



肇庆学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告

肇庆学院

二零二二年十二月



肇庆学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告



肇庆学院 2021-2022 学年本科教学质量报告, 经过研究审定和校内公示, 现予以发布, 接受社会监督。

肇庆学院校长:



二〇二二年十二月 日

目 录

一、学校基本概况	1
二、本科教育基本情况	6
三、师资与教学条件	11
四、教学建设与改革	18
五、专业培养能力	25
六、质量保障体系	29
七、学生学习效果	39
八、特色发展	41
九、需要解决的问题	45

肇庆学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、 学校基本概况

肇庆学院是由广东省人民政府主办、省教育厅主管的具有硕士学位授予权的公办全日制本科高校，位于广东省珠三角城市肇庆（距广州 90 公里）。学校坐落于肇庆星湖风景名胜区内，与星湖山水相互呼应，尽显优美秀丽，堪称读书治学佳境。学校创建于 1970 年。2000 年 3 月，西江大学、肇庆教育学院合并组建为本科肇庆学院。2021 年 10 月，学校获国务院学位办批准成为硕士学位授予单位。办学五十多年来，肇庆学院不忘初心，砥砺前行，谱写了一篇中国地方大学由小变大、由弱变强的华章，培养了 22 万多名各类优秀人才，为中国高等教育大众化做出了积极贡献。

学校厚植地方历史文化底蕴，不忘扎根地方办学初心，各项事业蓬勃发展。悠悠西江见证了岭南的沧桑和巨变，沉淀下独具特色的岭南文化，成就了西江流域两千年的辉煌。正是有西江流域厚重的文化底蕴，在岭南文化的孕育下，肇庆学院弦歌不辍、执着追求，走出了一条曲折而通达的发展之路。学校励精图治、追求卓越，形成了“厚德、明智、博学、力行”的校训，传承了“团结、奋进、求实、创新”的肇庆学院人精神。学校获全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国绿化模范单位、广东省文明单位、广东省依法治校示范校、广东省安全文明校园、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省绿色学校等称号。

学校紧扣立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，全面加强党建和思想政治工作。深入学习贯彻《中国共产党高等学校基层组织工作条例》，认真实施广东省加强党的基层组织建设三年行动计划，不断完善基层组织体系，大力打造党建品牌，推进高校党建“双创”工作，建立了“国家一省一市一校”四级党建工作示范体系，学校入选“全省党建工作示范高校”。现有“全国党建工作样板党支部”、“全省党建工作标杆院系”、“全省党建工作样板党支部”、“全省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”等 9 个、肇庆市“西江党旗红”基层党建品牌 1 个。学校加大课程思政建设力度，构建了思政育人的“大格局”，按照“学科专业学院制、生活社区书院制”的思路建成了五大书院。构建“三全育人”新格局，形成了双向互动、创新驱动、文化浸润、实践育人的思政教育“砚园方案”，致力于引导青年学生立大志、明大德、成大才、担大任，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

学校大力实施人才强校战略，师资队伍结构持续优化，整体水平不断提升。现有教师 1428 人，其中专任教师 1142 人，高级职称的专任教师 502 人，具有博

士学位的专任教师 444 人，双聘院士 1 人，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的教学、科研职务。以“双聘”院士、国务院特殊津贴获得者、教育部新世纪优秀人才、全国优秀教育工作者、省级教学名师、南粤优秀教师、肇庆市高层次人才等为代表的人才队伍不断壮大，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的名誉院长、客座教授，学校形成了高水平师资队伍，为满足人才培养、科学研究、服务社会等工作需求提供了坚实的人才基础和师资保障。学校重视“双师双能型”师资队伍建设，近年来选送 300 多名教师到企业、行业接受培训、挂职和实践锻炼，提高了教师的应用能力。

学校持续加强学科专业建设，推动高等教育优质内涵发展。学校拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，设有 20 个教学机构，面向全国 26 个省（区）招生，全日制在校生 2.6 万多人，联合培养硕士 600 多人。学校现有教育、电子信息、艺术三个专业硕士学位授权点。大力推进省市共建学科建设和“冲补强”提升计划，设有省特色重点学科 2 个、省优势重点学科 1 个、省重点培育学科 1 个、省重点扶持学科 1 个，“冲补强”提升计划重点建设学科 3 个、省市共建重点学科 3 个，市重点学科 3 个，机械工程学科为珠江学者设岗学科。学校按照“做优新师范、做强新工科、提升新文科、发展新农科”的建设思路，设立 70 个本科专业，其中国家级特色专业 1 个，省级重点特色专业 13 个，省级以上本科专业综合改革试点 7 个，省级应用型人才培养示范专业 6 个，省级一流本科专业建设点 12 个，通过 IEET 工程教育专业认证 5 个，汉语言文学专业和化学专业通过第二级师范类专业认证。

学校不断改善办学条件，着力夯实学校事业发展基础。学校有主校区和星湖校区两个校园，总占地面积 1279 亩。学校现有教学仪器设备总值 3.18 亿元，纸质藏书 183.81 万册，电子图书 318.21 万种，电子期刊 2.86 万册，中外文献数据库 35 个。学校大力推进信息化建设，建有信息化门户平台、OA 办公系统、现代电子图书系统和计算机网络服务体系，实现教学科研条件现代化。

学校不断深化教育教学改革，打造教师教育“肇庆模式”和创新创业教育品牌。学校具有较强的教学力量和较高的教学水平，教学管理严格规范，教授、博士在教学第一线为学生上课；学校大力提倡并鼓励本科生考研，取得显著成绩。学校设立教师教育改革创新试验区，并获批创建国家教师教育创新试验区立项。2019 年 2 月，教育部新闻发布会特邀我校参加，介绍在振兴广东教师教育、推进“新师范”建设的经验和亮点。2020 年 9 月，教育部网站发布了我校作为地方教师教育类高校，勇做乡村教师队伍建设主力军的文章。2020 年 11 月，我校乡村教师教育经验做法被教育部教师工作司称之为“肇庆模式”。实践教学体系

和实践教学平台建设取得重要进展，现有 12 个省级实验教学示范中心，15 个省级大学生校外实践教学基地，550 多个产学研合作基地，600 多个校内外实践教学基地。学校高度重视就业创业工作，新华社、《光明日报》等先后采访报道学校创新创业教育经验，学校先后获评广东省大学生创新创业教育示范学校、全国创新创业典型经验高校、广东省高校就业创业工作集体典型经验奖等荣誉和奖项，学校就业指导课获评广东省高校就业创业金课，“地方本科院校‘531’创新创业教育体系的构建与实践”获评第九届广东省教育教学成果二等奖。2021 年在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛铜奖 1 项，省赛银奖 1 项、铜奖 6 项以及“高教主赛道优秀组织奖”。

学校高度重视科技创新，不断拓展社会服务领域和发展空间。目前学校建有市（厅）级以上科研平台 38 个，其中省级科研平台 19 个。肇庆学院大学科技园被科技部、教育部认定为国家级大学科技园，被科技部认定为国家级科技企业孵化器、国家级众创空间，被省经信委认定为广东省小型微型企业创业创新示范基地，被省知识产权局认定为广东省专利技术创业孵化器，被省版权局认定为广东省版权兴业示范基地。建设肇庆市协创汽车零部件产业研究院有限公司、肇庆高新区创新研究院等新型研发机构和智库 12 个，建有珠江西岸先进装备制造业公共服务平台 7 个。积极开展创新科研团队建设，学校有广东省普通高校创新团队 4 个。学校双聘院士傅廷栋牵头在学校共建国家油菜工程技术中心成果转化（广东）示范基地和西江流域油菜实验基地；农业农村部在学校建立国家现代农业（柑橘）产业技术体系肇庆综合试验站；“广东省环境健康与资源利用实验室”获批为省重点实验室，实现学校省级重点实验室零的突破；获农业农村部批准在学校建设农产品质量安全风险评估实验室，并谋划在高要建设预制菜产业园分实验室；与省农科院共同承担西江实验室植物病虫害防治研究达成共识，共同完成《西江实验室绿色植保技术及投入品研究所建设方案》，共同申报的省重点领域研发计划项目“水稻抗稻飞虱新种质创制和道地南药提纯复壮及推广”获得立项并获批经费 500 万元。与鼎湖、高要、四会、肇庆高新区管委会、广佛肇（怀集）合作区管委会等建立起了战略合作伙伴关系，在科技、产业、教育、乡村振兴等领域开展全面合作；建有 2 个文科和 6 个理工科产业学院，实现理工科二级学院产业学院全覆盖，其中省级示范性产业学院 1 个，省级现代产业学院建设立项 2 个，已列入项目类管理的校级产业学院 3 个。近年来，学校获得国家级科研项目 15 项，省部级科研项目 163 项。获中国发明协会发明创业奖·创新奖二等奖 3 项、中国产学研合作创新与促进奖产学研合作创新成果奖二等奖 1 项、广东省农业推广奖二等奖 1 项、第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项、省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项等 20 项省部级以上科研奖励。依

托“中国砚都”的地方历史文化底蕴，全力打造工艺美术、产品设计、旅游管理等特色专业，“王府掐丝画”团队获得专利和版权保护 150 多项，在 G20 峰会被选为国礼，同时被选为 60 多个国家驻广州总领事馆的专用礼品，是“肇庆文创龙头品牌”。

学校加强校园文化活动的规划指导，校园文化建设结出累累硕果。近年来，我校学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省大学生机械创新设计大赛、“省长杯”工业设计大赛、广东省大学生艺术展演等赛事中，共获得国家级荣誉和省级奖项上千项；在广东省第九届、第十届大学生运动会上，奖牌总数排在全省本科院校前列。学校大力培育和践行社会主义核心价值观，积极开展志愿服务工作，近五年来学校四次获得全省高校年度学生资助工作考核优秀等级。响应国家号召，赓续援藏精神，选派九批共计 71 名大学生参加援藏支教工作，均获评“墨脱县优秀援藏人才”，学校被授予“援藏事业功勋单位”称号。不断加强网络思想政治教育建设，筑牢网络思政“新阵地”，学校易班发展中心荣获广东高校“十佳易班发展中心”“全国优秀易班辅导员（公共号）”等多项荣誉称号。在十三届全国美展、广东高校美术与设计双年展、全国青年漆画展等国家级、省教师双年展等展览入选、获奖 30 余项，其中在全国美展中入选 5 件作品，1 件获得铜奖（广东唯一获奖），取得了一批标志性的艺术成果。学校合唱团在“我和我的祖国——广东省第十三届‘百歌颂中华’歌咏活动”获合唱类银奖。由学校师生参与创作出品的大型原创廉政教育音乐剧《青天之端》被省纪委推荐在全省各地巡演，荣获第十四届广东省艺术节二等奖。学校获批建设中华优秀传统文化传承基地；学校先后共 21 次被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。学校团委被省委宣传部和省文明办确定为广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点，多次获评“广东省五四红旗团委”“广东高校共青团工作先进单位”光荣称号，肇庆学院校院两级学生会多次获“广东省优秀学生会”光荣称号。在广东高校“活力在基层”主题团日竞赛活动中，学校多个团支部获得荣誉。学校涌现出许多国家级先进集体和优秀个人，如全国优秀大学生国学社团、中国大学生自强之星、全国高校活力团支部、全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部、全国大学生百佳理论学习社团和百优理论文章、全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀项目等。学校多次承办广东大学生书画艺术作品大赛、广东大学生舞蹈大赛等广东大学生校园文体艺术季子项目。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，紧扣学校建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学的目标，以党的建设为统

领，以学科专业建设、教师队伍建设和结构调整为主线，坚持内涵式发展，全面提升本科教育质量，高起点规划研究生教育，深度融入湾区创新驱动工作，着力服务地方经济社会发展，全面启动“改大申博”品质提升工程，奋力开创学校高质量发展新局面。



图 1 学校剧场



图 2 福慧图书馆

二、 本科教育基本情况

（一） 本科人才培养目标及服务面向

作为省属综合性大学，我校践行“以生为本，以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，弘扬“团结、奋进、求实、创新”的精神，以“厚德、明智、博学、力行”为校训，立足地方，服务社会，传承教师教育办学传统，努力培养高素质应用型人才，致力于建设特色鲜明的高水平应用型综合大学。

办学类型定位：学校的学历教育以本科生和研究生教育为主，积极发展国际学生、港澳台学生教育，依法颁发相应的学历证书和学位证书。定位为教学应用型本科高校。

人才培养层次：学校的主要教育形式为全日制学历教育，开展适应社会需要的其他类型教育。2021 年，国务院学位办对 2020 年学位授权审核结果进行公示，我校作为以符合申请条件方式申报的新增硕士学位授予单位位列其中。

服务定位：立足肇庆、服务广东、面向全国。

学科专业定位：按照“新工科、新师范、新文科、新农科”建设要求，做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科，努力构建富有特色的“一体化、集群化”的交叉融合的学科专业体系。

培养目标定位：围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。

（二） 本科专业设置情况

学校设有本科专业 70 个，现招生本科专业 65 个。工学专业 22 个占 31.43%、理学专业 11 个占 15.71%、文学专业 7 个占 10.00%、经济类专业 3 个占 4.29%、管理类专业 7 个占 10.00%、艺术学专业 10 个占 14.29%、农学专业 1 个占 1.43%、历史学专业 1 个占 1.43%、教育学专业 5 个占 7.14%、法类专业 3 个占 4.29%。涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。

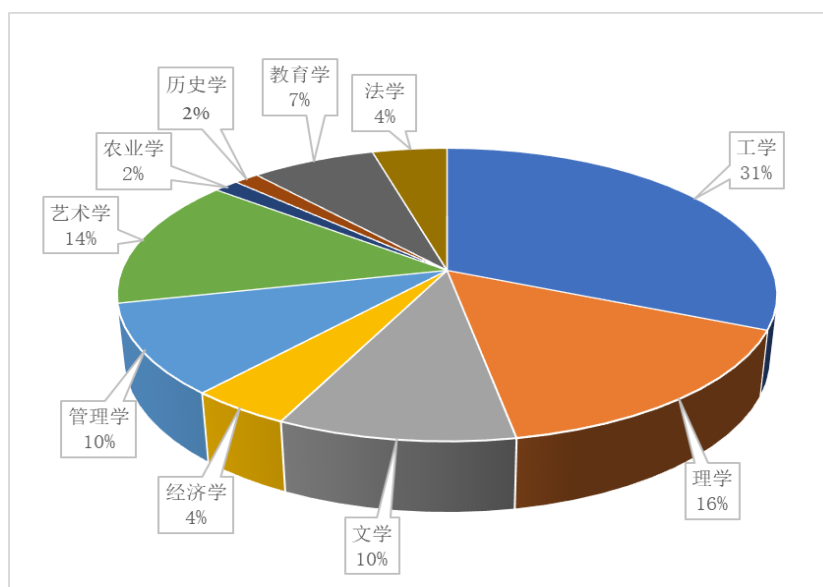


图3 各学科专业占比情况

（三） 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，学校有全日制学生 26268 人，其中本科生 26268 人，本科生占全日制在校生的比例为 100.00%。函授学生数 6735 人，夜大（业余）学生数 74 人。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		26268
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0

成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	74
函授学生数	6735
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量情况

学校按照 9 个大类和 43 个专业进行招生。2022 年，学校计划招生 7057 人，实际录取考生 6863 人，实际报到 6741 人。实际录取率为 97.25%，实际报到率为 98.22%。特殊类型招生 1245 人，招收本省学生 6198 人。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 13 个。面向省份范围进一步扩大，吸引更多优质的学生报考我校。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	提前批招 生	历史	42	459.0	532.02	73.02
广东省	提前批招 生	物理	58	460.0	549.92	89.92
广东省	本科批招 生	历史	1216	437.0	509.27	72.27
广东省	本科批招 生	物理	2776	445.0	515.32	70.32
浙江省	本科批招 生	不分文理	25	497.0	548.76	51.76
山东省	本科批招 生	不分文理	15	437.0	487.73	50.73
湖南省	本科批招 生	历史	18	451.0	503.63	52.63
湖南省	本科批招 生	物理	21	414.0	481.74	67.74
海南省	本科批招 生	不分文理	16	471.0	562.63	91.63
湖北省	本科批招 生	历史	5	409.0	499.0	90.0
湖北省	本科批招 生	物理	10	435.0	475.7	40.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
青海省	第二批次 招生 A	文科	4	370.0	419.25	49.25
青海省	第二批次 招生 A	理科	10	308.0	346.2	38.2
河北省	本科批招 生	物理	8	430.0	477.75	47.75
福建省	本科批招 生	历史	5	468.0	526.0	58.0
福建省	本科批招 生	物理	13	428.0	498.47	70.47
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	5	425.0	466.6	41.6
贵州省	第二批次 招生 A	文科	7	471.0	504.86	33.86
贵州省	第二批次 招生 A	理科	18	360.0	397.86	37.86
重庆市	本科批招 生	历史	10	415.0	483.6	68.6
重庆市	本科批招 生	物理	10	411.0	472.9	61.9
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	5	366.0	447.2	81.2
江西省	第二批次 招生 A	文科	13	472.0	521.32	49.32
江西省	第二批次 招生 A	理科	32	440.0	482.46	42.46
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	12	421.0	474.35	53.35
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	13	343.0	443.38	100.38
安徽省	第二批次 招生 A	文科	5	480.0	509.2	29.2
安徽省	第二批次 招生 A	理科	10	435.0	478.0	43.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	26	445.0	513.99	68.99
河南省	第二批次 招生 A	理科	42	405.0	480.24	75.24
山西省	第二批次 招生 B	文科	5	450.0	478.0	28.0
山西省	第二批次 招生 B	理科	5	417.0	438.6	21.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控制 线差值
四川省	第二批次 招生 A	文科	5	466.0	510.0	44.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	5	426.0	487.6	61.6
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	505.0	551.1	46.1
西藏自治区	第二批次 招生 A	文科	24	310.0	313.96	3.96
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	42	334.0	362.42	28.42
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	8	290.0	322.0	32.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	20	354.0	410.81	56.81
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	6	352.0	410.63	58.63

三、 师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校积极实施“人才强校”战略，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质的专业化教师队伍。2021-2022 学年，围绕学校“冲补强”提升计划，在大力引进教师，着力培育高层次人才的同时，为提升师资队伍素质，营造风清气正的教书育人氛围，充分发挥党委教师工作部的作用，切实履行“管党治党，办学治校”的主体责任，不断健全师德考核评价机制，出台《肇庆学院师德师风考核暂行办法》。在加强师德建设的基础上，注重教师专业发展，不断加强中青年教师专业能力和实践技能培养，选派优秀中青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修，深入开展校内特色中青年教师人才培养计划项目。持续推进教师队伍的国际化，积极聘用国（境）外教师，鼓励本校教师参加国际学术交流。目前学校形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

学校现有专任教师 1142 人、外聘教师 572 人，折合教师总数为 1428.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。按折合学生数 26963.7 计算，生师比为 18.88。专任教师中，“双师型”教师 205 人，占专任教师的比例为 17.95%；具有高级职称的专任教师 502 人，占专任教师的比例为 43.96%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1019 人，占专任教师的比例为 89.23%。学校有新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 14 人；省级教学名师 2 人，其中 2021 年当选 1 人。同时学校现建设有省部级教学团队 6 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1142	572	1428.0	18.88
上学年	1154	346	1327.0	19.96

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1142	/	572	/
职称	正高级	133	11.65	35	6.12
	其中教授	127	11.12	18	3.15
	副高级	369	32.31	246	43.01

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	338	29.60	16	2.80
	中级	358	31.35	247	43.18
	其中讲师	325	28.46	17	2.97
	初级	122	10.68	24	4.20
	其中助教	110	9.63	5	0.87
	未评级	160	14.01	20	3.50
最高学位	博士	444	38.88	28	4.90
	硕士	575	50.35	128	22.38
	学士	88	7.71	307	53.67
	无学位	35	3.06	109	19.06
年龄	35岁及以下	334	29.25	69	12.06
	36-45岁	349	30.56	253	44.23
	46-55岁	325	28.46	176	30.77
	56岁及以上	134	11.73	74	12.94

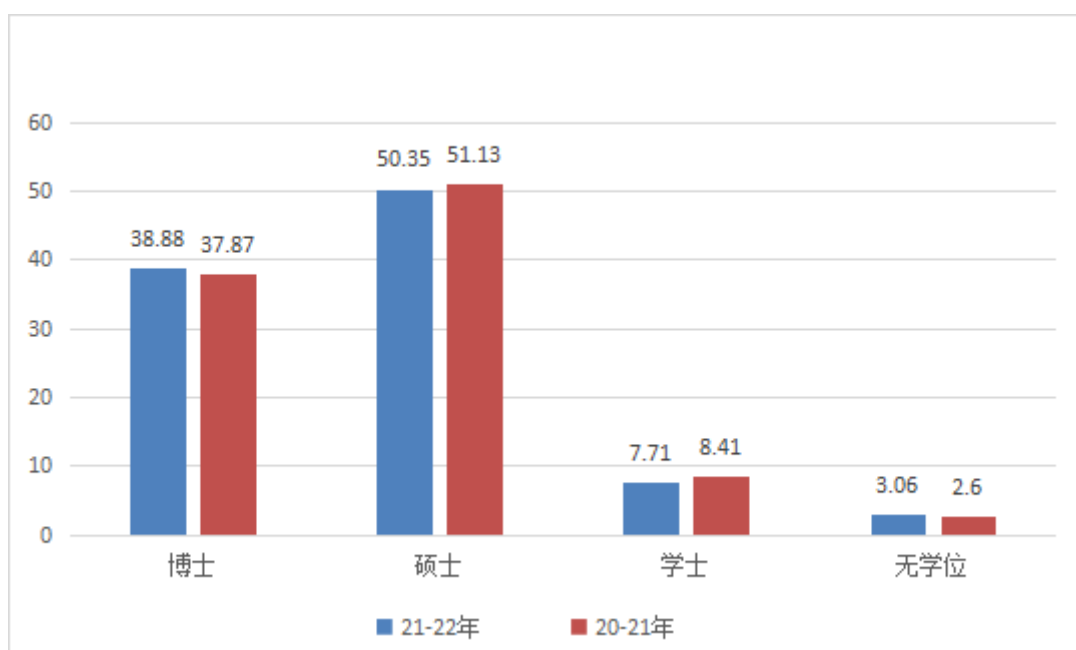


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

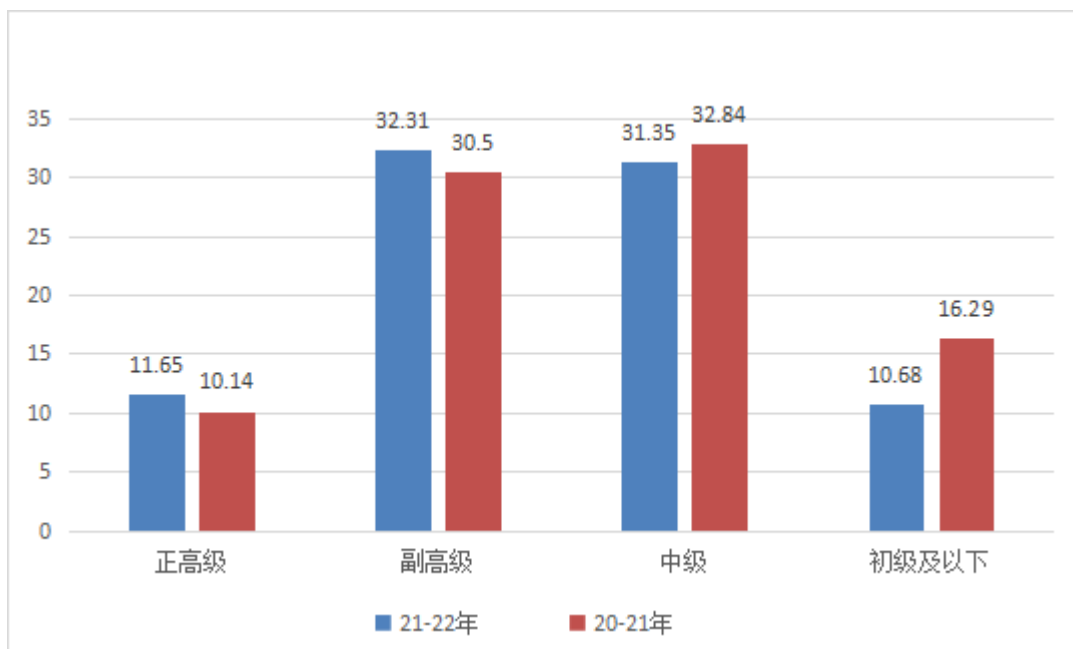


图 5 近两学年专任教师职称情况 (%)

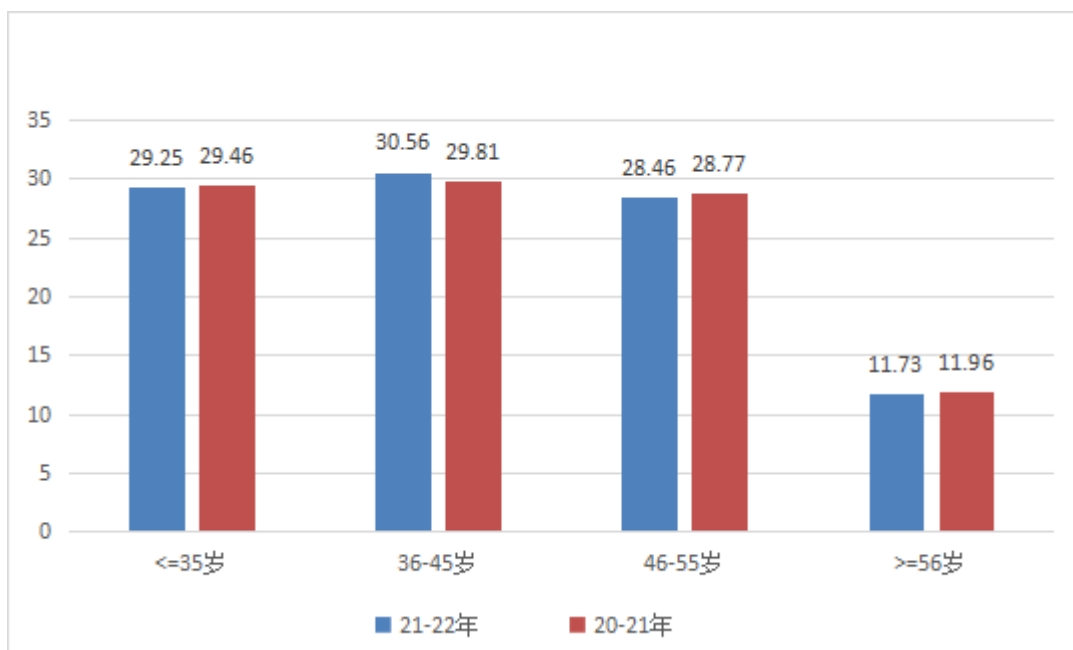


图 6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1196，占总课程门数的 60.62%；课程门次数为 3824，占开课总门次的 42.49%。

正高级职称教师承担的课程门数为 392，占总课程门数的 19.87%；课程门次数为 845，占开课总门次的 9.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 376，占总课程门数的 19.06%；课程门次数为 785，占开课总门次的 8.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 971，占总课程门数的 49.21%；课程门次

数为 3030,占开课总门次的 33.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 874,占总课程门数的 44.30%;课程门次数为 2770,占开课总门次的 30.78%。

截至 2022 年 9 月 30 日,我校有教授 130 人,其中新入职 2 人,当年离职 9 人。2021-2022 学年,共有 139 位教授在岗,承担本科教学的具有教授职称的教师有 132 人,以我校具有教授职称教师 139 人计,主讲本科课程的教授比例为 94.96%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人,占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 74 人,占授课教授总人数比例的 54.41%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 401 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 60.57%。

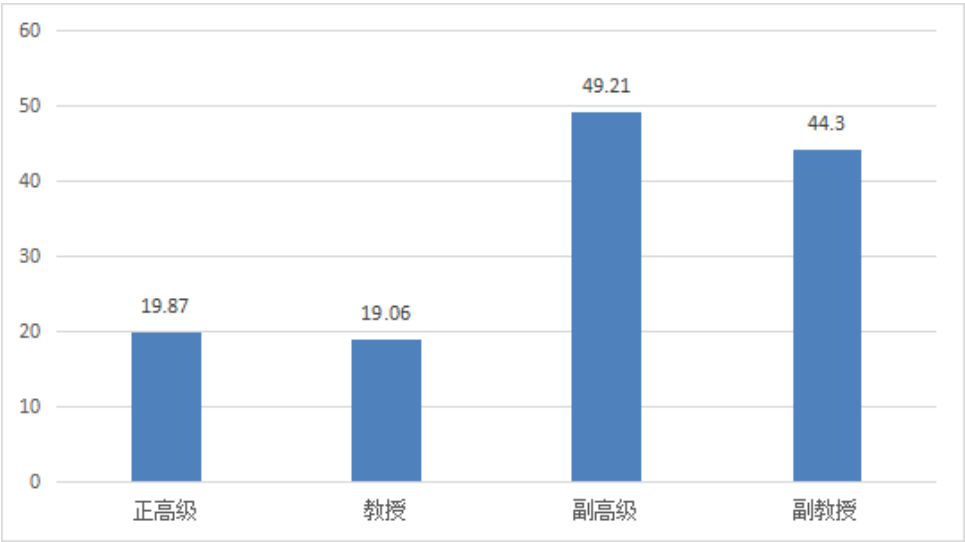


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

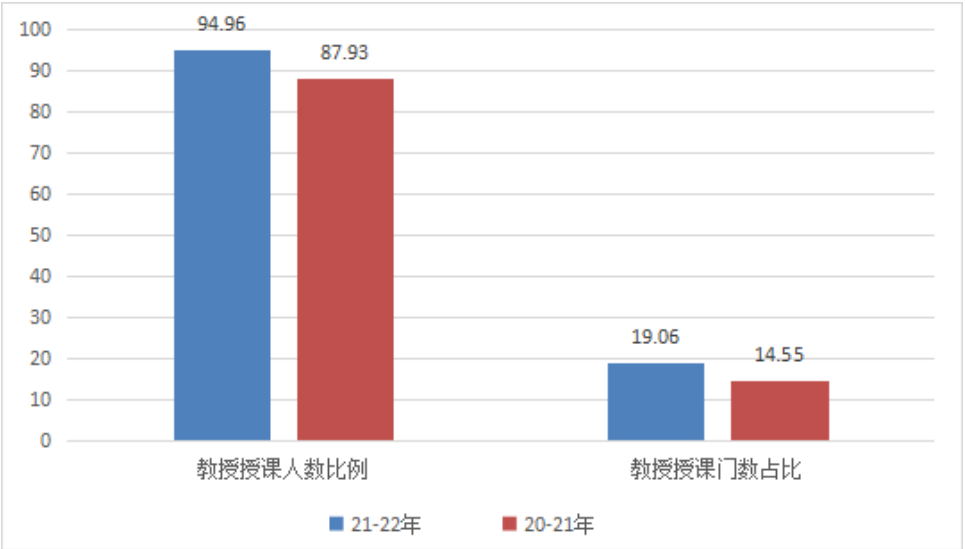


图 8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

表 5 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
139	132	94.96

（三） 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 9445.59 万元，本科实验经费支出为 299.13 万元，本科实习经费支出为 355.6 万元。生均教学日常运行支出为 3503.08 元，生均本科实验经费为 113.88 元，生均实习经费为 135.37 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表 6 和图 9。

表 6 2020-2021 学年度本科教学经费运行支出情况

具体分项			
项目	金额(万元)	生均	金额(元)
教学日常运行支出	9445.59	生均本科教学日常运行支出	3503.08
本科实验经费支出	299.13	生均本科实验经费	113.88
本科实习经费支出	355.6	生均本科实习经费	135.37

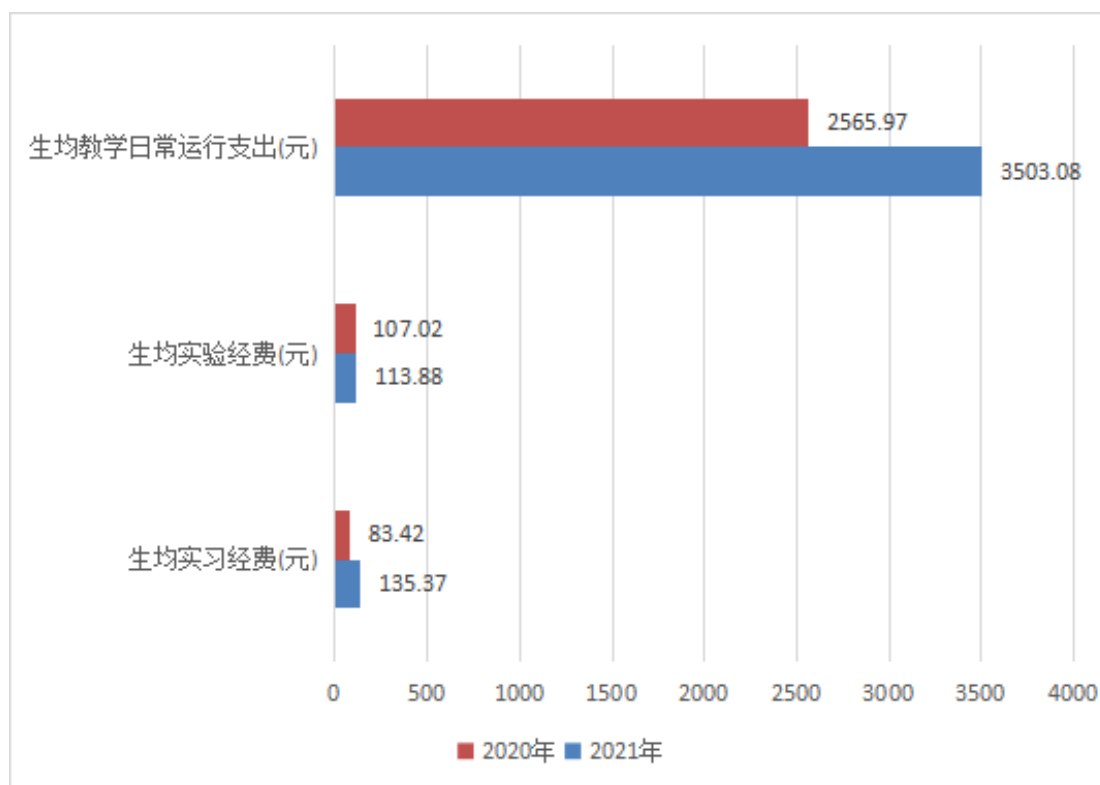


图 9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计, 学校总占地面积 85.29 万 m^2 , 产权占地面积为 82.05 万 m^2 , 学校总建筑面积为 62.23 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 254781.74 m^2 , 其中教室面积 55184.47 m^2 (含智慧教室面积 233.0 m^2), 实验室及实习场所面积 114144.86 m^2 。拥有体育馆面积 14634.43 m^2 。拥有运动场面积 93403.24 m^2 。

按全日制在校生 26268 人算, 生均学校占地面积为 32.47 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均建筑面积为 23.69 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均教学行政用房面积为 9.70 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均实验、实习场所面积 4.35 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均体育馆面积 0.56 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均运动场面积 3.56 ($\text{m}^2/\text{生}$), 详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	852939.60	32.47
建筑面积	622263.46	23.69
教学行政用房面积	254781.74	9.70
实验、实习场所面积	114144.86	4.35
体育馆面积	14634.43	0.56
运动场面积	93403.24	3.56

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.18 亿元, 生均教学科研仪器设备值 1.18 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1243.58 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.06%。

本科教学实验仪器设备 16691.0 台(套), 合计总值 1.914 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 198 台(套), 总值 6796.07 万元, 按本科在校生 26268 人计算, 本科生均实验仪器设备值 7286.00 元。

学校有省部级实验教学中心 12 个。

表 8 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	3.18
	生均（万元）	1.18
	当年新增（万元）	1243.58
	当年新增所占比例（%）	4.06

3. 图书

肇庆学院图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成。馆舍总面积 27259 平方米,共有 10 多个不同功能的书库和阅览室,阅览座位 2547 个。图书馆每周 7 天连续开馆,电子资源每天 24 小时开放。肇庆学院图书馆现有馆藏纸质文献 183.81 万册(含纸本图书和期刊合订本),当年新增 28183 册,生均纸质图书 68.17 册。拥有《中国期刊网》《中国数字图书馆》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》等 30 多个数据库及一批试用数据库和开放存取资源,电子期刊 2.86 万册,学位论文 565.22 万册,音视频 32324.5 小时。2021 年图书流通量达到 2.19 万本册,电子资源访问量 4070.85 万次,当年电子资源下载量 120.47 万篇次。肇庆学院图书馆积极发展与兄弟院校的馆际关系,为读者提供 CALIS(中国高等教育文献保障系统)文献传递、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)文献传递、科技查新等服务。近年,图书馆不断提升馆藏纸质文献资源和电子信息资源的质量,不断提升学科化和专业化服务的能力和水平,努力为学校本科、硕士层次的教学与科研提供支撑条件。同时,积极拓展社会化服务,面向政府和企事业单位提供文献借阅、信息与决策咨询服务。

4. 信息资源

学校数字化校园网主干带宽达到 1000Mbps,出口带宽达到 31844Mbps,网络接入信息点 25000 个,电子邮件系统用户数达到 2400 个,管理信息系统数据总量达到 61630GB,信息化工作人员 21 人。

表 9 校园网建设情况一览表

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口 带宽 (Mbps)	网络接入信息点 数量 (个)	电子邮件系统 用户数 (个)	管理信息系统数据 总量 (GB)
1000	31844	25000	2400	61630

四、 教学建设与改革

（一） 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》的要求：“开好相关课程，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述。全国重点马克思主义学院要先行先试，做好试讲。高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设‘习近平总书记关于教育的重要论述研究’必修课；面向全体大学生，开好‘形势与政策’课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。”对此，我校在 2020 版本科专业人才培养方案中按照要求开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，从 2021 级开始修读。

（二） 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。肇庆学院全面落实立德树人根本任务，坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，致力打造新时代“湾区新秀、省级方阵、岭南名校”。

学校按照“做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科”的学科专业建设思路，主动对接国家和地方经济社会发展需求，立足肇庆，服务广东，面向全国，优化专业结构，创新人才培养机制。本学年，广东省教育厅办公室公布教育评价改革典型案例的评选结果，我校《以专业建设为抓手 探索建立应用型本科评价标准》在列。近年来，我校以培养高素质应用型人才为目标，大力推进专业内涵建设。针对专业发展不平衡、“双师型”师资数量偏少、实践教学体系和“学生中心”的教学理念与持续改进意识薄弱等问题，学校通过构建分类专业评价标准、分项评价体系、多方评价主体和强化持续改进，推进了专业认证工作，提升了教育教学质量，专业建设工作取得多项成果，包括制药工程专业、计算机科学与技术、环境工程、食品科学与工程完成 IEET 工程教育专业认证并通过中期考核；汉语言文学、化学专业顺利通过广东省第二级师范类专业认证，生物学、历史学、体育学等专业认证工作筹备有序；12 个专业成为省级一流本科专业建设点，并以一流专业建设为依托，打造了一批对接肇庆市主导产业发展的电子信息与先进装备制造类、化学化工与生物制药类、环保产业大数据类、教师教育类学科群等。

2021-2022 学年，我校 12 个专业入选省级一流专业。学校招生的本科专业 65 个，停招专业 4 个。新增地理科学、精细化工、食品营养与健康专业，其中精细化工、食品营养与健康专业为特设专业。近年来，新办专业有电子科学与技

术、网络与新媒体、资源环境科学、化妆品技术与工程、知识产权专业，逐步形成了布局合理、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。同时，为贯彻教育部《加快碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》的文件精神，从培养大湾区急需的应用型双碳领军人才出发，我校 2022 年首次面向全校学生开设“碳中和”微专业，促进学生复合型发展，给学有余力的学生提供更大的自主发展空间，提升跨学科专业的学习研究能力。

我校专业带头人总人数为 66 人，其中具有高级职称的 59 人，所占比例为 89.39%，获得博士学位的 41 人，所占比例为 62.12%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 10 所示。

表 10 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	85.32	14.68	39.02	理学	77.54	22.36	29.22
法学	60.42	27.58	21.68	工学	79.60	17.09	31.89
教育学	62.56	34.01	44.16	农学	76.85	23.15	32.32
文学	80.78	19.22	28.66	管理学	78.85	18.97	35.50
历史学	85.63	14.38	33.13	艺术学	82.06	15.38	56.85

(三) 课程建设

课程是人才培育的核心要素。根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标及我校本科专业人才培养方案，构建了通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程平台组成的适应高水平应用型人才要求的课程体系。2021-2022 学年，为建设一流本科课程，学校开展了以下工作：

1. 加强课程思政建设

肇庆学院按照习近平总书记的指引，一直奋斗在构建“三全育人”工作格局的征程上，出台《肇庆学院关于加快构建思想政治工作体系全面推进“三全育人”工作实施方案》。从课堂内到课堂外，从理论学习到社会实践，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合新时代青年大学生特点，探索知识传授、能力养成、价值塑造三位一体的人才培养模式，以文化人、以德润心，源源不断地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献强大力量。始终坚持专业学习与思政教育有机融合，让学生从不同学科专业的科学探索中汲取智慧和力量，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。创新思政课的方式方法，逐步构建起教学课堂、社会课堂、网络课堂三位一体的思政课堂，打造了以思政课堂为主体，思政第一课和形势与政策课为两翼，理论、实践和网络为

支撑的‘一体两翼三支撑’思政教学体系，形成了特色鲜明的思政教育模式。2021年，肇庆学院把握开展党史学习教育的契机，把党史教学运用于思政课教学实践中。学校组织百名书记深入课堂讲党课近百场，组织由带班党员、青马工程学员组成的学校“青年宣讲团”走上讲台为学生讲授党（团）课 200 余场，实现了学党史、悟思想的全覆盖，更实现了构建“大思政”格局的目的。

根据《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》和《广东省教育厅关于开展 2021 年课程思政改革示范项目遴选认定工作的通知》安排，经学校推荐、资格审核及公示，认定我校 8 个项目为广东省课程思政改革示范项目，其中示范团队 1 个，示范课程 2 门，示范课堂 5 个。获评省课程思政示范课程的同时入选为“2021 年度省级一流本科课程（课程思政）”。具体名单：卓越幼儿教师教育课程思政教学团队；示范课程：《外语教学法主要流派》课程思政、积极心理学；示范课堂：机械第十三章滚动轴承、宏观经济学、《尚书》介绍及选读、行政学、定向运动。

2. 建设线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程

我校高度重视一流课程建设，积极为认定课程的持续更新完善及教学应用提供资金及政策支持，充分发挥认定课程在教学改革中的示范作用，引导教师全员更新课程建设理念，创新课程教学方法，完善过程考核评价，全面提升课程质量。经学校推荐、专家评审、公示、复审等环节，我校共有 6 门课程入选 2021 年度省级一流本科课程。其中：学校体育学、分析化学、数学分析获得线下一流课程；高级英语、定向运动、软件工程导论获得线上线下混合式一流课程。

3. 持续开展课程评估

根据《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》，以精品课程（包括视频公开课、资源共享课和在线课程）建设为方向，以课程体系和教学内容、教学方法改革为重点，以培养学生自主学习能力、实践能力、应用能力、交流表达能力和创新创业能力为核心，以达成课程教学目标支撑专业毕业要求为目的，与专业建设相联结推进课程建设深入开展，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”为原则，努力打造“金课”、淘汰“水课”，全面提高学生素质为目标，推进课程建设的深入开展，提高课程建设水平和教学质量。我校 2021-2022 学年本科课程评估工作经过二级学院自评打分、督导听课看课、专家评价等环节，最终评定 10 位教师的课程为肇庆学院第二批本科优质课程，课程名称分别是微生物学、有机化学、物理化学 II、水污染控制工程、软件测试、食品工程综合实验、食品生物化学、程序设计与算法语言 2、大学体育、语文教学创新能力专题。

4. 改革课程管理与考核方式

继出台《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019 年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制的课程管理与评价方式改革，

出台《肇庆学院课程修读管理办法（试行）》《肇庆学院学生选课管理办法（试行）》等，正在拟定《肇庆学院课程考核和成绩管理规定》。根据上述文件精神，学校加强课程管理，规范课程的修读与改革课程考核评价方式，推进学生学业成绩多元化考核，突出能力导向，强化过程考核，注重综合评价，从而发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。在疫情期间，推进线上课程考核评价，为多元化考核积累了线上考查的经验。

2021-2022 学年，我校已建设 4 门省部级在线开放课程，MOOC 课程 35 门，SPOC 课程 13 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1966 门、8964 门次。

近两学年班额统计情况详见表 11。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	0.15	3.18	37.30
	上学年	1.30	1.52	37.13
31-60人	本学年	28.90	12.73	41.22
	上学年	33.96	19.48	44.88
61-90人	本学年	6.16	25.99	12.61
	上学年	22.26	13.42	11.60
90人以上	本学年	64.78	58.09	8.87
	上学年	42.49	65.58	6.39

（四）教材建设

教材建设是学校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，我校根据人才培养目标和学科优势，于 2022 年 5 月印发了《肇庆学院教材管理规定（2022 年修订）》，进一步完善教材管理职责、教材编写与审核要求、教材建设原则与措施、教材选用、征订、采购机制、教材的研究与评估方法等内容，科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色，落实课程思政要求，加强教材选用管理。

2021-2022 学年，我校积极推进教师自主出版教材的工作，本年度共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编），为本校学生提供更实用、适用的教材。

学校落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的领导工作机制，成立肇庆学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，进一步规范学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。本学年马工程教材使用率为 75.19%，根据新学年教材征订情况，2022—2023 学年，马工程教材使用率将达到 100%。

进一步规范境外原版教材的选用与管理，肇庆学院境外原版教材选用管理工作领导小组和审查委员会继续对学校境外原版教材的选用管理进行决策，指导制定学校境外原版教材使用管理办法，审批境外原版教材选用、订购计划，指导境外原版教材的教学效果研究和评估工作，解决使用过程中出现的问题。

（五）实践教学及实习实训基地

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。肇庆学院充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

学校坚持以本科生实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的实践教学体系。以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至 2022 年 8 月 31 日，学校拥有 1 个省级重点实验室（广东省环境健康与资源利用重点实验室），1 个省级人文科学重点研究基地（国学教育与人文湾区建设研究基地）和 12 个省级实验教学示范中心（肇庆学院工程训练中心、计算机实验教学示范中心、计算机基础课实验教学示范中心、光机电一体化综合性实验教学示范中心、音乐实验教学示范中心、广东省高等学校基础课实验教学示范中心、广播电视新闻实验教学示范中心、教师教育综合技能训练中心、食品与制药实验教学示范中心、基础化学实验教学示范中心、生物实验教学示范中心、环境工程专业实验教学示范中心）；本学年本科生开设实验的专业课程共计 596 门，其中独立设置的专业实验课程 181 门。学校有实验技术人员 89 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 22.47%，具有硕士及以上学位 64 人，所占比例为 71.91%。

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，多种途径建设专业实习基地，截至目前，建立了怀集、封开、广宁、德庆、鼎湖和佛冈六个教师教育改革创新试验区和中山市黄圃镇、古镇镇、横栏镇、板芙镇，广州市钟落潭镇、鳌头镇、化龙镇七个教师教育协同育人合作区，建立各行各业校外实习、实训基地 680 个，本学年共接纳学生 7003 人次，充分满足各专业实践教学的要求。

（六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。设立创

新创业奖学金 35.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 68 人，就业指导专职教师 42 人，创新创业教育兼职导师 100 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业孵化园 1 个，科技园 1 个。

学校不断改革教学模式和方法，加强内涵建设，鼓励学生参加各级各类竞赛，以赛促学，推动学生各方面能力的提升，展现我校师生良好精神风貌。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 25 个），省部级大学生创新创业训练项目 55 个（其中创新 52 个，创业 3 个）。在第七届中国国际“互联网+”大赛省赛中，我校荣获银奖 1 项、铜奖 5 项，并获评高教主赛道优秀组织奖，在奖项级别和获奖数量方面均有新突破；1 项目摘获国赛铜奖，实现了学校在国赛上零的突破；在省赛产业赛道中，获得铜奖 1 项。在第十六届“挑战杯”省赛中，获特等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 11 项，实现作品晋级国赛的突破。

（七） 教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在体制机制、协同育人、课程建设、教学评价等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为高素质应用型人才培养提供保障。学校定期召开教学工作推进会，强调落实立德树人的根本任务，突出教学工作的中心地位，深化教育教学改革，推进人才培养质量建设，打造高水平应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才。会议提出教学改革的思路，强调教学整体改革势在必行，制度保障全程、全员、全方位育人格局不可或缺，联动推进改革和培育教学特色有待提升，多种举措促进教学工作大有可为。

1. 学分制改革持续推进

继出台《肇庆学院推进学分制改革工作方案》《肇庆学院关于学分制改革的实施意见》《肇庆学院考试管理规定（2019 年修订）》等文件之后，学校持续推进学分制改革，在 2021-2022 学年出台《肇庆学院全日制本科生学分制学籍管理办法（试行）》《肇庆学院全日制本科生学士学位授予与管理工作细则（试行）》《肇庆学院本科生提前毕业和延长修业期暂行办法》《肇庆学院本科生修读辅修专业、辅修学士学位管理办法（试行）》《肇庆学院全日制本科生课程替换及学分认定暂行管理办法》等文件，从体制机制上进一步推进学分制改革，规范学分制教学管理。学分制从 2019 级全日制学生开始实行，贯彻了以学生为中心的人才培养理念，在培养机制和毕业审核制度中实现充分的弹性化；以促进专业认证为目标，优化课程体系与结构，突出素质教育和专业教育要求；在充分运用现有教学资源的前提下，最大限度增加选修课程的比例，为学生在课程、教师与时间上

提供更多的选择；突出学校应用型人才培养目标，推进实践课程和实验模式的改革与创新；深化创新创业教育改革，鼓励学生积极参与各类竞赛和社会实践活动，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。学校以学分制改革为契机，将“学生中心”与“产出导向（OBE）”的教育理念落实到应用型人才培养体系的各个环节。目前，以 2020 版本本科专业人才培养方案为纲领，持续完善学分制人才培养方案，体现“持续改进”的教育理念。

2. 教学改革和质量工程建设持续加强

学校继续推进《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》，进一步引导教师从事教学研究工作。2021-2022 学年，我校立项建设校级质量工程及教学改革项目 43 项，获省部级教学成果奖 2 项，立项建设省级及以上本科教学工程（质量工程）19 项，立项建设省部级教学研究与改革项目 14 项，立项建设广东省课程思政建设改革示范项目 8 项。2021 年 10 月，我校入选广东省深化新时代教育评价改革试点高校。

表 12 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	8	8
实践教学基地	0	2	2
实验教学示范中心	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	3	3
课程思政示范课程	0	2	2

3. 教师激励与约束机制日益完善

学校充分发挥党委教师工作部的作用，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断完善教师激励与约束机制。2022 年 4 月，出台《肇庆学院师德师风考核暂行办法》，切实加强师德师风建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四有”好老师和“四个引路人”。考核内容以《高等学校教师职业道德规范》为基本依据，对全体教师在爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等六个方面表现进行全面考核。考核办法明确了启动“零容忍”和“一票否决”原则的 17 种情形，并且明确了处置方式，充分体现学校全面从严加强师德师风建设的坚定决心。我校根据《2021 年师德专题教育实施方案》，2021-2022 学年在全校范围开展师德专题教育活动，进一步提升教职员工的思想政治素质和职业道德水平。

五、 专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

人才培养是学校的根本任务。学校坚持落实立德树人根本任务，坚持德育为先、育人为本，坚持专业教育与通识教育相交流结合，不断深化产教融合、校企合作的教育教学改革，注重增强学生创新精神和实践能力，培养地方经济社会发展所需高素质应用型人才。根据区域经济社会发展需要和办学资源状况，不断优化对接产业、行业的学科专业结构，增强职业导向和个性化发展的学科专业实力，凸显应用导向的学科专业特色和优势。创新人才培养模式，加强有特色的校园文化建设。实施学科专业学院制、生活社区书院制，构建跨学院、跨学科、跨专业的课内课外全方位育人体系。建立系统化、信息化、标准化的教学管理制度构建崇尚实用、注重实践、强化能力的教学质量保障体系，努力提高人才培养质量。

人才培养方案是高校实现人才培养目标的设计蓝图，是学校办学指导思想、办学定位、办学水平、办学特色的呈现。根据肇庆学院本科专业人才培养方案（2016 版、2018 版、2019 版、2020 版），本科基本学制为 4 年，实行完全学分制的专业，其弹性学制为 3-7 年。学校的人才培养具有如下特点：

第一，专业设置对接社会需求。学校人才培养立足肇庆、对接大湾区的产业体系变革，优先发展区域经济社会发展急需的高新技术专业、现代服务性专业，构建适应地方经济社会发展的应用型专业体系，设立符合社会经济发展需要的培养目标。

第二，毕业要求支撑专业培养目标。根据专业培养目标，设定能够达成培养目标的毕业要求，充分反映学生的专业知识、技能和学以致用能力，反映学生的道德价值取向、社会责任和人文关怀，反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。

第三，课程设置支持毕业要求与培养目标达成。紧紧围绕培养目标和毕业要求达成，优化课程体系与教学内容，做到专业知识教育与技能相结合，知识传授与能力培养相结合，做事与做人相结合。以“平台+模块”构建课程群体系。

第四，创新创业教育贯穿人才培养全过程。落实“115 塔式创新创业提升工程”，面向所有年级学生设置创新创业教育课程模块。主要包括创新创业理论课程、创新创业实践课程和创新创业体验课程。同时与学科竞赛相结合，提供兑换创新创业学分的课程模块。

第五，协同培养路径充分彰显。实践教学贯穿于人才培养的全过程。学校通过多种途径建设专业实习基地，建立了怀集、封开、广宁、德庆、鼎湖和佛冈六个教师教育改革创新试验区和中山市黄圃镇、古镇镇、横栏镇、板芙镇，广州市钟落潭镇、鳌头镇、化龙镇七个教师教育协同育人合作区，建立各行各业校外实

习、实训基地，建有 2 个文科和 6 个理工科产业学院，实现理工科二级学院产业学院全覆盖，充分满足各专业实践教学的要求。

第六，教师教育特色优势凸显。根据教育部《关于深化教师教育的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，所有专业均开设教师教育课程。按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系采取“平台+模块”的方式设置。“平台”由通识教育课程平台、学科基础教育课程平台、专业教育课程平台、实践教育课程平台构成。专业教育课程平台包括专业核心课程模块、专业选修课程模块和实践教学课程模块。专业核心课程是培养学生专业能力必修的关键课程。参照《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求开设课程。同时，坚持产出导向原则，充分了解社会需求情况、了解学生需求情况、吸收业界一线专业人员参与专业核心课程体系设计。

专业选修课程分为限选课程和任选课程。专业选修课程的设置要求突出方向性，侧重知识的交叉与融合、重视打通专业边界、强调传授专业前沿知识、体现学校办学特色等。通过柔性设置模块化、小型化和多样化的专业选修课程模块，满足学生个性化发展要求。鼓励扩大多种规格的选修课范围，开发具有地方特色的专业任选课程，为学生自主构建知识和能力体系提供更多的选择空间。

根据教育部《关于深化教师教育的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

学校各专业平均开设课程 27.79 门，其中公共课 2.25 门，专业课 25.54 门；各专业平均总学时 2955.37，其中理论教学与实验教学学时分别为 1726.75、1083.03。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以立德树人为根本任务，将人才培养作为第一任务，根据粤港澳大

湾区和肇庆市人才需要，大力培养特色鲜明的应用型人才，同时抓好课堂思政，塑造品行修养，培养德才兼备的人才。

第一，学校出台《肇庆学院关于加快构建思想政治工作体系全面推进“三全育人”工作实施方案》，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，进一步深化我校“三全育人”综合改革，加快构建学校思想政治工作体系，推动学校思想政治工作在新时代提质增效。

第二，制定《课程思政建设实施方案》，成立“课程思政与通识教育建设中心”，专门负责课程思政的建设工作。按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总要求，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节的育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将立德树人任务和思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。同时，严格执行学校党委书记、校长主讲思政第一课制度。

第三，做好师范生师德养成的顶层设计，建立师范生师德养成的体制机制。学校印发《2021年师德专题教育实施方案》，在全校范围开展师德专题教育活动，进一步提升教职员工的思想政治素质和职业道德水平。全体教师深入学习习近平总书记关于师德师风，特别是关于“三个牢固树立”“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”等的重要论述精神，弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。学师德楷模、遵师德规范、守师德底线，师德建设注重融入日常、抓在经常、系统组织、有序推进。同时广泛宣传报道师德专题教育开展情况和实效，充分展现我校教师围绕立德树人提升师德素养的精神面貌，营造庆祝建党百年华诞、建功立业谱写新篇的热烈氛围。

第四，深入开展党建育才书记项目，全面实施党员带班制。2012年至今，学校坚持实施“党建育才工程”书记项目，实行学校党委书记领办、党委组织部主办，学工部、机关党委、教务处、就业指导处协办，各二级学院党委承办的“四办”工作机制，全面实施一年级学生党员带班、二年级机关党员带班、三年级党员导师带班、四年级二级学院党委成员带班的党员带班工作制度。该项目先后被评为肇庆市首届组织工作“十大品牌”和广东省高校实施抓基层党建创新十个优秀书记项目。

第五，持续深化书院制改革，强化校园文化育人模式。2008年，学校提出“学科专业学院制，生活社区书院制”的建设思路，通过开展文化活动，鼓励不同文化背景的学生互相交流，实现文理渗透、专业互补、个性拓展。学校建成厚德书院、明智书院、博学书院、力行书院、兰蕙书院和紫荆书院，入住学生占全校学生的三分之二。“肇庆学院学生社区书院制综合改革”系广东省教育综合改革试点项目，曾获广东省校园文化建设优秀成果一等奖。

第六，强化课外实践育人，落实立德树人根本任务。学校积极组织暑期科技

文化“三下乡”“挑战杯”“砚园杯”“应用型人才培养模式项目竞标活动”等，举办励志讲坛、学术报告、职业生涯规划、主题演讲比赛、主题辩论比赛、学习经验交流等特色活动，培养学生的动手能力、组织协调能力、适应社会的能力以及培养团队协作精神。2021年，“三下乡”社会实践全国和省级重点团队名单公布，我校西藏墨脱“强国有我·请放心”援藏志愿服务实践团被推荐评选为全国重点团队，广宁县粤桂湘边纵队司令部旧址党史学习实践团等10支队伍被评选为省级重点团队，“追溯红色记忆”实践团等2支队伍被评选为“灯塔实践团队”。2022年，我校团委第21次荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

（四）专任教师数量和结构

学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效彰显，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是文学院，生师比为31.21；生师比最低的学院是中德设计学院、工业设计学院，生师比为7.23；生师比最高的专业是小学教育，生师比为55.00；生师比最低的专业是社会体育指导与管理，生师比为1.39。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

实践教学是应用型人才培养的必要环节。在人才培养方案中，理论课每16学时计1个学分，实践课每32学时计1个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于30%。学生参加实习、实训时间累计不得少于一年。

学校积极贯彻与落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，加强实习教学过程管理，保证实习的质量与效果。2019年正式启用“校友邦”实习管理平台，全校各类校外实习均需在此平台开展实习管理工作，进一步规范实习教学环节，加强质量监控，提高实习教学质量。目前，学校实验室、实习场所总面积114144.86平方米，教学科研仪器设备总值达3.18亿元。学校拥有1个省级重点实验室和12个省级实验教学示范中心。学校专业平均总学分162.38，其中实践教学环节平均学分57.90，占比35.66%，实践教学环节学分最高的是工艺美术专业118.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

六、 质量保障体系

(一) 校领导情况

学校领导为落实立德树人根本任务，落实全省学校思想政治理论课建设推进会精神，党委书记和校长主讲“思政第一课”，严格执行《关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》。学校领导深入教学一线听课，联系 2-3 个基层教学单位，深入了解师生的思想、教学、生活状况，帮助基层单位解决工作中的困难和问题。

校党委书记曾桓松以“未来属于青年，希望寄予青年”为主题，为砚园·青马班学子讲授 2021 年秋季学期“思政第一课”，引领同学们深入学习贯彻习近平总书记“七一”讲话精神，带领青马学子回顾了建党一百年来取得的伟大成就，用中国共产党百年奋斗的光辉历程激励自我，积极进取，奋发有为，切实践行中国青年的使命担当。曾桓松寄语青马学子，牢记习近平总书记的殷切期望，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

校长吴业春以《以史为鉴 开创未来》为题，为学生代表讲授 2021 年秋季学期思政第一课，引领指导同学们深入学习领悟习近平总书记“七一”重要讲话精神，希望同学们牢记总书记对于新时代中国青年的殷殷叮咛和谆谆教导，立大志，明大德，成大才，担大任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚磅礴的青春力量。吴业春强调，广大砚园学子要热烈响应党和国家的号召，高举马克思主义思想火炬，把青春奋斗融入党和人民事业，充分利用好大学时光，刻苦学习，练就本领，为实现人民对美好生活的向往不懈奋斗，努力成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

(二) 完善教学质量保障体系的相关制度

2021-2022 学年，学校制定《肇庆学院一流本科专业建设方案》《肇庆学院一流本科课程建设方案》《肇庆学院全日制本科生学分制学籍管理办法（试行）》《肇庆学院全日制本科生学士学位授予与管理工作细则（试行）》《肇庆学院本科生提前毕业和延长修业期暂行办法》《肇庆学院本科生修读辅修专业、辅修学士学位管理办法（试行）》《肇庆学院全日制本科生课程替换及学分认定暂行管理办法》《肇庆学院本科港澳台学生学籍管理细则》《肇庆学院全日制在校生学籍信息变更管理办法》《肇庆学院全日制本科生转学工作实施细则》《肇庆学院学生课程学习违纪行为处理办法（试行）》《肇庆学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）》《肇庆学院关于新发展阶段加快推进学科高质量发展的意见》等文件，全方位保障人才培养质量的提升。

（三）教学质量保障体系建设

根据国家、社会和学生对高等教育的需求，结合我校办学定位和教学管理实际，围绕人才培养目标，依据各主要教学环节质量标准，构建的校内教学质量保障体系主要包括四个系统，即：教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统。如图 10 所示，各系统相互关联构成一个完整的循环闭合、螺旋式上升的系统。

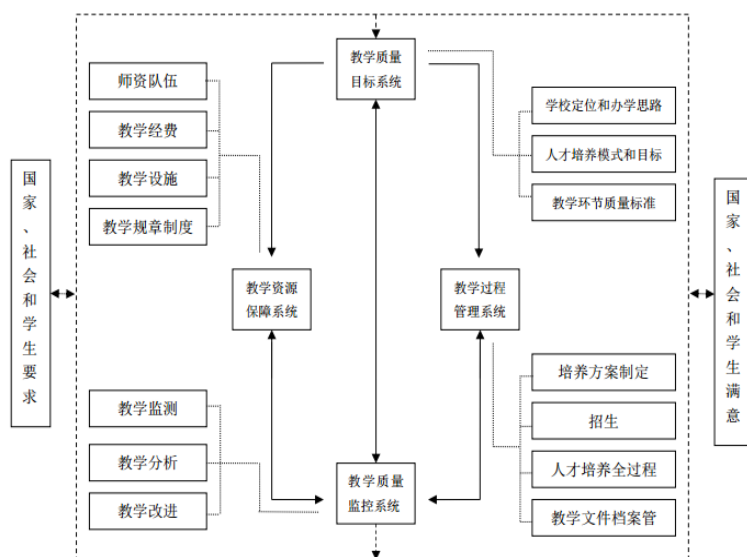


图 10 教学质量保障体系总流程图

1. 教学质量目标系统

教学质量目标系统是教学质量保障体系运行的前提，由学校的办学定位和办学思路、学校人才培养模式和人才培养目标以及各教学环节的质量标准等要素构成。建立教学环节质量标准的目的是为教学工作提供具体指引，建立明确的标准，规范各教学环节，提升教学质量，主要包括理论教学环节标准、实践教学环节标准、专业建设标准、课程建设标准等一系列子标准。教学质量目标系统建设过程中要明确各部门职责，规定各项工作责任人并根据教学工作给予或限定相关权限，同时应加强各部门之间的交流和沟通，使命令传达通畅，教学反馈及时。

2. 教学资源保障系统

教学资源保障系统是教学质量保障体系运行的基础工程，包括师资队伍、教学经费、教学设施和教学规章制度等要素。人事处负责全校师资队伍的建设规划，并为各二级学院（部）提供咨询和管理服务。师资队伍建设的基本内容包括师资队伍数量、结构、教学水平和培养培训。教师的数量、结构和质量应当充分满足各学院日常教学要求和学校发展的需要，同时完善教师聘任、考核、奖惩和激励机制，并按照要求严格实施。财务处负责编制教学经费预算，教务处协调财务处做好教学四项经费的二次分配。经费使用的申报管理、审核工作由相应的领导承

担责任，实行责任追究制度。资产与实验室管理处、图书馆、教育技术与计算机中心、后勤处和基建处等部门主要负责确保教学用房、实验室和教学设施的建设和维护，不断改进教学条件，保证图书资料和网络信息服务。教务处负责加强制度建设，完善学校教学工作制度体系，为教学工作提供制度保障和要求，确保日常教学工作的良好运行。

3. 教学过程管理系统

教学过程管理系统主要包括培养方案制定、招生、人才培养全过程和教学文件档案管理等方面，其主体是各二级学院（部），目的是规范教学过程，提升教育教学质量。

4. 教学质量监控系统

教学质量监控系统由教学监测、教学分析和教学改进三部分组成，主要借助校内教学基本状态数据库系统、学业预警系统、听评课系统的强大功能及年度校内教学评估、专项教学检查等进行数据和资料的收集、分析、整理和后期处理，借助现代化的手段更加全面、迅速、高效地进行教学过程的常态监控。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校不断加强教学质量监控制度建设，采取多种方式，对教学过程的管理和质量进行常态监控，建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制，逐渐将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道。

1. 开展教学常态监控

一是学期三段式检查，以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。开学前、开学初的检查以教学准备、教学秩序和后勤保障为主；学期中以师德师风、课堂教学、实践教学过程跟踪与反馈和教学管理等为重点；期末检查以考试管理为主。二是随机教学检查，主要由教务处、教学督导、教学单位主管教学领导、教学信息员开展，检查内容包括教师教学情况、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律情况等。此外，学校每年从学风、教风、管理等方面对各二级学院的学风建设进行检查评比，构建学风建设的长效机制，营造良好的育人环境。学校从实验教学、仪器设备、实验队伍、环境与安全、管理规章制度、特色项目等方面对各学院实验室进行检查与反馈，推进持续整改，提高实验室建设管理的规范化、科学化水平，为人才培养、科技创新提供更加有力的支持和保障。

2. 加强校院两级督导工作

2021-2022 学年，学校聘任专兼职督导员 72 人。教学评估与督导中心组织督导先后召开多次工作会议，制定督导工作计划，配合学校开展师德师风和学风专项检查活动，强化课堂教学纪律和学生学习纪律，针对新引进教师及上学期课堂教学评价问题较为突出的教师开展听、评课工作，开展课堂教学常规听评课活动，

配合学校开展专业评估、师范专业认证自评等工作，配合教务处、学生处、纪委办等部门开展相关督查工作。本学年督导共听课 2947 学时，对课堂教学提出了建设性的反馈意见，有效监督了课堂教学情况。各教学单位均聘任院级教学督导若干名，对学院新进教师、后进教师及其他教师的课堂教学以及学院的教学管理工作进行监督。

为进一步提高教学督导的工作效率，学校执行《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》，扩大督导工作权限，提升督导权威，把整个教学过程均纳入督导范围，有助于进一步强化对教学过程的质量管理，完善教学监控体系，强化教学督导工作职能，加强教学督导力度，提高人才培养质量。

3. 组织学生评教和论文检测

根据《肇庆学院学生评教管理办法》，组织学生采用网上评教方式对所学课程任课教师的教学状况和质量进行评价。2021-2022 学年两个学期学生评价任课教师分别为 1117 名和 1111 名，覆盖 100%的任课教师。特别是在疫情期间，组织学生对网上教学进行评价是保障网络课堂教学质量的有效手段。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教务处依托维普毕业论文（设计）管理系统对 2022 届毕业论文（设计）开展各项流程管理工作，实施全过程线上化。教学评估与督导中心对 2022 届本科毕业论文共 6354 篇进行复检，通过毕业论文管理系统对所有毕业生的最终稿进行了文字复制比的复查，无一篇论文的文字复制比超过 25%，达标率 100%。在此基础上，抽取 146 篇论文聘请韶关学院、嘉应学院等 35 名校内外专家进行复评，其中 1 篇毕业论文复评为不合格。

4. 跟踪调查毕业生培养质量

自 2012 年起，学校委托麦可思数据有限公司对我校 2012-2021 届本科毕业生培养质量开展跟踪评价，形成了《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告》。《2021 届应届毕业生培养质量评价报告》指出，学校为区域社会经济发展贡献了较多人才，育人工作成效好，教学培养效果较好，服务社会能力强，毕业生对母校的整体认可程度较高。

5. 组织开展校内教学自评

2021-2022 学年，根据《肇庆学院师范类专业认证自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科课程评估方案（试行）》等文件的要求，分类对学校的师范类专业、新办专业及其他专业开展自评工作，同时推进拟认证专业开展课程评估工作，有效促进专业内涵建设，以达到保障人才培养质量提升的目的。

6. 建设教学基本状态数据库

学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监

控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（五）本科教学基本状态分析

1. 人才培养目标与培养效果的达成度较高

学校人才培养的总目标是：“立足肇庆，服务广东，面向全国，培养适应地方创新发展需要的高水平应用型人才”。以学生素质与能力培养为导向，以协同创新与协同育人为核心，主动适应区域经济社会创新发展和产业转型升级需要，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。我校坚持高校、地方政府、中小学“三位一体”的教师教育特色；坚持以服务地方经济社会创新发展的政、产、学、研、用“五位一体”协同创新与协同育人的应用型办学特色；坚持构建以“学科专业学院制，生活社区书院制”的综合育人特色，努力将“应用至上，能力为本”的创新创业教育贯穿于人才培养全过程，切实提高应用型人才培养水平。截至 2022 年 9 月，2021 届毕业生 85.2%已落实就业，薪资水平提升，就业满意度有所回升，就业岗位适应性高，毕业生就业质量较好。

2. 课程与教学能够支撑人才培养目标的达成

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。本学年，学校大力推进“一流”课程建设与在线开放课程建设等，从课程内容、教材、教学方法等方面入手，努力提高学生学习效果。《肇庆学院 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 88%、88%、89%、90%）整体趋于平稳、稳中有进，教学工作持续改善，整体表现良好；2018 届—2020 届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要程度评价呈下降趋势，在 2021 届有所回升，表明我校专业核心课程设置的合理程度有所提高；另外，我校毕业生对专业核心课程的满足度评价呈上升趋势，课程培养效果持续提高。

3. 实践教学与协同培养全面覆盖人才培养过程

学校构建了彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在人才培养方案中，理论课每

16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累计不得少于一年。《肇庆学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》显示，有 83% 的学生认为实践教学能够帮助他更好地提升职业素养和树立责任心；80% 的学生认为能够帮助其接触工作实际，更好地理解专业知识；77% 的学生认为能够对其实践操作能力有很大的提升；对取得职业资格证书有帮助的比例为 62%，相对较低。

4. 师资队伍基本符合应用型人才培养要求

学校紧紧围绕自身办学定位，以全面提高教师素质为中心，持续增加教师教学投入，提升教师实践能力和社会服务水平，着力打造一支师德高尚、教艺精湛、结构合理、应用导向，能够适应学校转型发展需要、具有较强应用能力和创新能力的教师队伍。近年来，学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效显著，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。学校积极组建各类应用型教学团队，开展教师实践技能训练，支持教师参加各类进修培训活动，建立青年教师导师制度，提高教师专业能力水平，增强教师适应学校转型发展和应用型人才培养模式的能力。《肇庆学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对教学满意度评价（分别为 88%、88%、89%、90%）均接近九成，结合教师指导情况来看，本校 2021 届毕业生对教师学习指导的满足度评价（84%）较高，且较 2020 届（82%）有所上升，反映出本校教学工作开展效果良好。

5. 教学经费和教学条件基本满足人才培养需求

学校积极建立教学经费优先投入的保障机制，年度预算优先安排教学经费，多项举措力保教学经费满足日常运行支出，改善教学基础设施投入。目前，学校生均本科教学日常运行支出为 3503.08 元，生均本科实验经费为 113.88 元，生均本科实习经费为 135.37 元，生均教学行政用房面积为 9.70m²，生均实验、实习场所面积为 4.35m²，生均运动场面积为 3.56m²，生均教学科研仪器设备值为 1.18 万元，生均拥有图书 68.17 册。总体而言，本科教学工作和人才培养工作得到了基本保障。

6. 全方位学生服务体系的满意度较高

学校贯彻执行“以学生为中心”，遵循学生成长成才规律，关注学生的需求，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等服务体系。学校荣获“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“广东省高校治安综合治理先进学校”等称号。《肇庆学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》显示，近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为

90%、91%、91%、92%）和生活服务满意度（分别为 92%、94%、94%、93%）基本持稳，近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 95%、96%、95%、95%）较高，整体表现良好。

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

专业认证，是高校提高人才培养质量的一种检验评价机制。2022 年 4 月，在第四届教职工暨工会会员代表大会第四次会议上，吴业春校长在题为《踔厉奋发聚众力 笃行不怠向未来 共谱学校高质量发展新篇章》的工作报告中明确指出，专业认证是切实提高人才培养质量的抓手。近年来，我校开展工程教育专业和普通高等学校师范类专业认证工作，聚焦本科教学的重点领域和关键环节，推进本科教学质量迈上新台阶。

1. 深入推进师范类专业认证工作

师范类专业认证是按照教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的精神，对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价机制，共分为三个级别的认证。汉语言文学是我校优势特色专业，2019 年 5 月，该专业从全校中脱颖而出，向教育部提交认证申请，2019 年 6 月获教育部受理。2020 年 10 月接受教育部教学评估中心组织的专家现场考查，于 2021 年 10 月获批通过，有效期至 2027 年 8 月。2022 年 7 月，教育部办公厅公布 2022 年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单，我校化学专业在列，认证有效期为 2022 年 7 月至 2028 年 6 月。至此，我校已有汉语言文学和化学两个专业通过二级师范认证。

2021 年 11 月，广东省教育研究院来我校开展师范类专业认证调研工作，我校各相关职能部门及二级学院介绍了师范类专业认证工作的具体情况，并就已通过认证的师范类专业现阶段发展和改进情况、参与认证过程的工作经验和体会、在申请认证过程中面临的主要困难和存在问题、师范类专业认证对学校新师范建设的促进作用、对后续开展师范类专业认证相关工作的建议等议题展开座谈。



图 11 广东省教育研究院莅临我校调研师范类专业认证工作

为贯彻落实《广东“新师范”建设实施方案（2022-2025 年）》文件精神，全面、高质量推进我校师范类专业认证工作，有效帮助各专业解决在备战认证工作中遇到的现实困难，我校在 2022 年 5 月组织全校师范专业负责人及骨干教师参加“高等院校师范类专业认证专题研修班”。该次培训重点强化聚焦专业认证逻辑“主线”和建立基于产出的评价改进机制“底线”要求，围绕师范专业认证理念下培养方案、课程教学大纲与课程评价；认证申请与自评报告撰写新要求等方面做了专题报告，为做好下一阶段的师范类专业认证申请工作奠定基础。



图 12 我校开展师范类专业认证培训

2. 持续开展 IEET 工程教育认证专业对标建设

2021 年 11 月，IEET 工程教育认证专家团对我校食品科学与工程专业、环境工程专业进行为期 1 天的网上远程期中访评，专家认证团充分肯定两个专业在培养目标、课程设置、实验设施、师资队伍、经费支持等方面的工作，同时也对不足之处提出了改进建议。



图 13 我校两专业完成 IEET 工程教育认证远程访评

为深入贯彻专业认证理念，更好把握专业认证要求，推进学校工程教育认证工作，2022 年 5 月，我校组织所有工科专业负责人及骨干教师参加由教育部高等教育教学评估中心开展的 2022 年工程教育认证培训会。通过此次培训会，我校参会人员就工程教育认证的宏观政策与理念标准，毕业要求的制定、分解、落实，毕业要求达成评价与持续改进机制，自评报告的撰写等重点内容有了更深入的理解。目前，我校已有 5 个专业通过 IEET 工程教育专业认证。在此基础上，学校将进一步完善、细化工程教育认证工作的任务，全面构建“学生中心、产出导向、持续改进”的专业人才培养体系，推进工科专业积极申报工程教育认证。



图 14 我校组织参加教育部工程教育认证培训活动

3. 有效开展其它类专业自评自建工作

根据《广东省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）》与《肇庆学院本科新设专业自评工作方案（试行）》的要求，本学年开展了对 2022 年有首届毕业生的风景园林、数字媒体技术、数据科学与大数据技术专业的校内自评工作。通过开展新设专业评估，为争取学士学位授予权打下坚实基础。此外，对于非师范类、非工程教育类的其它专业，我校均采取数据评估方式，向各教学单位出具相关专业的教学状态数据分析报告。

七、 学生学习效果

（一） 毕业情况

根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，2022 年共有本科毕业生 6314 人，实际毕业人数 6314 人，毕业率为 100%，学位授予率为 98.67%。

表 13 肇庆学院 2022 届本科毕业生毕业情况

毕业年月	总数（人）	毕业数（人）	未毕业数（人）	毕业率（%）
2022 年 7 月	6314	6314	0	100

（二） 就业情况

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.63%，处于较高水平。根据麦可思出具的《肇庆学院 2021 届毕业生培养质量评价报告》相关数据，本届毕业生的工作与专业相关度稳中有升，达到了 76%，高于全国非“双一流”本科平均水平（73%），表明我校有更多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展，也反映了我校的专业培养目标成效甚佳。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.87%。升学 252 人，占 3.99%，其中出国（境）留学 17 人，占 0.33%。

（三） 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 232 名，占全日制在校本科生数比例为 0.88%。辅修的学生 100 名，占全日制在校本科生数比例为 0.38%。双学位学生 238 名，占全日制在校本科生数比例为 0.91%。

（四） 毕业生成就

本学年，我校各级领导带队走访校友。历届毕业生走进社会后，秉承在校期间培养的优良品质，积极向上，奋发有为，为地方经济社会发展作出了重要的贡献，为母校争得了厚重的荣誉。各届校友向学校踊跃捐款捐物，为学校的发展添砖加瓦。

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，本校 2021 届毕业生的月收入为 5810 元，高于全国非“双一流”本科的平均水平 5594 元，毕业生竞争力水平持续提高；毕业生的就业满意度为 72%，近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，本校毕业生就业感受向好；毕业生的就业岗位适应性为 91%，绝大多数人能

够适应所从事的工作岗位，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。从薪资水平、就业满意度、岗位适应性等多方面考察，我校毕业生的就业质量较好，也能够期待他们在未来的工作中取得较好的成绩和较高的成就。

八、 特色发展

2021 年，广东省人民政府办公厅下发高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案（2021—2025 年），我校入选粤东西北高校振兴计划，这标志我校上一轮“冲补强”提升计划达到预期，将通过实施新一轮“冲补强”提升计划，向新的发展目标发起冲刺。2021 年 9 月，我校新一轮“冲补强”提升计划建设方案出炉，在编制建设方案的过程中，始终坚持高质量发展主题，围绕肇庆市“一带一廊一区”区域发展战略和“4+4”制造业发展战略，对照学校发展目标和学科建设进行总体规划，以期为学校改革发展提供明确的指引。目前，学校正以硕士点学科建设为抓手，面向粤港澳大湾区创建国际教育示范区、国际科技创新中心，坚持“做优新师范、做强新工科、提升新文科、发展新农科”的思路，大力推进“四新”建设，不断加快特色鲜明的高水平应用型大学的建设步伐。

2021-2022 学年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》的部署和安排，继续探索人才培养模式改革，推进学校转型发展，加强内涵建设，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培训特色项目。

（一） 建设“新师范”，育出好老师

2021 年 11 月，广东省“新师范”建设总结大会在我校举办，聚焦“新师范”建设主题，全面总结建设成果，交流分享建设经验，研究分析新形势新任务新要求，全力推进新一轮建设工作。我校作为师范类本科院校的一员，按照省教育厅的部署，结合学校的办学传统和“做优新师范”的工作思路，近年来扎实推进教师教育综合改革，形成了可复制和推广的典型经验，受到教育部和教育厅的充分肯定。大会上，校长吴业春以《肇庆学院“新师范”建设的实践探索与成效》为主题，代表学校作了情况介绍和经验分享。吴业春指出，我校积极对接“新师范”建设理念，全校上下形成了“做优新师范”的办学共识，加大投入，不断整合，促进改革，全力融合到教育现代化、着力师范专业人才培养质量提升和学校办学特色化，在广东省形成自己的“新师范”影响。

在教师教育的探索过程中，我校形成了“教师教育专业化，职前职后一体化，协同育人开放化、培养目标卓越化”的工作思路并得到很好的落实，通过多年的努力和实践探索，逐步形成了“新师范”背景下的、教育部教师工作司多次肯定的教师教育“肇庆模式”，达成了“新师范”建设的目标，在学校人才培养方面取得了令人欣喜的变化，在服务乡村振兴、粤东西北基础教育提升上作出了应有的贡献。

一是高站位，对标国家战略与政策，积极贯彻与落实；二是接地气，在怀集、广宁、德庆、封开、鼎湖、佛冈合作成立教师教育改革创新试验区，找准基础教

育的需求；三是创机制，将各类培训内容完全统一起来，实现教师教育全程化；四是重融合，多方协同化体制，保证人才培养与教师培训成效；五是抓质量，形成人才培养新体系，全面保证新型师资的培养质量；六是建平台，通过“全国乡村教师专业发展论坛”等平台提升教师教育专业化；七是扎下去，零距离服务乡村教育，与山区县中小学教师互促成长。



图 15 教师教育“肇庆模式”

经过近年来的耕耘与建设，教师教育的“肇庆模式”已取得初步成效，集中体现在以下方面：

一是人才培养质量有了显著的提升。自 2014 年 6 月创办第一期肇庆学院未来卓越教师“砚园班”以来，至 2021 年已经招收并培养 8 期共 400 名优秀师范生。“砚园班”坚持以职业导向为主体，兼顾学术导向和生活导向，采用多学科融合、双导师制、游学研修等培养方式，促进学生全面综合发展。目前，学校各二级学院借鉴“砚园班”建设经验，不断开展“一院一特色、一院一品牌”的师范生培养模式改革。同时，学校按“新师范”建设要求，创新师范生招生与培养模式，在肇庆、云浮和清远市招收公费定向培养生，招收音乐、美术、体育和幼儿教育专业的师范生，至 2021 年共招收并培养 626 名，初步解决了实验区紧缺学科教师的需求。

二是教师教育服务能力有了全面的加强。2017 年以来，已有 2645 名乡村教师来学校省级中小学教师发展中心参加置换培训，有 6600 名乡村骨干教师参加了省级强师工程示范项目的学习；通过顶岗、培训、送教下乡、双师课堂、专家工作室等形式，受益的乡村教师达到 18000 多人次，受益的乡村中小學生达到 127000 多人次。2019 年，我校在怀集县实施乡村教师“领燕”项目，并首先在

大岗中学、梁村中学两所学校开展。两所学校共选取 14 名教师作为第一批种子教师参与项目培养，取得可喜成果。

三是教师教育的“肇庆模式”在全国渐成影响。近年来，已有 370 余所省内高校来我校考察教师教育发展状况，未来卓越教师砚园班也获得了众多兄弟院校认可。我校“新师范”建设成效已得到中国教育电视台、光明日报、中国教育报、中国教师报、南方日报等媒体的先后报道。

（二） 产教深融合，育人出成效

作为省属高校，肇庆学院在 50 多年的办学时间里为社会输送了 22 万多名优秀人才，为高等教育大众化和地方经济社会发展作出了突出贡献。2021-2022 学年，肇庆学院与企事业、地方政府携手，共享资源优势，在人才培养、科学研究、基地建设和成果转化等方面开展深度合作，对进一步扩大我校在粤港澳大湾区的影响，促进我校服务地方经济发展具有重要意义。

学校与肇庆小鹏新能源投资有限公司等六家公司（协会）签约，成立新能源汽车产业学院，深化产学研协同，筑力培养新能源产业人才；与广东凯普生物科技股份有限公司等五家企业签订合作协议，成立生物与医药产业学院；与珠海横琴跨境说网络科技有限公司共建电商产业学院，融人才培养、科学研究、企业服务、学生创业等功能于一体，加速打造一流电商专业。至此，我校已成立 8 个产业学院。

近年来，我校一直围绕科技创新赋能地方经济社会发展的主线，在科技创新、社会服务、文化传承创新上持续发力。为了更好地助力肇庆裹蒸粽企业发展，增强企业竞争力，按照《肇庆裹蒸粽企业“一对一”辅导计划》，我校组建智库团队就肇庆裹蒸的产品包装设计、市场营销和食品质量提升等方面为企业提供“一对一”的技术服务，推动裹蒸粽产业向一二三产业融合发展；我校和高要区人民政府签署校地全面合作战略协议，着力增强高校培养创新人才和服务地方经济建设职能，充分发挥高校学术优势，助推高要经济高质量发展；与广东省广播电视网络股份有限公司云浮分公司达成产学研合作协议，携手云浮各项产业，深入开展产学研合作，全方位助力云浮经济社会高质量发展。

做强做大“新工科”“新农科”将成为肇庆学院“改大申博”工程的重要抓手。学校与广汽乘用车有限公司共建智能网联汽车技术联合实验室，双方将围绕智能网联汽车技术、智能驾驶和智慧交通等领域开展合作，建立校企战略合作伙伴关系和常态化校企合作机制；与清远高新华园科技协同创新研究院有限公司深入合作，共建绿色精细化工联合实验室；正式获批农业农村部农产品质量安全风险评估实验室（肇庆），系全国在地级市非系统内设立的第一个风险评估实验室。学校将以实验室建设为契机，立足肇庆、服务大湾区、辐射大西南，积极服务地

方，瞄准国家安全和农产品质量安全重大战略需求开展研究，取得更多更好的成绩，早日建成农产品质量安全领域科技高地，为农产品质量安全提供强有力支撑。

（三） 创新创业全覆盖，成效创新高

根据《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，各专业把创新创业教育融入人才培养全过程，形成以全方位、全过程促进大学生创新创业为目标的“531创新创业教育体系”。一是强化五个结合，即努力促进创新创业教育与推动学校转型发展相结合，创新创业教育与服务地方产业发展需求相结合，创新创业教育与学科专业竞赛相结合，创新创业教育与校友工作相结合，创新创业教育与开放办学相结合，全面构建创新创业人才培养的运行机制。二是搭建三大平台，包括政、产、学、研、用“五位一体”（GOIUR）协同创新平台，高校、地方政府、中小学“三位一体”（UGS）的教师教育协同育人平台，政校企合作创新创业互动实践平台，努力建立创新创业人才协同培养机制。三是实施一项工程，即“115”塔式提升工程，第一个“1”是指面向全体学生普及创新创业教育，实现创新创业教育100%全覆盖；第二个“1”是指结合专业成立100个创新创业精品工作室，遴选二年级以上有浓厚创新创业兴趣的学生骨干入驻；“5”，是指遴选5%具有成熟创新创业项目的“种子选手”，培养创新创业“精英”。通过“115”塔式提升工程，建立创新创业人才选拔成长机制。

经过持续的建设，我校创新创业教育取得丰硕成果。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，我校荣获银奖1项、铜奖5项，产业赛道铜奖1项，并获评高教主赛道优秀组织奖。在全国总决赛中，机械与汽车工程学院学生参赛项目《IPench——国内首个虚拟主播社区与合作平台》斩获高教主赛道铜奖；自2021年获得“国家大学科技园”的荣誉以来，我校大学科技园进一步围绕国家创新战略，以“成果转化、企业孵化、双创人才培养”为己任，搭建“苗圃——孵化器——加速器”全链条企业孵化和服务体系，深化培养双创人才，吸纳毕业生留肇创业就业，取得显著成效，在2022年被成功认定为广东省省级创业孵化示范基地；“农行杯”第八届“创青春”粤港澳大湾区青年创新创业大赛肇庆市赛决赛，我校入选决赛的4个项目全部获奖，包括1项一等奖，1项二等奖，2项三等奖，学校团委获评优秀组织奖。

九、 需要解决的问题

(一) 存在的主要问题

1. 应用型人才培养的实施条件和过程有待进一步改进

学校以“新时代特色鲜明的高水平应用型大学”作为发展定位，一直致力于做优以教师教育为特色的教育学学科专业群、做强服务于区域产业和现代农业发展的理工农学科专业群、提升以文化传承创新和经济社会发展为宗旨的人文和社会科学学科专业群。在落实办学定位与人才培养总目标方面，应用型人才培养的实施条件和实施过程还需要持续改进。目前，我校专业建设存在以下问题。第一，在与社会资源深度融合的协同育人机制方面，学校与中小学校等实践基地的协同联动机制、运行管理机制、质量评价机制不够健全。第二，部分专业人才培养模式较为单一，专业办学与行业、企业的产教融合有待深化，人才培养供给与产业链需求的对接不够紧密，全方位全过程的产学研深度融合的协同育人长效机制有待完善。第三，部分专业未完全树立认证理念，未能按照认证要求进行对标建设。有些专业的以产出为导向理念仍未落实，系统的改革方案尚未完成，改革行动还在起步阶段，专业内涵建设文化尚未完全形成。

2. 办学资源建设力度有待进一步提升

尽管我校逐年加大办学资源建设力度，但生均占有教学资源依然不足，实验实训场所、实验设备台套数、图书资料和行政用房等难以满足师生教学和学习需要。同时，现有资源尚未完全实现共建共享，校内的协同育人、协同创新体制与机制仍存在各种障碍，重复建设和利用率偏低现象严重存在。此外，教学信息化程度较低，电子数据库数量不够、质量不高，MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设刚刚起步，必须要进一步加大建设力度。

3. 师资队伍结构和课程建设质量有待进一步优化

目前，我校师资队伍结构和课程建设存在以下问题。第一，师资队伍总体状况与地方经济社会发展需要、学校战略目标尚有一定差距。本学年，我校专任教师数量增长较快，但获国家级、省部级人才称号的高层次人才数量不多，有重要影响力的中青年人才更加短缺。第二，教学方法陈旧、教学模式单一。以教师为中心的灌输式课堂、沉默式课堂仍不在少数，学生的积极性和主动性难以调动起来，以问题为导向的课堂、翻转课堂、合作学习课堂比例依然偏低。第三，课程育人功能没有充分展现。思想政治教育与专业教育、课程教学未能实现全面的有机融合，教师对学生的价值引导与规范不足。

4. 教师教学能力和“学生中心”理念有待进一步增强

部分教师教学过程中存在以下问题。第一，尚未转变教学理念和模式。现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未完全摆脱“重理论、轻实践”的模式，以“教”为中心的教学模式向以“学”为中心的学生主体模式的转变

任重道远。第二，部分教师的教学技能有待提升，没有把信息技术与教学进行有机融合，缺乏熟练应用技术的能力和教学创新意识，教学效果差强人意。第三，师生共建、协同创新，赛教融合、共同发展的理念不够深入，以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改育人育才理念需要进一步加强，相应的引导和评价机制需要建立和有序运行。

（二） 发展对策

1. 深入落实应用型人才培养

（1）建立健全“产教融合、协同育人”的教育教学管理体制和运行机制，以及“应用导向，能力为本”的应用型人才培养模式和教育资源保障体系。紧密结合学校的办学定位，不断修订完善专业人才培养目标，以社会需求为导向，拟订能够满足社会需求、支撑专业人才培养目标的毕业要求，建立支撑人才培养的课程体系，使专业人才培养方案无缝对接社会需求、深度契合学校的办学定位，为学生提供更好的就业基础。

（2）将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，着力打造形成紧密的利益共同体和良性循环的社会体系，强化理论教学、实验实训、自主学习相融合的教育教学模式。同时，在与社会资源深度融合的协同育人机制方面，在充分关注行业需求的基础上完善各专业实践教学体系，持续推进产业学院的建设项目以及产学研用平台建设。持续推进教学研究教学改革，建立相应的激励与约束机制促成改革成果的落地。

（3）推动各专业按照认证标准进行对标建设，在通过一级认证基础上，推进二级与三级认证工作。所有专业树立“学生中心，产出导向，持续改进”的办学理念，根据认证标准加强质量保障体系建设，完善相关教学环节和设施，丰富教学资源，促进教师在教学内容、教学方法、评价方式等方面开展改革与探索，提高人才培养质量，推动专业建设水平和专业竞争力不断提升。

2. 提升办学资源建设力度，向高质量发展迈进

（1）强化经费保障力度，积极优化管理体制。拓宽经费收入渠道。积极扩大招生规模，获取更多财政资金，争取获得国家、省级各项专项资金，发挥学校教育发展基金会的作用，扩大继续教育规模等。强化资源统筹使用。注重资金向教学、科研、人才引进和新校区建设等重点领域倾斜，建立教学、科研投入年度稳定增长机制。

（2）高水平做好校园规划。进一步完善提升主校区功能，加快推进新校区规划建设，改善校园生态环境。

（3）加快推进智慧校园建设。推进数字化治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推动管理精准化和决策科学化，推进以人工智能和 5G 为

代表的信息技术深度融入教育教学全过程。加强校园大数据平台建设，建立教学科研设施、校园运行管理大数据平台。

(4) 提高公共服务保障水平。加强图书馆文献资源和服务设施建设，构建完善的后勤服务体系，打造“平安砚园”等，全方位支撑学校高质量人才培养体系的建设。

3. 优化师资队伍，提升课程建设质量

(1) 在稳步扩大师资规模的基础上，完善教师培养培训体系，完善“双师双能型”教师评聘机制，切实提升教师队伍素质和水平。加快构建新型人事管理机制，特别是完善人才选聘机制，探索教师分类评价、岗位流转等机制。最后，建立健全重实绩、重贡献的绩效考评体系。落实“岗绩结合、优绩优酬”的分配原则，着力提升人均绩效，充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。

(2) 促进教师专业发展，提升教学实践能力。依托我校教师教育的学科优势，利用教师教学发展中心的资源，邀请较高学术造诣和丰富教学实践经验的国家级、省级教学名师作为导师，为教师提供各级各类教师教育培训，组织开展教学经验交流与讨论。通过选派优秀教师到国（境）外著名高校或国际一流的科研机构从事访学或合作研究，学习新型教学方法，丰富教学模式，提升课堂改革能力。

(3) 加强立德树人的顶层设计，推进立德树人的培养体系建设，以课程思政教学改革、“三全育人”体系建设等为支撑点，落实《肇庆学院课程思政建设实施方案》，进一步推动全校性课程思政建设工作，构建特色课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，推进全员全过程全方位育人；依据《肇庆学院示范性课程思政建设项目遴选办法》，在现有团队、课程等基础上，进一步推动课程思政试点学院、试点专业、试点课程和试点课堂的建设。

4. 以学生为中心，以学习成果为导向

(1) 做优“新师范”。以建设国家级教师教育创新实验区为抓手，深化教师教育改革，借助“高校+政府+中小学”搭建的省级协同育人平台，进一步优化课程体系、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究，培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。

(2) 做强“新工科”。根据教育部关于“新工科”的部署与要求，落实《肇庆学院关于加强新工科建设的实施意见》，坚持服务区域经济社会发展，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，结合“冲补强”提升计划，打造特色重点学科，持续深化工程教育改革，构建以产业需求为导向的特色新工科人才培养模式，培养适应新一轮科技革命和产业变革的卓越工程技术人才。以产业学院建设为突破口，深入推进产教深度融合。根据《广东省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的若干意见》要求，落实《肇庆学院产业学院建设实施方案》《肇庆学院产业

学院建设管理办法（试行）》，以产业学院建设推进人才培养模式改革。

（3）提升“新文科”、发展“新农科”。以产学研平台、广东省农村科技特派员工作站、智库建设等为载体，为地方社会治理、农业现代化服务，推进“新文科”的提升与“新农科”的更大发展。

（4）推广信息技术在课堂教学中的应用，提升教学效果。应用互联网、大数据、学习分析、虚拟现实等技术，打造“互联网+教育”的线上教学、线上线下混合式教学新形态；鼓励教师利用在线教学平台和智能教学工具，共享教育资源，实时把握学生学习情况，提供即时评估和反馈，提升课堂效率；建设智慧教室，为全校师生营造一个集教学理念先进化、教学设备智能化、教学环境个性化和教学模式多样化于一体的智慧学习环境。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1142	/	572	/
职称	正高级	133	11.65	35	6.12
	其中教授	127	11.12	18	3.15
	副高级	369	32.31	246	43.01
	其中副教授	338	29.60	16	2.80
	中级	358	31.35	247	43.18
	其中讲师	325	28.46	17	2.97
	初级	122	10.68	24	4.20
	其中助教	110	9.63	5	0.87
	未评级	160	14.01	20	3.50
最高学位	博士	444	38.88	28	4.90
	硕士	575	50.35	128	22.38
	学士	88	7.71	307	53.67
	无学位	35	3.06	109	19.06
年龄	35 岁及以下	334	29.25	69	12.06
	36-45 岁	349	30.56	253	44.23
	46-55 岁	325	28.46	176	30.77
	56 岁及以上	134	11.73	74	12.94

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	26.50	4	3	3
020305T	金融数学	8	33.63	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	11	35.82	3	1	1
030101K	法学	12	31.83	3	2	0
030102T	知识产权	13	17.54	6	1	0
030503	思想政治教育	16	28.19	3	3	0
040104	教育技术学	5	26.80	0	0	0
040106	学前教育	14	31.21	3	2	4
040107	小学教育	15	55.00	4	0	0
040201	体育教育	39	28.21	6	34	4
040203	社会体育指导与管理	18	1.39	13	9	4
040207T	休闲体育	17	1.47	5	12	3
050101	汉语言文学	48	31.33	13	5	1
050107T	秘书学	2	16.50	1	1	0
050201	英语	36	30.33	12	5	0
050207	日语	13	20.38	6	3	0
050262	商务英语	10	20.70	4	4	0
050302	广播电视学	9	13.00	3	4	2
050306T	网络与新媒体	0	--	0	0	0
060101	历史学	17	28.35	7	3	3
070101	数学与应用数学	26	30.38	7	3	0
070102	信息与计算科学	11	9.09	3	1	1
070201	物理学	17	18.12	10	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070301	化学	17	29.18	9	5	8
070501	地理科学	5	24.60	5	0	0
071001	生物科学	22	28.00	9	3	1
071002	生物技术	12	23.17	8	2	3
071102	应用心理学	21	19.62	7	0	0
071201	统计学	5	8.20	5	0	0
071202	应用统计学	9	32.33	2	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	23	20.83	15	0	10
080205	工业设计	7	13.43	7	0	0
080207	车辆工程	20	22.95	14	2	10
080601	电气工程及其自动化	13	30.15	4	6	7
080702	电子科学与技术	6	14.83	5	2	1
080703	通信工程	9	24.22	3	0	1
080714T	电子信息科学与技术	10	28.80	3	4	5
080901	计算机科学与技术	16	42.63	5	5	6
080902	软件工程	11	26.00	4	3	6
080903	网络工程	1	36.00	0	1	1
080905	物联网工程	8	28.75	2	2	2
080906	数字媒体技术	5	8.60	3	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	28.30	7	3	3
081302	制药工程	14	42.64	7	6	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081308T	精细化工	7	34.0 0	2	1	2
081705T	化妆品技术与工程	13	20.4 6	8	5	8
082502	环境工程	14	22.5 0	6	4	6
082506T	资源环境科学	9	15.6 7	7	2	3
082701	食品科学与工程	14	18.2 1	6	3	0
082702	食品质量与安全	10	22.2 0	2	2	0
082710T	食品营养与健康	0	—	0	0	0
082803	风景园林	11	20.6 4	6	2	3
090502	园林	9	13.7 8	2	2	1
120202	市场营销	11	30.0 0	3	3	2
120203K	会计学	17	19.9 4	5	2	0
120206	人力资源管理	12	13.4 2	5	3	2
120402	行政管理	13	27.0 8	2	3	1
120801	电子商务	10	25.8 0	8	4	2
120901K	旅游管理	14	35.2 9	4	6	6
120902	酒店管理	16	6.19	9	10	11
130201	音乐表演	11	15.9 1	2	0	1
130202	音乐学	69	19.3 5	29	5	7
130205	舞蹈学	11	37.4 5	4	0	0
130310	动画	5	43.2 0	1	1	3
130401	美术学	40	35.2 5	15	4	23

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130405T	书法学	13	36.62	5	1	0
130502	视觉传达设计	8	19.25	1	0	1
130503	环境设计	8	27.50	2	0	4
130504	产品设计	5	29.40	1	0	3
130507	工艺美术	9	15.11	3	1	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	10	2	100.00	4	4	7	3	0
020305T	金融数学	8	1	100.00	3	4	3	5	0
020401	国际经济与贸易	11	1	0.00	6	4	6	5	0
030101K	法学	12	1	100.00	3	8	4	6	2
030102T	知识产权	13	2	100.00	2	9	3	9	1
030503	思想政治教育	16	2	100.00	6	8	10	6	0
040104	教育技术学	5	0	--	1	4	1	3	1
040106	学前教育	14	1	100.00	4	8	2	10	2
040107	小学教育	15	1	100.00	9	5	4	11	0
040201	体育教育	39	2	100.00	17	20	6	26	7
040203	社会体育指导与管理	18	1	100.00	4	13	1	14	3
040207T	休闲体育	17	1	100.00	6	10	1	13	3
050101	汉语言文学	48	13	100.00	20	15	33	12	3
050107T	秘书学	2	0	--	1	1	0	2	0
050201	英语	36	3	100.00	15	18	15	20	1
050207	日语	13	1	100.00	3	9	3	10	0
050262	商务英语	10	0	--	2	6	3	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
050302	广播电视学	9	0	--	3	6	2	7	0
050306T	网络与新媒体	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	17	2	100.00	5	10	13	4	0
070101	数学与应用数学	26	5	80.00	8	13	15	10	1
070102	信息与计算科学	11	1	100.00	3	7	8	3	0
070201	物理学	17	1	100.00	4	10	12	3	2
070301	化学	17	4	100.00	6	6	13	3	1
070501	地理科学	5	0	--	0	5	4	1	0
071001	生物科学	22	6	83.00	5	11	12	8	2
071002	生物技术	12	3	100.00	2	7	9	3	0
071102	应用心理学	21	5	100.00	4	12	9	11	1
071201	统计学	5	0	--	1	4	2	3	0
071202	应用统计学	9	3	100.00	1	5	5	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	23	6	100.00	9	8	13	10	0
080205	工业设计	7	0	--	0	7	0	7	0
080207	车辆工程	20	7	100.00	9	4	16	3	1
080601	电气工程及其自动化	13	1	100.00	7	2	10	2	1
080702	电子科学与技术	6	1	0.00	2	2	6	0	0
080703	通信工程	9	2	100.00	5	2	4	4	1
080714T	电子信息科学与技术	10	2	100.00	4	3	4	5	1
080901	计算机科学与技术	16	2	100.00	5	7	5	10	1
080902	软件工程	11	1	100.00	5	4	8	3	0
080903	网络工程	1	0	--	1	0	1	0	0
080905	物联网工程	8	1	100.00	4	2	3	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080906	数字媒体技术	5	0	--	4	1	2	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	0	--	8	2	7	3	0
081302	制药工程	14	2	100.00	4	8	11	3	0
081308T	精细化工	7	0	--	2	3	6	1	0
081705T	化妆品技术与工程	13	1	100.00	2	8	4	7	2
082502	环境工程	14	1	100.00	9	3	12	2	0
082506T	资源环境科学	9	1	100.00	1	6	7	2	0
082701	食品科学与工程	14	2	100.00	5	6	9	3	2
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	3	6	9	1	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
082803	风景园林	11	1	100.00	4	5	2	9	0
090502	园林	9	2	100.00	3	4	4	4	1
120202	市场营销	11	1	100.00	5	5	8	2	1
120203K	会计学	17	3	100.00	8	6	5	7	5
120206	人力资源管理	12	3	100.00	3	6	9	3	0
120402	行政管理	13	2	50.00	1	10	5	8	0
120801	电子商务	10	1	100.00	7	2	9	1	0
120901K	旅游管理	14	2	100.00	8	3	9	3	2
120902	酒店管理	16	0	--	8	7	9	6	1
130201	音乐表演	11	1	100.00	3	6	2	7	2
130202	音乐学	69	4	100.00	21	42	11	45	13
130205	舞蹈学	11	0	--	1	9	1	7	3
130310	动画	5	0	--	1	3	0	5	0
130401	美术学	40	4	100.00	9	26	1	30	9
130405T	书法学	13	0	--	2	11	3	9	1
130502	视觉传达设计	8	2	100.00	0	6	0	5	3
130503	环境设计	8	1	100.00	2	5	1	5	2
130504	产品设计	5	2	100.00	0	3	0	5	0
130507	工艺美术	9	1	100.00	1	6	0	8	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
70.0	64.0	电子科学与技术, 精细化工, 资源环境科学, 化妆品技术与工程, 数据科学与大数据技术, 数字媒体技术, 地理科学, 风景园林, 食品营养与健康, 休闲体育, 网络与新媒体, 知识产权	市场营销, 酒店管理, 统计学, 工业设计

4. 全校整体生师比 18.88, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11810.73

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1243.58

7. 生均图书 (册) 68.17

8. 电子图书 (册) 3182109

9. 生均教学行政用房 (平方米) 9.7, 生均实验室面积 (平方米) 1.15

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3503.08

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 4422.15

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 113.88

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 135.37

14. 全校开设课程总门数 1973.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020304	投资学	20.0	49.5	0.0	44.69	4	4	110
020305T	金融数学	22.0	24.75	2.0	29.04	0	7	27
020401	国际经济与贸易	20.0	48.5	0.0	43.63	4	11	110
030101K	法学	29.0	1.0	0.0	18.63	0	21	10
030102T	知识产权	28.0	1.0	0.0	18.35	0	0	0
030503	思想政治教育	28.0	16.0	0.0	28.21	0	70	93
040104	教育技术学	19.0	33.88	0.0	33.68	0	12	0
040106	学前教育	23.0	40.25	0.0	39.53	4	20	140
040107	小学教育	21.0	38.75	0.0	39.05	0	17	281
040201	体育教育	22.0	62.0	0.0	51.53	0	79	151
040203	社会体育指导与管理	17.0	52.0	0.0	45.39	0	0	0
040207T	休闲体育	25.0	47.0	0.0	45.0	0	0	0
050101	汉语言文学	10.0	33.0	0.0	26.71	0	271	375
050107T	秘书学	20.0	14.0	0.0	22.67	0	1	2
050201	英语	26.0	21.25	0.0	27.0	3	170	388
050207	日语	25.0	33.75	0.0	33.57	4	2	0
050262	商务英语	20.0	22.75	0.0	24.43	3	3	3
050302	广播电视学	13.0	35.75	0.0	32.5	2	4	14
050306T	网络与新媒体	13.0	37.5	0.0	34.12	2	2	0
060101	历史学	22.0	31.0	0.0	33.12	0	49	140
070101	数学与应用数学	24.0	24.25	2.0	28.72	0	271	312
070102	信息与计算科学	22.0	29.25	2.0	31.93	0	6	9
070201	物理学	19.0	29.25	0.0	28.89	7	270	86
070301	化学	27.0	18.25	0.0	27.51	1	36	94
070501	地理科学	24.0	21.0	0.0	26.47	0	0	0
071001	生物科学	23.0	25.75	0.0	29.55	10	153	295
071002	生物技术	21.0	22.75	0.0	25.29	10	15	35

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	19.0	37.28	0.0	35.84	1	27	46
071201	统计学	18.0	23.5	2.0	26.52	0	7	12
071202	应用统计学	22.0	25.25	2.0	29.44	0	7	43
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	28.0	0.0	36.0	15	6	744
080205	工业设计	32.0	38.0	0.0	46.05	0	5	0
080207	车辆工程	35.0	27.0	0.0	35.63	15	6	738
080601	电气工程及其自动化	19.0	30.0	0.0	28.82	10	24	110
080702	电子科学与技术	26.0	21.0	0.0	27.98	4	23	20
080703	通信工程	26.0	23.0	0.0	28.82	8	22	80
080714T	电子信息科学与技术	26.0	23.0	0.0	28.82	9	23	120
080901	计算机科学与技术	25.0	26.25	0.0	31.16	11	83	119
080902	软件工程	30.0	24.5	0.0	32.73	9	32	44
080903	网络工程	27.0	26.27	0.0	32.78	8	27	35
080905	物联网工程	25.0	28.75	0.0	32.38	9	32	6
080906	数字媒体技术	27.0	28.25	0.0	36.11	4	27	0
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	29.5	0.0	33.85	9	28	37
081302	制药工程	28.0	28.0	0.0	32.37	5	10	4
081308T	精细化工	29.0	21.5	0.0	29.97	0	0	0
081705T	化妆品技术与工程	24.0	25.0	0.0	28.91	1	8	34
082502	环境工程	27.0	25.5	0.0	30.7	3	24	38
082506T	资源环境科学	26.0	26.0	0.0	29.89	3	8	27

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082701	食品科学与工程	21.0	31.0	1.5	29.71	6	10	8
082702	食品质量与安全	21.0	29.75	0.0	30.21	6	14	43
082710T	食品营养与健康	21.0	29.0	1.5	29.24	0	0	0
082803	风景园林	22.0	26.75	0.0	31.25	8	12	27
090502	园林	22.0	28.25	0.0	32.32	8	12	1
120202	市场营销	20.0	51.5	0.0	45.54	4	9	90
120203K	会计学	20.0	53.99	0.0	48.84	4	10	100
120206	人力资源管理	20.0	50.5	0.0	45.78	4	8	80
120402	行政管理	24.0	1.0	0.0	15.82	1	8	6
120801	电子商务	20.0	53.0	0.0	46.5	5	3	70
120901K	旅游管理	19.0	18.0	1.0	22.84	0	0	0
120902	酒店管理	20.0	20.0	1.0	24.69	0	4	27
130201	音乐表演	22.0	41.75	0.0	37.95	54	28	44
130202	音乐学	22.0	41.75	0.0	37.95	73	124	243
130205	舞蹈学	22.0	28.75	0.0	32.74	16	24	34
130310	动画	53.0	63.5	0.0	76.39	0	4	160
130401	美术学	36.0	67.5	0.0	62.73	2	148	446
130405T	书法学	22.0	27.0	0.0	28.65	9	3	12
130502	视觉传达设计	41.5	74.5	0.0	74.36	0	3	120
130503	环境设计	44.0	70.0	0.0	74.03	0	3	120
130504	产品设计	48.5	65.5	0.0	75.0	1	3	120
130507	工艺美术	55.0	63.0	0.0	74.68	2	8	320
全校校均	/	25.03	32.87	0.21	35.66	15.59	9	98

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2916.00	89.57	10.43	36.49	63.51	158.00	84.81	15.19
130504	产品设计	2824.00	89.24	10.76	36.83	63.17	152.00	84.21	15.79
130503	环境设计	2864.00	89.39	10.61	37.71	62.29	154.00	84.42	15.58
130502	视觉传达设计	2904.00	89.53	10.47	42.70	57.30	156.00	84.62	15.38
130405T	书法学	2816.00	84.09	15.91	54.05	45.95	171.00	77.19	16.37
130401	美术学	3258.00	91.04	8.96	41.62	58.38	165.00	84.24	15.76
130310	动画	2780.00	89.06	10.94	38.27	61.73	152.50	84.26	15.74
130205	舞蹈学	2560.00	73.75	26.25	58.91	21.41	155.00	72.90	20.65
130202	音乐学	2768.00	82.66	17.34	60.26	25.58	168.00	82.14	11.90
130201	音乐表演	2768.00	82.66	17.34	60.26	25.58	168.00	82.14	11.90
120902	酒店管理	3810.00	90.34	9.66	46.93	53.07	162.00	83.95	16.05
120901K	旅游管理	3768.00	89.17	10.83	47.98	52.02	162.00	80.86	19.14
120801	电子商务	3476.00	85.50	14.50	47.76	52.24	157.00	80.25	19.75
120402	行政管理	2578.00	69.43	30.57	70.21	29.79	158.00	57.59	27.22
120206	人力资源管理	3388.00	90.55	9.45	48.76	51.24	154.00	85.39	14.61
120203K	会计学	3372.00	91.46	8.54	46.14	53.86	151.50	86.80	13.20
120202	市场营销	3452.00	83.78	16.22	48.78	51.22	157.00	77.39	22.61

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
090502	园林	2604.00	77.2 7	22.7 3	64.6 7	35.33	155.50	76.8 5	23.1 5
082803	风景园 林	2588.00	77.1 3	22.8 7	66.3 1	33.69	156.00	75.6 4	24.3 6
082710T	食品营 养与健康	2736.00	85.3 8	14.6 2	69.8 8	30.12	171.00	85.3 8	14.6 2
082702	食品质 量与安全	2696.00	86.9 4	13.0 6	69.5 8	30.42	168.00	86.9 0	13.1 0
082701	食品科 学与工程	2800.00	84.0 0	16.0 0	69.4 3	30.57	175.00	84.0 0	16.0 0
082506T	资源环 境科学	2864.00	85.7 5	14.2 5	68.0 2	31.98	174.00	85.3 4	14.6 6
082502	环境工 程	2736.00	83.6 3	16.3 7	69.3 0	30.70	171.00	83.6 3	16.3 7
081705T	化妆品 技术与 工程	2792.00	79.0 8	20.9 2	69.0 5	30.95	169.50	78.4 7	21.5 3
081308T	精细化 工	2776.00	81.5 6	18.4 4	67.8 7	32.13	168.50	81.0 1	18.9 9
081302	制药工 程	2800.00	88.0 0	12.0 0	74.8 6	25.14	173.00	84.3 9	15.6 1
080910T	数据科 学与大 数据技 术	3460.00	88.9 3	11.0 7	49.3 6	50.64	161.00	86.3 4	13.6 6
080906	数字媒 体技术	3364.00	85.9 7	14.0 3	47.4 4	52.56	153.00	75.4 9	24.5 1
080905	物联网 工程	3532.00	84.6 0	15.4 0	50.8 5	49.15	166.00	81.9 3	18.0 7
080903	网络工 程	3478.00	85.2 8	14.7 2	50.5 5	49.45	162.50	83.3 8	16.6 2
080902	软件工 程	3552.00	87.1 6	12.8 4	50.4 5	49.55	166.50	84.3 8	15.6 2

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080901	计算机 科学与技术	3468.00	83.2 8	16.7 2	52.2 5	47.75	164.50	82.9 8	17.0 2
080714T	电子信 息科学与 技术	2800.00	82.2 9	17.7 1	78.1 4	16.43	170.00	64.1 2	18.2 4
080703	通信工 程	2800.00	82.2 9	17.7 1	78.2 9	16.71	170.00	64.1 2	18.2 4
080702	电子科 学与技 术	2768.00	82.0 8	17.9 2	75.7 2	16.18	168.00	63.6 9	18.4 5
080601	电气工 程及其 自动化	2800.00	82.2 9	17.7 1	69.2 5	14.14	170.00	64.1 2	18.2 4
080207	车辆工 程	3496.00	88.5 6	11.4 4	55.5 8	12.39	174.00	85.0 6	14.9 4
080205	工业设 计	2512.00	97.4 5	2.55	63.0 6	34.08	152.00	85.5 3	13.1 6
080202	机械设 计制造 及其自 动化	3512.00	88.1 5	11.8 5	55.5 0	12.61	175.00	85.1 4	14.8 6
071202	应用统 计学	3372.00	83.3 9	16.6 1	52.7 9	24.44	160.50	80.0 6	19.9 4
071201	统计学	3200.00	80.2 5	19.7 5	56.5 0	23.50	156.50	76.3 6	23.6 4
071102	应用心 理学	2592.00	65.4 3	34.5 7	61.1 9	38.81	157.00	64.3 3	35.6 7
071002	生物技 术	2812.00	77.8 1	22.1 9	73.5 4	26.46	173.00	75.4 3	24.5 7
071001	生物科 学	2700.00	81.0 4	18.9 6	68.8 9	31.11	165.00	80.9 1	19.0 9
070501	地理科 学	2800.00	82.2 9	17.7 1	71.5 0	28.50	170.00	81.7 6	18.2 4
070301	化学	2724.00	80.3 2	19.6 8	70.0 4	28.19	164.50	79.6 4	20.3 6

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
070201	物理学	2752.00	83.7 2	16.2 8	69.0 4	19.91	167.00	82.0 4	16.7 7
070102	信息与 计算科 学	3436.00	78.1 1	21.8 9	49.9 4	27.71	160.50	75.0 8	24.9 2
070101	数学与 应用数 学	3764.00	88.1 0	11.9 0	50.0 5	21.04	168.00	83.3 3	16.6 7
060101	历史学	2560.00	95.6 3	4.38	66.8 8	19.38	160.00	85.6 3	14.3 8
050306T	网络与 新媒体	2448.00	92.1 6	7.84	63.7 3	28.10	148.00	81.0 8	18.9 2
050302	广播电 视学	2480.00	92.2 6	7.74	65.3 2	26.21	150.00	81.3 3	18.6 7
050262	商务英 语	2880.00	77.2 2	22.7 8	74.0 3	23.61	175.00	76.5 7	23.4 3
050207	日语	2880.00	83.3 3	16.6 7	64.5 8	35.28	175.00	82.8 6	17.1 4
050201	英语	2880.00	84.4 4	15.5 6	70.9 7	23.61	175.00	84.0 0	16.0 0
050107T	秘书学	2696.00	83.3 8	16.6 2	61.7 2	38.28	150.00	74.0 0	26.0 0
050101	汉语言 文学	2656.00	85.5 4	14.4 6	71.0 8	19.88	161.00	85.0 9	14.9 1
040207T	休闲体 育	2560.00	55.6 3	44.3 8	55.0 0	45.00	160.00	61.2 5	38.7 5
040203	社会体 育指导 与管理	2689.00	85.6 8	14.3 2	47.5 3	52.47	152.00	57.2 4	42.7 6
040201	体育教 育	3000.00	75.4 7	24.5 3	44.8 0	55.20	163.00	66.8 7	33.1 3
040107	小学教 育	2528.00	68.9 9	31.0 1	62.5 0	37.50	153.00	67.9 7	32.0 3
040106	学前教 育	2970.00	88.1 5	11.8 5	50.7 7	46.06	160.00	59.3 8	23.7 5
040104	教育技 术学	2592.00	71.6 0	28.4 0	66.2 0	33.80	157.00	70.7 0	29.3 0

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
030503	思想政治教育	2576.00	77.64	22.36	68.01	31.99	156.00	74.36	25.64
030102T	知识产权	2628.00	72.60	27.40	65.91	34.09	158.00	53.80	28.48
030101K	法学	2680.00	72.54	27.46	65.37	34.63	161.00	53.42	28.57
020401	国际经济与贸易	3408.00	89.20	10.80	50.94	49.06	157.00	85.35	14.65
020305T	金融数学	3372.00	86.24	13.76	53.26	23.96	161.00	82.61	17.39
020304	投资学	3236.00	92.83	7.17	52.29	47.71	155.50	88.10	11.90
全校校均	/	2955.37	83.71	16.29	58.43	36.65	162.38	77.96	19.67

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.96%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.72%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020305T	金融数学	60	60	100.00
020401	国际经济与贸易	244	244	100.00
030101K	法学	78	78	100.00
030503	思想政治教育	38	38	100.00
040104	教育技术学	2	2	100.00
040106	学前教育	133	133	100.00
040107	小学教育	271	271	100.00
040201	体育教育	161	161	100.00
050101	汉语言文学	350	350	100.00
050107T	秘书学	39	39	100.00
050201	英语	389	389	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050207	日语	36	36	100.00
050262	商务英语	70	70	100.00
050302	广播电视学	36	36	100.00
060101	历史学	58	58	100.00
070101	数学与应用数学	249	249	100.00
070102	信息与计算科学	57	57	100.00
070201	物理学	38	38	100.00
070301	化学	128	128	100.00
071001	生物科学	254	254	100.00
071002	生物技术	87	87	100.00
071102	应用心理学	47	47	100.00
071202	应用统计学	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	144	144	100.00
080205	工业设计	35	35	100.00
080207	车辆工程	127	127	100.00
080601	电气工程及其自动化	129	129	100.00
080703	通信工程	80	80	100.00
080714T	电子信息科学与技术	96	96	100.00
080901	计算机科学与技术	205	205	100.00
080902	软件工程	180	180	100.00
080903	网络工程	4	4	100.00
080905	物联网工程	58	58	100.00
080906	数字媒体技术	46	46	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	63	63	100.00
081302	制药工程	137	137	100.00
082502	环境工程	136	136	100.00
082701	食品科学与工程	145	145	100.00
082702	食品质量与安全	89	89	100.00
082803	风景园林	124	124	100.00
120202	市场营销	213	213	100.00
120203K	会计学	312	312	100.00
120402	行政管理	39	39	100.00
120801	电子商务	54	54	100.00
120901K	旅游管理	210	210	100.00
120902	酒店管理	34	34	100.00
130201	音乐表演	47	47	100.00
130202	音乐学	268	268	100.00
130205	舞蹈学	42	42	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130310	动画	72	72	100.00
130401	美术学	138	138	100.00
130405T	书法学	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	39	39	100.00
130503	环境设计	65	65	100.00
130504	产品设计	34	34	100.00
130507	工艺美术	36	36	100.00
全校整体	/	6314	6314	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.67%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020305T	金融数学	60	58	96.67
020401	国际经济与贸易	244	242	99.18
030101K	法学	78	76	97.44
030503	思想政治教育	38	38	100.00
040104	教育技术学	2	2	100.00
040106	学前教育	133	133	100.00
040107	小学教育	271	270	99.63
040201	体育教育	161	156	96.89
050101	汉语言文学	350	349	99.71
050107T	秘书学	39	38	97.44
050201	英语	389	385	98.97
050207	日语	36	35	97.22
050262	商务英语	70	69	98.57
050302	广播电视学	36	36	100.00
060101	历史学	58	57	98.28
070101	数学与应用数学	249	249	100.00
070102	信息与计算科学	57	54	94.74
070201	物理学	38	37	97.37
070301	化学	128	125	97.66
071001	生物科学	254	253	99.61
071002	生物技术	87	84	96.55
071102	应用心理学	47	47	100.00
071202	应用统计学	51	49	96.08
080202	机械设计制造及其自动化	144	143	99.31
080205	工业设计	35	33	94.29
080207	车辆工程	127	127	100.00
080601	电气工程及其自动化	129	127	98.45
080703	通信工程	80	77	96.25

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080714T	电子信息科学与技术	96	95	98.96
080901	计算机科学与技术	205	204	99.51
080902	软件工程	180	176	97.78
080903	网络工程	4	3	75.00
080905	物联网工程	58	57	98.28
080906	数字媒体技术	46	46	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	63	63	100.00
081302	制药工程	137	136	99.27
082502	环境工程	136	134	98.53
082701	食品科学与工程	145	143	98.62
082702	食品质量与安全	89	87	97.75
082803	风景园林	124	124	100.00
120202	市场营销	213	213	100.00
120203K	会计学	312	311	99.68
120402	行政管理	39	38	97.44
120801	电子商务	54	53	98.15
120901K	旅游管理	210	209	99.52
120902	酒店管理	34	34	100.00
130201	音乐表演	47	41	87.23
130202	音乐学	268	258	96.27
130205	舞蹈学	42	39	92.86
130310	动画	72	72	100.00
130401	美术学	138	138	100.00
130405T	书法学	37	36	97.30
130502	视觉传达设计	39	38	97.44
130503	环境设计	65	64	98.46
130504	产品设计	34	33	97.06
130507	工艺美术	36	36	100.00
全校整体	/	6314	6230	98.67

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.63%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020305T	金融数学	60	47	78.33
020401	国际经济与贸易	244	184	75.41
030101K	法学	78	70	89.74
030503	思想政治教育	38	36	94.74
040104	教育技术学	2	2	100.00
040106	学前教育	133	122	91.73

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040107	小学教育	271	210	77.49
040201	体育教育	161	151	93.79
050101	汉语言文学	350	270	77.14
050107T	秘书学	39	26	66.67
050201	英语	389	273	70.18
050207	日语	36	22	61.11
050262	商务英语	70	59	84.29
050302	广播电视学	36	32	88.89
060101	历史学	58	41	70.69
070101	数学与应用数学	249	220	88.35
070102	信息与计算科学	57	52	91.23
070201	物理学	38	27	71.05
070301	化学	128	111	86.72
071001	生物科学	254	207	81.50
071002	生物技术	87	77	88.51
071102	应用心理学	47	31	65.96
071202	应用统计学	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	144	134	93.06
080205	工业设计	35	34	97.14
080207	车辆工程	127	111	87.40
080601	电气工程及其自动化	129	113	87.60
080703	通信工程	80	62	77.50
080714T	电子信息科学与技术	96	84	87.50
080901	计算机科学与技术	205	180	87.80
080902	软件工程	180	137	76.11
080903	网络工程	4	2	50.00
080905	物联网工程	58	50	86.21
080906	数字媒体技术	46	41	89.13
080910T	数据科学与大数据技术	63	53	84.13
081302	制药工程	137	132	96.35
082502	环境工程	136	117	86.03
082701	食品科学与工程	145	139	95.86
082702	食品质量与安全	89	86	96.63
082803	风景园林	124	92	74.19
120202	市场营销	213	166	77.93
120203K	会计学	312	226	72.44
120402	行政管理	39	37	94.87
120801	电子商务	54	45	83.33
120901K	旅游管理	210	176	83.81

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120902	酒店管理	34	28	82.35
130201	音乐表演	47	37	78.72
130202	音乐学	268	236	88.06
130205	舞蹈学	42	33	78.57
130310	动画	72	52	72.22
130401	美术学	138	105	76.09
130405T	书法学	37	34	91.89
130502	视觉传达设计	39	33	84.62
130503	环境设计	65	60	92.31
130504	产品设计	34	31	91.18
130507	工艺美术	36	30	83.33
全校整体	/	6314	5217	82.63

23. 体质测试达标率 97.84%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020304	投资学	173	169	97.69
020305T	金融数学	265	260	98.11
020401	国际经济与贸易	468	463	98.93
030101K	法学	557	545	97.85
030102T	知识产权	72	70	97.22
030503	思想政治教育	368	365	99.18
040104	教育技术学	254	253	99.61
040106	学前教育	307	305	99.35
040107	小学教育	811	793	97.78
040201	体育教育	1239	1239	100.00
050101	汉语言文学	1363	1335	97.95
050107T	秘书学	68	64	94.12
050201	英语	877	871	99.32
050207	日语	205	199	97.07
050262	商务英语	129	128	99.22
050302	广播电视学	99	95	95.96
050306T	网络与新媒体	35	34	97.14
060101	历史学	419	408	97.37
070101	数学与应用数学	904	891	98.56
070102	信息与计算科学	63	61	96.83
070201	物理学	267	260	97.38
070301	化学	468	460	98.29
070501	地理科学	57	57	100.00
071001	生物科学	972	962	98.97

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	216	214	99.07
071102	应用心理学	285	280	98.25
071201	统计学	41	41	100.00
071202	应用统计学	206	202	98.06
080202	机械设计制造及其自动化	857	831	96.97
080205	工业设计	126	123	97.62
080207	车辆工程	243	233	95.88
080601	电气工程及其自动化	384	364	94.79
080702	电子科学与技术	40	39	97.50
080703	通信工程	153	146	95.42
080714T	电子信息科学与技术	551	543	98.55
080901	计算机科学与技术	641	624	97.35
080902	软件工程	379	372	98.15
080903	网络工程	31	31	100.00
080905	物联网工程	214	210	98.13
080906	数字媒体技术	87	87	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	271	268	98.89
081302	制药工程	549	542	98.72
081308T	精细化工	157	154	98.09
081705T	化妆品技术与工程	168	167	99.40
082502	环境工程	513	493	96.10
082506T	资源环境科学	65	65	100.00
082701	食品科学与工程	778	697	89.59
082702	食品质量与安全	201	197	98.01
082803	风景园林	239	233	97.49
090502	园林	72	72	100.00
120202	市场营销	358	352	98.32
120203K	会计学	473	465	98.31
120206	人力资源管理	384	381	99.22
120402	行政管理	291	286	98.28
120801	电子商务	182	181	99.45
120901K	旅游管理	585	573	97.95
120902	酒店管理	77	77	100.00
130201	音乐表演	155	148	95.48
130202	音乐学	1140	1108	97.19
130205	舞蹈学	337	337	100.00
130310	动画	186	172	92.47
130401	美术学	1123	1103	98.22
130405T	书法学	336	323	96.13
130502	视觉传达设计	129	126	97.67
130503	环境设计	195	190	97.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130504	产品设计	127	123	96.85
130507	工艺美术	128	124	96.88
全校整体	/	24593	24061	97.84

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据