207	日语	64	64	100.00
050262	商务英语	81	81	100.00
050302	广播电视学	97	97	100.00
060101	历史学	57	57	100.00
070101	数学与应用数学	78	78	100.00
070102	信息与计算科学	74	74	100.00
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	126	126	100.00
071001	生物科学	145	145	100.00
071002	生物技术	80	80	100.00
071102	应用心理学	72	72	100.00
071201	统计学	75	75	100.00
071202	应用统计学	122	122	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	153	153	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080205	工业设计	34	34	100.00
080207	车辆工程	127	127	100.00
080601	电气工程及其自动化	131	131	100.00
080703	通信工程	84	84	100.00
080714T	电子信息科学与技术	98	98	100.00
080901	计算机科学与技术	196	196	100.00
080902	软件工程	122	122	100.00
080903	网络工程	49	49	100.00
080905	物联网工程	52	52	100.00
081302	制药工程	133	132	99.25
082502	环境工程	79	79	100.00
082701	食品科学与工程	107	107	100.00
082702	食品质量与安全	103	103	100.00
090502	园林	63	63	100.00
120202	市场营销	76	76	100.00
120203K	会计学	90	90	100.00
120206	人力资源管理	80	80	100.00
120402	行政管理	100	100	100.00
120801	电子商务	54	54	100.00
120901K	旅游管理	113	113	100.00
120902	酒店管理	89	89	100.00
130201	音乐表演	42	42	100.00
130202	音乐学	252	252	100.00
130205	舞蹈学	43	43	100.00
130310	动画	63	63	100.00
130401	美术学	153	153	100.00
130405T	书法学	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	69	69	100.00
130504	产品设计	35	35	100.00
130507	工艺美术	37	37	100.00
全校整体	/	5408	5407	99.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.33%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	81	66	81.48
020305T	金融数学	52	45	86.54
020401	国际经济与贸易	90	78	86.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	195	158	81.03
030201	政治学与行政学	47	42	89.36
030503	思想政治教育	45	41	91.11
040104	教育技术学	37	33	89.19
040106	学前教育	44	43	97.73
040107	小学教育	78	75	96.15
040201	体育教育	233	230	98.71
040203	社会体育指导与管理	47	47	100.00
040207T	休闲体育	23	23	100.00
050101	汉语言文学	154	132	85.71
050103	汉语国际教育	40	36	90.00
050107T	秘书学	54	53	98.15
050201	英语	182	155	85.16
050207	日语	64	56	87.50
050262	商务英语	81	77	95.06
050302	广播电视学	97	88	90.72
060101	历史学	57	44	77.19
070101	数学与应用数学	78	72	92.31
070102	信息与计算科学	74	72	97.30
070201	物理学	36	31	86.11
070301	化学	126	110	87.30
071001	生物科学	145	116	80.00
071002	生物技术	80	70	87.50
071102	应用心理学	72	67	93.06
071201	统计学	75	66	88.00
071202	应用统计学	122	102	83.61
080202	机械设计制造及其自动化	153	146	95.42
080205	工业设计	34	33	97.06
080207	车辆工程	127	117	92.13
080601	电气工程及其自动化	131	128	97.71
080703	通信工程	84	77	91.67
080714T	电子信息科学与技术	98	98	100.00
080901	计算机科学与技术	196	186	94.90
080902	软件工程	122	111	90.98
080903	网络工程	49	43	87.76
080905	物联网工程	52	47	90.38
081302	制药工程	133	121	90.98
082502	环境工程	79	68	86.08
082701	食品科学与工程	107	101	94.39

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082702	食品质量与安全	103	96	93.20
090502	园林	63	50	79.37
120202	市场营销	76	73	96.05
120203K	会计学	90	74	82.22
120206	人力资源管理	80	68	85.00
120402	行政管理	100	79	79.00
120801	电子商务	54	47	87.04
120901K	旅游管理	113	104	92.04
120902	酒店管理	89	82	92.13
130201	音乐表演	42	36	85.71
130202	音乐学	252	229	90.87
130205	舞蹈学	43	40	93.02
130310	动画	63	62	98.41
130401	美术学	153	131	85.62
130405T	书法学	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	69	69	100.00
130504	产品设计	35	35	100.00
130507	工艺美术	37	34	91.89
全校整体	/	5408	4885	90.33

23. 体质测试达标率 97.43%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020304	投资学	140	138	98.57
020305T	金融数学	176	171	97.16
020401	国际经济与贸易	391	388	99.23
030102T	知识产权	35	34	97.14
030201	政治学与行政学	46	46	100.00
030503	思想政治教育	281	280	99.64
040104	教育技术学	70	70	100.00
040106	学前教育	248	247	99.60
040107	小学教育	596	588	98.66
040201	体育教育	872	868	99.54
040203	社会体育指导与管理	46	46	100.00
040207T	休闲体育	23	23	100.00
050101	汉语言文学	691	679	98.26
050103	汉语国际教育	38	37	97.37
050107T	秘书学	73	71	97.26
050201	英语	800	794	99.25

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050207	日语	181	177	97.79
050262	商务英语	181	180	99.45
050302	广播电视学	156	154	98.72
060101	历史学	346	340	98.27
070101	数学与应用数学	556	549	98.74
070102	信息与计算科学	124	122	98.39
070201	物理学	270	264	97.78
070301	化学	504	466	92.46
071001	生物科学	520	518	99.62
071002	生物技术	248	247	99.60
071102	应用心理学	229	226	98.69
071201	统计学	113	111	98.23
071202	应用统计学	196	192	97.96
080202	机械设计制造及其自动化	346	338	97.69
080205	工业设计	127	125	98.43
080207	车辆工程	301	292	97.01
080601	电气工程及其自动化	335	325	97.01
080702	电子科学与技术	119	116	97.48
080703	通信工程	196	189	96.43
080714T	电子信息科学与技术	230	226	98.26
080901	计算机科学与技术	687	663	96.51
080902	软件工程	386	376	97.41
080903	网络工程	82	78	95.12
080905	物联网工程	106	103	97.17
080906	数字媒体技术	87	87	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	96	96	100.00
081302	制药工程	354	343	96.89
081705T	化妆品技术与工程	76	75	98.68
082502	环境工程	321	191	59.50
082506T	资源环境科学	35	29	82.86
082701	食品科学与工程	245	243	99.18
082702	食品质量与安全	258	255	98.84
082803	风景园林	189	186	98.41
090502	园林	90	89	98.89
120202	市场营销	317	314	99.05
120203K	会计学	430	427	99.30
120206	人力资源管理	116	113	97.41
120402	行政管理	201	198	98.51
120801	电子商务	128	126	98.44
120901K	旅游管理	218	216	99.08
120902	酒店管理	70	70	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130201	音乐表演	163	158	96.93
130202	音乐学	1147	1119	97.56
130205	舞蹈学	298	297	99.66
130310	动画	186	178	95.70
130401	美术学	1000	979	97.90
130405T	书法学	205	200	97.56
130502	视觉传达设计	118	115	97.46
130503	环境设计	190	185	97.37
130504	产品设计	116	116	100.00
130507	工艺美术	125	120	96.00
全校整体	/	18238	17770	97.43

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据