

本科 教育 教学 审核 评估 简报



肇庆学院
ZHAOQING UNIVERSITY

2023 年 第 4 期

2023 年 5 月 30 日出版

主办：肇庆学院教学评估与
督导中心

导读：根据广东省教育厅 2023 年 5 月 4 日发布的《关于对广东外语外贸大学、肇庆学院开展本科教育教学审核评估试点的通知》，我校接受新一轮本科教育教学审核评估的时间为：2023 年 9 月 4 日开始线上评估，10 月 13 日前完成线下入校评估，专家入校具体时间在线上评估完成后由专家组和学校协商确定。

学校结合自身办学定位和发展需求，参照新一轮审核评估《工作指南》《精要导读》，根据自评情况，在评估系统中自主勾选评估定性指标和定量指标、定制常模，形成了我校的审核评估指标体系方案。围绕我校个性化的审核评估指标体系方案，各二级学院、各有关职能部门聚焦每一个审核重点，再次开展逐项审核与自评自建工作。学校将于 8 月 14 日在系统中上传自评报告及其支撑材料、教学档案材料等。

一、肇庆学院自主选择的定量指标

数量	可选指标
1	近三年停招专业数
2	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
3	教师发展中心培训本校教师的比例
4	专任教师中双师双能型教师的比例
5	在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例
6	体质测试优良率
7	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
8	专任教师中具有一年以上国（境）外工作或学习经历的教师数

二、肇庆学院本科教育教学审核评估指标体系

肇庆学院本科教育教学审核评估指标体系

表 1

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 【必选】生均教学科研仪器设备值
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在學校年度考核中的比重情况

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	
		【必选】 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	
	B 2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】 近三年停招专业数
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】 国家级、省级实践教学基地（包括大学生社会实践教学中心、科产教融合实践教学基地、大学生校外实践基地、协同育人平台、协同创新中心、校企联合实验室、实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、工程教育中心、农科教合作人才培养基地等）数	
		B 2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
		B 2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

一级指标	二级指标	审核重点	
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况	
		【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	
		【必选】本科生均课程门数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况，包括获国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地、创新创业典型经验高校、深化创新创业改革示范高校等平台建设情况，获省级创新创业教育示范学校、创新创业教育实践基地、就业创业特色示范课程、创新创业精品教材等平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	
		【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	
		【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	
		【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	

一级指标	二级指标	审核重点	
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	B 3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】专任教师持证（教师资格证）上岗的比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

一级指标	二级指标	审核重点	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩 及综合素 质	B 5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生总数的比例
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率 【可选】体质测试优良率	
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【必选】学生每天体育活动时间(小时) 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	
		K 5.3 国际视野	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证、毕业论文抽查等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	

一级指标	二级指标	审核重点	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【必选】 应届本科生毕业去向落实率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】 生均本科实验经费（元） 【必选】 生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	
		【必选】 生师比	
		【必选】 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

三、完成自评自建的实地走访

根据《肇庆学院本科教育教学审核评估自评自建工作实施方案》有关内容,5月中上旬学校本科教育教学审核评估自评自建工作小组开始对各学院进行实地走访。此次走访从5月4日至23日,历时20天,自评自建工作小组走访了16个二级学院,听取了各学院关于人才培养工作情况的汇报,对学院教育教学工作进行了质询,同时查阅了相关的教学文档及育人工作资料。自评自建工作小组成员根据审核评估指标体系的审核重点就本次实地走访情况进行了总结,就实地走访中所发现的问题以学院为单位列出了问题清单,提出了切实可行的整改建议与措施,于6月初反馈给各学院。根据此次走访的情况,目前普遍存在以下8方面问题:

1. 落实立德树人、以本为本、三全育人等方面,总体上缺乏制度体系、具体措施与典型案例,育人氛围还不够浓厚。
2. 各学院整体专业发展思路还不够清晰、人才培养特色凝练不足,各专业课程资源、案例库等建设还不够充分。
3. 创新创业教育制度化建设还不完善,各学院重视程度参差不齐,总体上欠缺创新创业平台建设措施,典型案例未充分总结凝练与宣传。
4. 师德师风评价制度体系尚不完善,教师发展的激励与约束措施没有力度,双师双能型教师比例偏少。
5. 学生理想信念教育、支持服务没有形成具有学科专业特色的方案措施,第二课堂服务第一课堂思路尚不清晰。
6. 学院质量管理制度滞后,质量保障全过程思路不清晰,质量文化氛围营造不浓厚。
7. 教学成效的评价不足,毕业生跟踪、与用人单位联系及教育教学工作反馈机制尚不完善,优秀校友典型案例的培养经验未提炼总结与宣传。
8. 按照指标体系进行支撑材料的归档工作多数未完成。

此次自评工作主要是通过各学院自纠自查,进一步总结各专业在应用型人才育人体系建设过程中的特色和亮点,对照目标院校找出差距,提升各专业应用型人才培养质量,下一阶段各学院需对照整改指引进一步推进迎评工作,以推动学校教育教学工作的高质量发展。

(撰稿:董蕊 审稿:李佩环)