

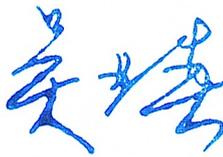


肇慶學院 2022-2023 學年 本科教學質量報告



二〇二三年十二月

肇庆学院 2022-2023 学年本科教学质量报告, 经过研究审定和校内公示, 现予以发布, 接受社会监督。

肇庆院校长: 
二〇二三年十二月十五日

目 录

一、学校基本概况·····	1
二、本科教育基本情况·····	6
三、师资与教学条件·····	10
四、教学建设与改革·····	17
五、专业培养能力·····	26
六、质量保障体系·····	30
七、学生学习效果·····	37
八、特色发展·····	38
九、存在问题及改进计划·····	40

肇庆学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校基本概况

肇庆学院是由广东省人民政府主办、省教育厅主管的具有硕士学位授予权的公办全日制普通高校，位于广东省珠三角城市肇庆（距广州 90 公里）。学校坐落于肇庆星湖风景名胜区中，与星湖山水相互呼应，尽显优美秀丽，堪称读书治学之佳境。学校前身是 1970 年创办的肇庆地区师范学校，1975 年更名为肇庆地区五·七师范学院，1977 年更名为肇庆师范专科学校。1985 年，西江大学与肇庆师范专科学校实行“两校一体”办学模式，开启综合性高等教育办学历程。1990 年，肇庆师范专科学校撤销独立建制和校名，成为西江大学师范部。2000 年，经教育部批准，西江大学和肇庆教育学院合并组建本科层次的省市共建的肇庆学院。2006 年，通过教育部本科教学工作水平评估。2016 年，接受教育部本科教学审核评估。2017 年，成为硕士学位授予立项建设单位。2021 年，经国务院学位委员会批准，成为硕士学位授予单位。办学五十多年来，肇庆学院不忘初心，砥砺奋进，谱写了一篇中国地方大学由小变大、由弱变强的华章，培养了 22 万多名各类优秀人才，为中国高等教育大众化做出了积极贡献。

学校厚植地方历史文化底蕴，不忘扎根地方办学初心，各项事业蓬勃发展。悠悠西江见证了岭南的沧桑和巨变，沉淀下独具特色的岭南文化，成就了西江流域两千年的辉煌。正是有西江流域厚重的文化底蕴，在岭南文化的孕育下，肇庆学院弦歌不辍、执着追求，走出了一条曲折而通达的发展之路。学校励精图治、追求卓越，形成了“厚德、明智、博学、力行”的校训，传承了“团结、奋进、求实、创新”的肇庆学院人精神，坚持“尊师敬道、育人务本，科创提质、经世致用”的办学理念，围绕“应用导向，能力为本”的人才培养定位和建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学目标，确立“上层次、扩容量，调结构、强特色，提质量、增效益”的发展思路。学校获全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国绿化模范单位、第四批中国工艺美术大师传承创新基地院校、广东省文明单位、全省党建工作示范高校、广东省依法治校示范校、广东省安全文明校园、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省绿色学校、广东省节水型高校等称号。

学校紧扣立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，全面加强党建和思想政治工作。深入学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，认真实施广东省新一轮加强党的基层组织建设三年行动计划，不断完善基层组织体系，着力增强基层党组织政治功能和组织功能。学校大力打造党建品牌，推进高

校党建“双创”工作，建立了“国家一省一市一校”四维一体的党建“双创”工作育人矩阵。学校入选“全省党建工作示范高校”，共有“全国党建工作样板支部”“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”“全省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”等各级“双创”品牌 25 个、肇庆市“西江党旗红”基层党建品牌 1 个、肇庆市教育系统第三批基层党建工作示范点 2 个。学校加大课程思政建设力度，构建了思政育人的“大格局”，按照“学科专业学院制、生活社区书院制”的思路建成了七大书院，打造“一站式”学生社区综合管理模式，不断提升学生社区育人质量。构建“三全育人”新格局，形成了双向互动、创新驱动、文化浸润、实践育人的思政教育“砚园方案”，致力于引导青年学生立大志、明大德、成大才、担大任，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

学校大力实施人才强校战略，师资队伍结构持续优化，整体水平不断提升。学校现有专任教师 1127 人。专任教师中，具有硕士、博士学位教师比例为 90.59%、博士教师占比 42.68%、高级职称教师占比 41.35%、“双师双能型”教师占比 19.25%，有双聘院士 1 人，长江学者 2 人，新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 12 人，省级教学名师 2 人。以“双聘”院士、长江学者、国务院特殊津贴获得者、教育部新世纪优秀人才、全国优秀教育工作者、省级教学名师、南粤优秀教师、肇庆市高层次人才等为代表的人才队伍不断壮大，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的名誉院长、客座教授，学校形成了高水平师资队伍，为满足人才培养、科学研究、服务社会等工作需求提供了坚实的人才基础和师资保障。学校重视“双师双能型”师资队伍建设，近年来选送 300 多名教师到企业、行业接受培训、挂职和实践锻炼，提高了教师的应用能力。

学校持续加强学科专业建设，推动高等教育优质内涵发展。学校办学涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。现有省级的特色重点学科 2 个、优势重点学科 1 个、重点培育学科 1 个、重点扶持学科 1 个，“冲补强”提升计划重点建设学科 3 个、省市共建重点学科 3 个，市重点学科 3 个，机械工程学科为珠江学者设岗学科，拥有教育、电子信息、设计三个专业硕士学位授权点。学校按照“做强新工科、做优新师范、做特新艺术、提升新文科、发展新农科”的建设思路，构建学科专业体系。目前有 63 个在招本科专业，其中工学 20 个、理学 11 个、艺术学 9 个、教育学 6 个、文学 7 个、管理学 5 个、法学 3 个、经济学 1 个、历史学 1 个。

学校不断改善办学条件，着力夯实学校事业发展基础。学校有主校区、星湖校区两个校区，设有 20 个学院，占地面积约 1279 亩（约 85 万平方米），总建筑面积 62.18 万平方米，生均教学科研仪器设备值 1.2 万元。图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成，图书馆总面积 2.4 万平方米，

有纸质图书 187.03 万册、电子图书 390.64 万册、电子期刊 2.88 万册、音视频 33681.17 小时。目前占地面积约 1124 亩（约 75 万平方米）的新校区建设项目下半年启动建设。

学校不断深化教育教学改革，打造教师教育“肇庆模式”和创新创业教育品牌。学校具有较强的教学力量和较高的教学水平，教学管理严格规范，教授、博士在教学第一线为学生上课；学校大力提倡并鼓励本科生考研，取得显著成绩。学校设立教师教育改革创新试验区，并获批创建国家教师教育创新实验区立项。2019 年 2 月，教育部新闻发布会特邀我校参加，介绍在振兴广东教师教育、推进“新师范”建设的经验和亮点。2020 年 9 月，教育部网站发布了我校作为地方教师教育类高校，勇做乡村教师队伍建设主力军的文章。2020 年 11 月，我校乡村教师教育经验做法被教育部教师工作司称之为“肇庆模式”。实践教学体系和实践教学平台建设取得重要进展，现有 12 个省级实验教学示范中心，17 个省级大学生校外实践教学基地，580 多个产学研合作基地，600 多个校外实践教学基地。学校高度重视就业创业工作，新华社、《光明日报》等先后采访报道学校创新创业教育经验，学校先后获评广东省大学生创新创业教育示范学校、全国创新创业典型经验高校、广东省高校就业创业工作集体典型经验奖等荣誉和奖项，学校就业指导课获评广东省高校就业创业金课，“启航职业咨询工作室”被广东省教育厅评为“高校职业生涯特色工作室”，“地方本科院校‘531’创新创业教育体系的构建与实践”获评第九届广东省教育教学成果二等奖。

学校高度重视科技创新，不断拓展社会服务领域和发展空间。目前学校建有市（厅）级以上科研平台 45 个，其中省级科研平台 23 个。肇庆学院大学科技园被认定为国家级大学科技园、国家级科技企业孵化器、国家级众创空间、广东省小型微型企业创业创新示范基地、广东省专利技术创业孵化器、广东省版权兴业示范基地、第五批广东省省级创业孵化示范基地、广东省女大学生创业实践基地和就业实习基地、首批广东省文化和科技融合示范基地。建有肇庆市协创汽车零部件产业研究院有限公司、肇庆高新区创新研究院等新型研发机构和智库 12 个，建有珠江西岸先进装备制造业公共服务平台 7 个。积极开展创新科研团队建设，现有广东省普通高校创新团队 4 个。学校双聘院士傅廷栋牵头在学校共建国家油菜工程技术中心成果转化（广东）示范基地和西江流域油菜实验基地；农业农村部在学校建立国家现代农业（柑橘）产业技术体系肇庆综合试验站；“广东省环境健康与资源利用实验室”获批为省重点实验室；获农业农村部批准在学校建设农产品质量安全风险评估实验室；与鼎湖、高要、四会、肇庆高新区管委会、广佛肇（怀集）合作区管委会等建立起了战略合作伙伴关系，在科技、产业、教育、乡村振兴等领域开展全面合作；建有 2 个文科和 6 个理工科产业学院，实现

理工科二级学院产业学院全覆盖，其中省级示范性产业学院 1 个，省级现代产业学院建设立项 2 个，已列入项目类管理的校级产业学院 3 个。近年来，学校获得国家科研项目 18 项，省部级科研项目 163 项。依托“中国砚都”的地方历史文化底蕴，全力打造工艺美术、产品设计、旅游管理等特色专业，“王府掐丝画”团队获得专利和版权保护 150 多项，在 G20 峰会被选为国礼，同时被选为 60 多个国家驻广州总领事馆的专用礼品，是“肇庆文创龙头品牌”。

学校加强校园文化活动的规划指导，校园文化建设结出累累硕果。近年来，我校学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省大学生机械创新设计大赛、“省长杯”工业设计大赛、广东省大学生艺术展演等赛事中，共获得国家荣誉和省级奖项上千项；在广东省第九届、第十届大学生运动会上，奖牌总数排在全省本科院校前列。学校大力培育和践行社会主义核心价值观，积极开展志愿服务工作，多次获得全省高校学生资助工作绩效考评优秀等级。响应国家号召，赓续支教精神，获评“墨脱县优秀援藏人才”，学校被授予“援藏事业功勋单位”称号。不断加强网络思想政治教育建设，筑牢网络思政“新阵地”，学校易班发展中心荣获全国“四星级易班学生工作站”“全国优秀易班辅导员（公共号）”、广东高校“十佳易班发展中心”“十佳易班场馆建设”等多项荣誉称号。在第十三届全国美展中 1 件作品获得铜奖（广东唯一获奖）。由学校师生参与创作出品的大型原创廉政教育音乐剧《青天之端》被省纪委推荐在全省各地巡演，荣获第十四届广东省艺术节二等奖。学校获批建设中华优秀传统文化传承基地；学校先后共 21 次被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，被确定为广东省培育和践行社会主义核心价值观学校示范点。学校涌现出许多国家级先进集体和优秀个人，如全国优秀大学生国学社团、中国大学生自强之星、全国高校活力团支部、全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部、全国大学生百佳理论学习社团和百优理论文章、全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀项目等。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，紧扣学校建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学的目标，以党的建设为统领，以学科专业建设、教师队伍建设和结构调整为主线，坚持内涵式发展，全面提升本科教育质量，高起点开启研究生教育，深度融入湾区创新驱动工作，着力服务地方经济社会发展，全面启动“改大申博”品质提升工程，奋力开创学校高质量发展新局面！



图1 砚园广场



图2 翰墨池

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

作为省属综合性大学，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，践行“尊师敬道、育人务本，科创提质、经世致用”的办学理念，弘扬“团结、奋进、求实、创新”的精神，以“厚德、明智、博学、力行”为校训，打造“湾区新秀、省级方阵、岭南名校”，致力于建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：学校的学历教育以本科生和研究生教育为主，积极发展国际学生、港澳台学生教育，依法颁发相应的学历证书和学位证书。定位为教学应用型本科高校。

人才培养层次：学校的主要教育形式为全日制学历教育，开展适应社会需要的其他类型教育。2023年，我校在0451教育、0854电子信息、1351艺术3个专业学位的不同领域招收硕士研究生（全日制/非全日制）。

服务定位：立足肇庆、服务广东、面向全国。

学科专业定位：按照“新工科、新师范、新文科、新农科”建设要求，做优新师范，做强新工科，提升新文科，发展新农科，努力构建富有特色的“一体化、集群化”的交叉融合的学科专业体系。

培养目标定位：围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业70个，其中工学专业22个占31.43%、理学专业10个占14.29%、文学专业7个占10.00%、经济类专业3个占4.29%、管理类专业7个占10.00%、艺术学专业10个占14.29%、农学专业1个占1.43%、历史学专业1个占1.43%、教育类专业6个占8.57%、法类专业3个占4.29%。涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。

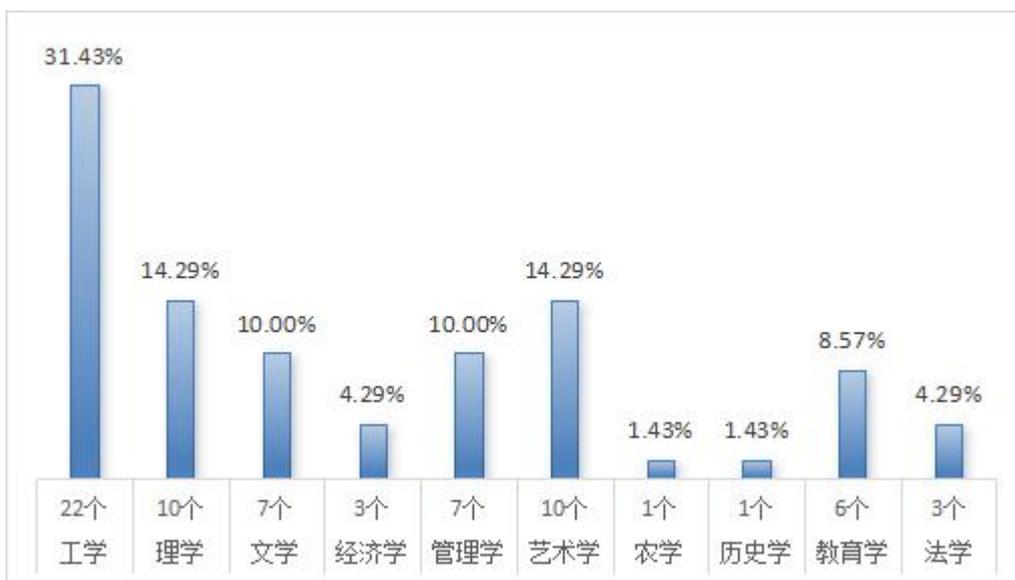


图3 各学科专业占比情况

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年本科在校生 26251 人（含一年级 6131 人，二年级 9412 人，三年级 4734 人，四年级 5951 人，其他 23 人）。目前学校全日制在校生总规模为 26149 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.69%。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		26069
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	70
	非全日制	3
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		10

进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	32
函授学生数	7454
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生源质量情况

2023年，学校计划招生5863人，实际录取考生5863人，实际报到5745人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.99%。特殊类型招生1409人，招收本省学生5450人。

学校面向全国21个省招生，面向省份范围进一步扩大，吸引更多优质的学生报考我校。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	提前批招生	历史	63	433.0	526.12	93.12
广东省	提前批招生	物理	67	439.0	545.9	106.9
广东省	本科批招生	历史	938	433.0	505.06	72.06
广东省	本科批招生	物理	2168	439.0	511.56	72.56
浙江省	本科批招生	不分文理	10	488.0	552.73	64.73
山东省	本科批招生	不分文理	10	443.0	488.9	45.9
湖南省	本科批招生	物理	4	415.0	498.0	83.0
海南省	本科批招生	不分文理	4	483.0	589.8	106.8
湖北省	本科批招生	历史	4	426.0	506.8	80.8
湖北省	本科批招生	物理	6	424.0	501.65	77.65
青海省	第二批次招 生A	文科	5	406.0	426.0	20.0
青海省	第二批次招 生A	理科	5	330.0	335.25	5.25
河北省	本科批招生	物理	5	439.0	493.8	54.8
福建省	本科批招生	物理	8	431.0	511.3	80.3
贵州省	第二批次招 生A	文科	10	477.0	512.3	35.3
贵州省	第二批次招	理科	10	371.0	420.6	49.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
	生 A					
重庆市	本科批招生	物理	10	406.0	464.4	58.4
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	文科	3	379.0	456.0	77.0
江西省	第二批次招 生 A	理科	8	445.0	495.13	50.13
广西壮族 自治区	第二批次招 生 A	文科	10	428.0	493.7	65.7
广西壮族 自治区	第二批次招 生 A	理科	6	347.0	455.17	108.17
安徽省	第二批次招 生 A	文科	3	440.0	478.33	38.33
安徽省	第二批次招 生 A	理科	7	427.0	470.75	43.75
河南省	第二批次招 生 A	文科	17	465.0	538.79	73.79
河南省	第二批次招 生 A	理科	17	409.0	501.42	92.42
山西省	第二批次招 生 B	文科	4	418.0	459.0	41.0
山西省	第二批次招 生 B	理科	4	396.0	417.75	21.75
四川省	第二批次招 生 A	文科	5	458.0	515.8	57.8
四川省	第二批次招 生 A	理科	5	433.0	502.8	69.8
云南省	第二批次招 生 A	文科	10	465.0	512.2	47.2
西藏自治 区	第二批次招 生 A	文科	25	282.0	292.03	10.03
新疆维吾 尔自治区	第二批次招 生 A	文科	20	354.0	394.85	40.85
新疆维吾 尔自治区	第二批次招 生 A	理科	5	285.0	332.6	47.6

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校围绕立德树人根本任务，努力建设高素质教师队伍。学校重视师德师风建设工作，坚持把师德作为评价教师表现的第一标准；关注发展，推进教师的专业水平和教学能力提升；拓展渠道，推进教师的实践能力和产学研用能力提升；深化改革，鼓励教师积极参与教学研究、教学改革与建设，激励教师专心投入教书育人；创造条件，选派优秀教师赴国内外高水平院校访学研修等。

学校现有专任教师 1127 人、外聘教师 528 人，折合教师总数为 1391 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.47:1。按折合学生数 26943.5 计算，生师比为 19.37。专任教师中，“双师型”教师 217 人，占专任教师的比例为 19.25%；具有高级职称的专任教师 466 人，占专任教师的比例为 41.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1021 人，占专任教师的比例为 90.59%。

学校有新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 12 人；省级教学名师 2 人；省部级教学团队 6 个；省级课程思政教学团队 3 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1127	528	1391.0	19.37
上学年	1142	572	1428.0	18.88

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1127	/	528	/	
职称	正高级	118	10.47	42	7.95
	其中教授	111	9.85	18	3.41
	副高级	348	30.88	221	41.86
	其中副教授	315	27.95	14	2.65
	中级	376	33.36	208	39.39
	其中讲师	348	30.88	21	3.98
	初级	145	12.87	21	3.98
	其中助教	129	11.45	11	2.08

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	140	12.42	36	6.82
最高学位	博士	481	42.68	36	6.82
	硕士	540	47.91	139	26.33
	学士	73	6.48	321	60.80
	无学位	33	2.93	32	6.06
年龄	35岁及以下	319	28.31	89	16.86
	36-45岁	358	31.77	224	42.42
	46-55岁	329	29.19	162	30.68
	56岁及以上	121	10.74	53	10.04

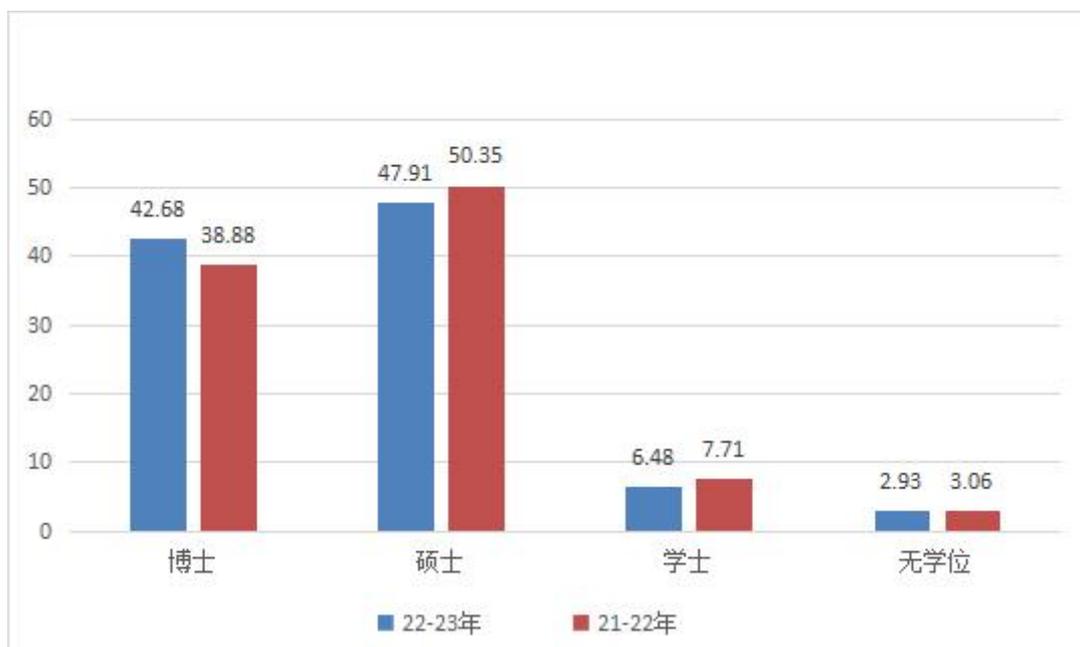


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

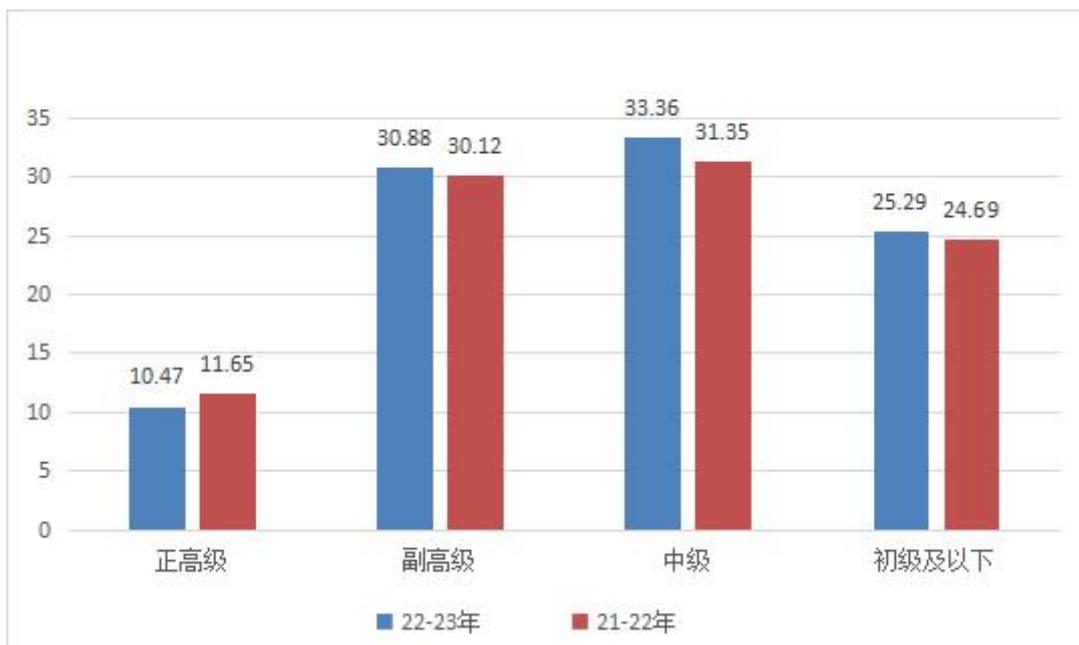


图 5 近两学年专任教师职称情况 (%)

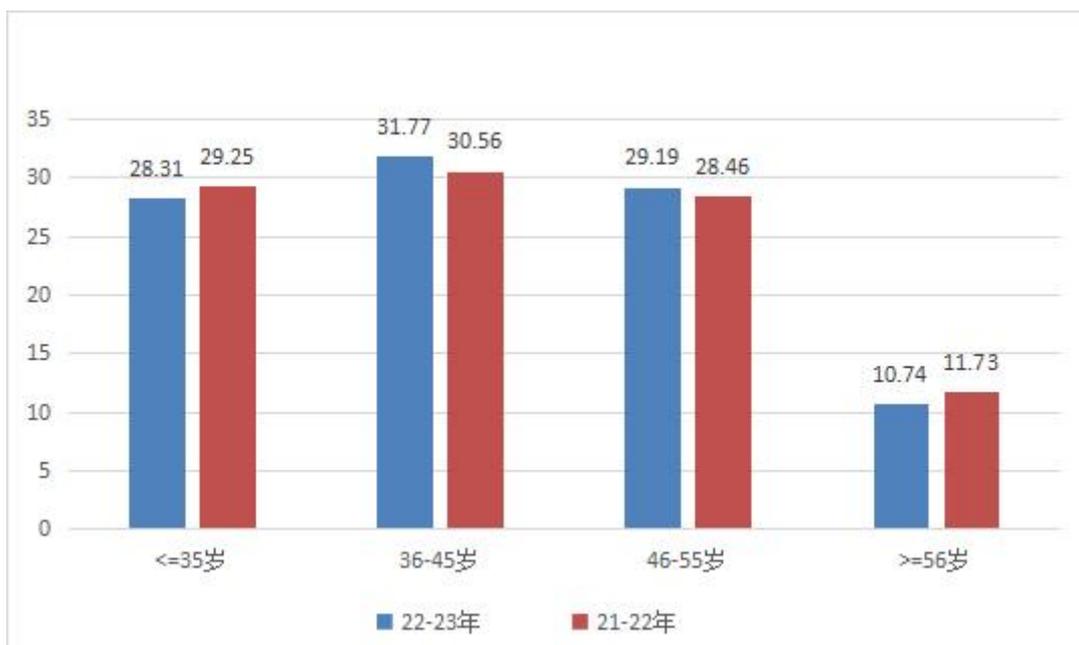


图 6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1164，占总课程门数的 57.77%；课程门次数为 3775，占开课总门次的 38.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 17.37%；课程门次数为 800，占开课总门次的 8.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的 16.48%；课程门次数为 736，占开课总门次的 7.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 955，占总课程门数的 47.39%；课程门次数为 3019，占开课总门次的 31.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 867，占总课程门数的 43.03%；课程门次数为 2764，占开课总门次的 28.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 119 人，以我校具有教授职称教师 129 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.25%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 71 人，占授课教授总人数比例的 58.20%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 374 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.90%。

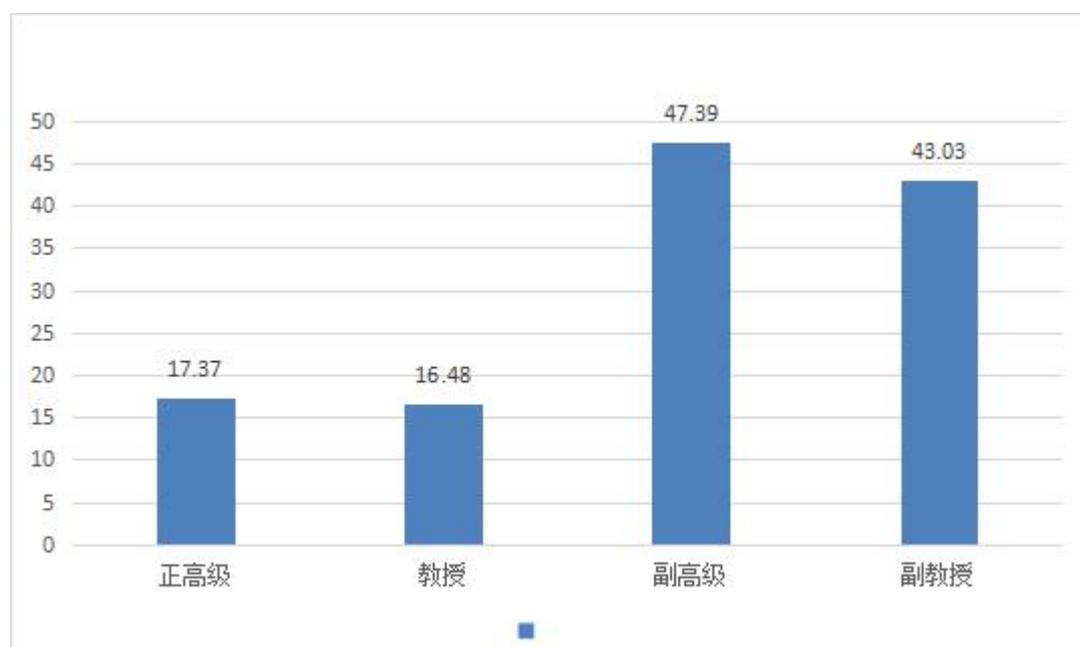


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

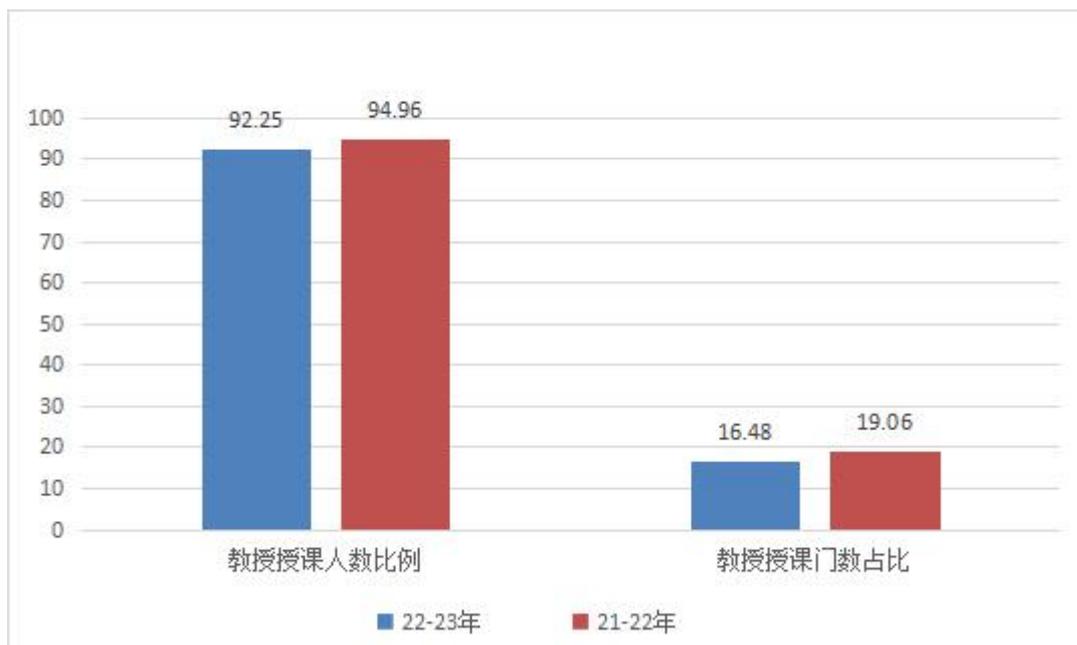


图 8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

表 5 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数 (人)	主讲本科课程的教授数 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
129	119	92.25

(三) 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 10730.19 万元，本科实验经费支出为 825.41 万元，本科实习经费支出为 315.54 万元。生均教学日常运行支出为 3982.48 元，生均本科实验经费为 316.63 元，生均实习经费为 121.04 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见表 6 和图 9。

表 6 2022-2023 学年度本科教学经费运行支出情况

具体分项			
项目	金额 (万元)	生均	金额 (元)
教学日常运行支出	10730.19	生均本科教学日常运行支出	3982.48
本科实验经费支出	825.41	生均本科实验经费	316.63
本科实习经费支出	315.54	生均本科实习经费	121.04

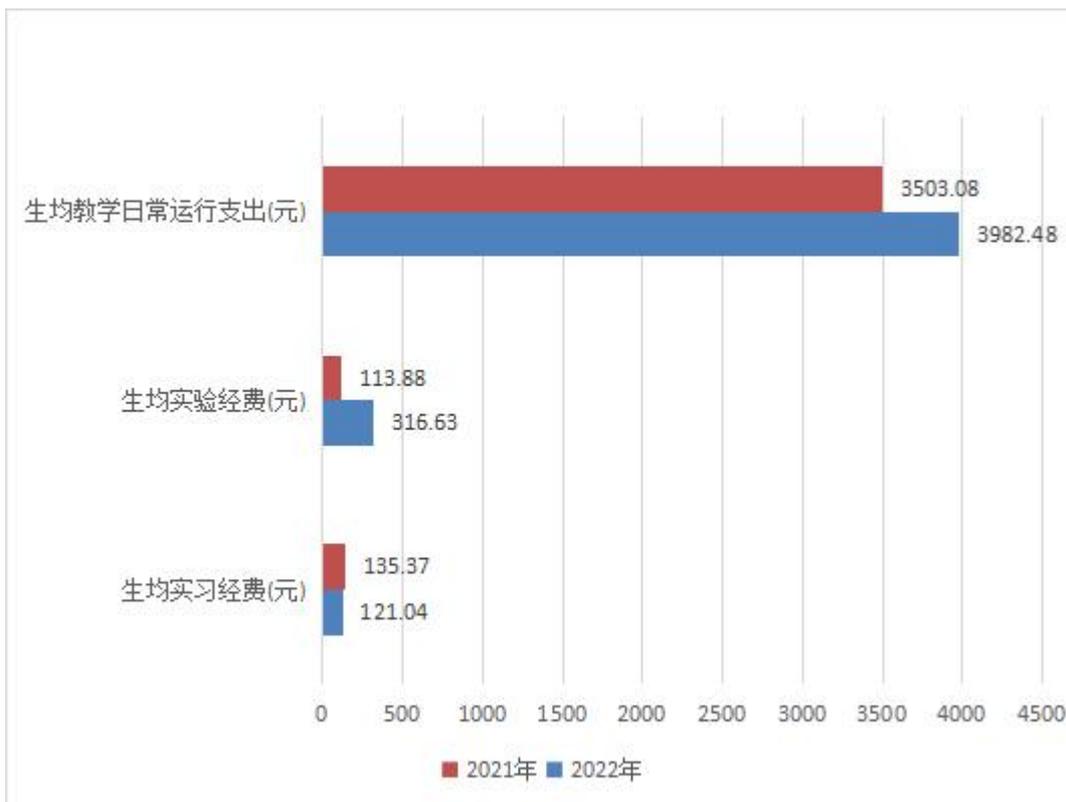


图9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积85.29万 m^2 ，产权占地面积为82.05万 m^2 ，学校总建筑面积为62.18万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共257656.84 m^2 ，其中教室面积55184.47 m^2 （含智慧教室面积1261.5 m^2 ），实验室及实习场所面积116859.72 m^2 。拥有体育馆面积14634.43 m^2 。拥有运动场面积93911.24 m^2 。

按全日制在校生26149人算，生均学校占地面积为32.62（ m^2 /生），生均建筑面积为23.78（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为9.85（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积4.47（ m^2 /生），生均体育馆面积0.56（ m^2 /生），生均运动场面积3.59（ m^2 /生）。详见表7。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	852939.60	32.62
建筑面积	621780.85	23.78
教学行政用房面积	257656.84	9.85

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	116859.72	4.47
体育馆面积	14634.43	0.56
运动场面积	93911.24	3.59

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5400.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.07%。

本科教学实验仪器设备 17053.0 台（套），合计总值 2.049 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 222 台（套），总值 7460.12 万元，按本科在校生 26069 人计算，本科生均实验仪器设备值 7859.95 元。

省部级实验教学中心 12 个。

表 8 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（亿元）	3.23
	生均（万元）	1.20
	当年新增（万元）	5400.12
	当年新增所占比例（%）	20.07

3. 图书

肇庆学院图书馆由福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区组成。馆舍总面积 24419.43 平方米，共有 10 多个不同功能的书库和阅览室，阅览座位 2547 个。图书馆每周 7 天连续开馆，电子资源每天 24 小时开放。肇庆学院图书馆现有馆藏纸质文献 187.03 万册（含纸本图书和期刊合订本），当年新增 30541 册，生均纸质图书 69.42 册。拥有《中国期刊网》《中国数字图书馆》《Springer Link》《TKBS 师范教育专题数据库》等 30 多个数据库及一批试用数据库和开放存取资源，电子期刊 2.88 万册，学位论文 612.85 万册，音视频 33681.17 小时。2022 年图书流通量达到 1.73 万本册，电子资源访问量 4736.19 万次，当年电子资源下载量 128.10 万篇次。肇庆学院图书馆积极发展与兄弟院校的馆际关系，为读者提供 CALIS（中国高等教育文献保障系统）文献传递、CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）文献传递、科技查新等服务。近年，图书馆不断提升馆藏纸质文献资源和电子信息资源的质量，不断提升学科化和专业化服务的能力和水平，努力为学校本科、硕士层次的教学与科研提供支撑条件。同时，积极拓展社会化服务，面向政府和企事业单位提供文献借阅、信息与决策咨询服务。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 对接经济社会需求，强化专业布局

根据广东省“1310”部署以及肇庆市区域经济布局和社会 发展需求，主动增设数据科学与大数据技术、资源环境科学、化妆品技术与工程、网络与新媒体、精细化工、食品营养与健康、电子科学与技术等专业。以一流专业建设和认证专业建设为示范引领，加强对传统优势专业的改造升级，如汉语言文学、化学、机械设计制造及其自动化等专业通过了相关认证。目前我校 12 个专业入选省级一流专业，通过教育部师范类专业认证（第二级）2 个、IET 工程教育认证专业 5 个。

2. 围绕人才需求变化，优化专业结构

出台《肇庆学院关于建立专业预警及退出机制的实施办法》《肇庆学院本科专业设置与调整管理办法》，秉承服务地方经济发展需要、存量调整、增量优化、动态调整的原则，构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业设置和动态调整机制。本学年，学校招生的校内专业 63 个，停招专业 4 个（分别是：金融数学、动画、投资学、园林）。此外，结合发展实际提出“做强新工科，做优新师范，做特新艺术，提升新文科，发展新农科”的学科专业建设思路，做优做强符合地方发展需求的学科专业，形成具有肇庆学院特色的学科专业体系。

3. 建设主辅修、微专业和双学士学位培养制度，培养多学科交叉的应用型人才

一是鼓励学生辅修第二学历。修订《肇庆学院全日制本科学生辅修专业及辅修学士学位管理办法》，实行辅修课程、辅修专业和双学位三种辅修培养模式，鼓励学生文理交叉，增强学生综合素质和职业发展潜力。近三届，参与辅修课程的学生 136 人，辅修专业的学生 468 人，492 人获得辅修学士学位；备案 12 个第二学士学位专业，近两届招生 10 人。

二是开展微专业及特色班建设。2022 年，环境与化学工程学院在全校首次开设碳中和微专业。根据“一院一品牌、一院一特色”的建设思路，鼓励学院根据自身专业特色、办学优势结合社会需求举办了砚园班、雄才班等特色班，促进文理渗透、理工交叉，推动跨学科复合应用型人才培养。

2022-2023 学年，我校 12 个专业入选省级一流专业。学校招生的本科专业 63 个，停招专业 4 个。新增地理科学、精细化工、食品营养与健康专业，其中精细化工、食品营养与健康专业为特设专业。近年来，新办专业有电子科学与技术、网络与新媒体、资源环境科学、化妆品技术与工程、知识产权专业，逐步形成了布局合理、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。同时，为贯彻教育部《加快碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》的文件精神，

从培养大湾区急需的应用型双碳领军人才出发，我校 2022 年首次面向全校学生开设“碳中和”微专业，促进学生复合型发展，给学有余力的学生提供更大的自主发展空间，提升跨学科专业的学习研究能力。

我校专业带头人总人数为 66 人，其中具有高级职称的 59 人，所占比例为 89.39%，获得博士学位的 41 人，所占比例为 62.12%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 9 所示。

表 9 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	84.90	15.10	38.65	工学	79.55	16.88	30.59
法学	59.67	27.23	21.41	农学	77.78	20.95	31.87
教育学	70.63	28.74	39.58	理学	78.96	19.70	29.19
文学	79.59	19.48	30.43	管理学	78.27	19.28	35.40
历史学	86.16	13.84	32.70	艺术学	78.78	18.53	47.48

(二) 课程建设

课程是人才培育的核心要素。根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标及我校本科专业人才培养方案，构建了通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程平台组成的适应高水平应用型人才要求的课程体系。2022-2023 学年，为建设一流本科课程，学校开展了以下工作：

1. 加强课程思政建设

肇庆学院按照习近平总书记的指引，一直奋斗在构建“三全育人”工作格局的征程上，出台《肇庆学院关于加快构建思想政治工作体系全面推进“三全育人”工作实施方案》。从课堂内到课堂外，从理论学习到社会实践，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合新时代青年大学生特点，探索知识传授、能力养成、价值塑造三位一体的人才培养模式，以文化人、以德润心，源源不断地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献强大力量。始终坚持专业学习与思政教育有机融合，让学生从不同学科专业的科学探索中汲取智慧和力量，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。创新思政课的方式方法，逐步构建起教学课堂、社会课堂、网络课堂三位一体的思政课堂，打造了以思政课堂为主体，思政第一课和形势与政策课为两翼，理论、实践和网络为支撑的‘一体两翼三支撑’思政教学体系，形成了特色鲜明的思政教育模式。

2022-2023 学年，肇庆学院把握开展党史学习教育的契机，把党史教学运用于思政课教学实践中。学校组织百名书记深入课堂讲党课近百场，组织由带班党员、青马工程学员组成的学校“青年宣讲团”走上讲台为学生讲授党（团）课百余场，实现了学党史、悟思想的全覆盖，更实现了构建“大思政”格局的目的。

根据《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》和《广东省教育厅关于开展 2022 年课程思政改革示范项目遴选认定工作的通知》安排，经学校推荐、资格审核及公示，认定我校 2 个项目为广东省课程思政改革示范项目，分别是：课程思政示范课程：《细胞生物学示范课程》；课程思政示范课堂：《城市绿地的组成要素·园林植物》。

2. 建设线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程

我校高度重视一流课程建设，制定《肇庆学院一流本科课程建设方案》，积极为认定课程的持续更新完善及教学应用提供资金及政策支持，充分发挥认定课程在教学改革中的示范作用，引导教师全员更新课程建设理念，创新课程教学方法，完善过程考核评价，全面提升课程质量。

一是推进课堂教学模式改革。出台《肇庆学院在线开放课程建设实施方案》等文件，鼓励教师开发和使用慕课、微课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型课程资源和形式，构建网络化、数字化、个性化的课堂教学模式。2022 年，“以混合式教学为核心的智慧教学实践基地建设”项目获教育部产学合作协同育人项目立项。推进“以赛促教”，促进教师改革课堂教学模式，提升教学能力。2018 年来，教师在省级以上教学竞赛中获奖 19 人次。

二是推进信息化与教学过程融合改革。鼓励教师积极开展混合式教学课程建设和改革。目前，学校拥有 7 门省级一流本科课程，4 门省部级精品在线开放课程，39 门 MOOC 课程，11 门 SPOC 课程，校级优质课程 15 门，引入“学堂在线”线上课程资源 28 门和智慧树在线开放课程 30 余门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2005 门、9669 门次。近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.51	4.21	39.04
	上学年	0.15	3.18	37.30
31—60 人	本学年	31.69	14.85	36.05
	上学年	28.90	12.73	41.22
61—90 人	本学年	6.32	8.17	14.98
	上学年	6.16	25.99	12.61

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	61.47	72.77	9.93
	上学年	64.78	58.09	8.87

(三) 教材建设

教材建设是学校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，根据人才培养目标和学科优势，学校建立健全教材管理机制，严格规范教材选用。

一是健全教材管理机制。修订《肇庆学院教材管理规定》，成立学校教材工作委员会，对教材实行校院两级管理机制，加强教材编写、选用管理，落实凡编必审、凡选必审要求，制定教材选用审核程序，明确教材违规负面清单及对应的处分，落实境外教材意识形态审查要求等。2022-2023 学年，在用境外教材 60 种，规划教材等优秀获奖教材使用比例为 69.8%，学校未出现任何教材选用负面问题。

二是推进马工程重点教材统一使用。成立马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，2022-2023 学年，使用马工程教材 74 种，共 47281 册，马工程教材使用比例为 90.24%。

三是积极推进教师自主出版教材的工作，2022-2023 学年，我校共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编），为本校学生提供更实用、适用的教材。

(四) 实践教学及实习实训基地

1. 实行“1+3+3+1”的实验课程体系建设模式

学校从人才培养体系整体出发，建立以实践能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接、整体统一的与理论教学既有机结合又相对独立的科学系统的实验教学体系。优化实验教学的内容和结构，减少演示、验证性实验，创造条件开设利于培养学生科学思维和创新能力的综合性、设计性实验。实行“1+3+3+1”的实验课程体系建设模式，所谓“1”指“一体化”，即打破原有的实验课内容按二级学科分块的实验教学体系实验内容的整合建立在二级学科之间相互交叉、综合、融会贯通的基础上。“3”指“三阶段”，即实验教学在人才培养过程中采取阶段性培养措施，对不同阶段设定不同的具体培养计划，分阶段设置实验课程，可分别设为基础训练阶段，综合提高阶段，研究创新阶段等彼此联系又依次递进的三个不同阶段的实验教学。“3”又指“三层次”，即在上述三个培养阶段的实验项目又分三个不同层次，对每一阶段的每一门实验课程分层次设置实验项目，即基础性实验层次、综合设计性实验层次和研究创新性实验层次，且不同

培养阶段的实验项目侧重层次不同。“1”又指“同一平台”，主要体现在同一门实验课程可以针对不同的专业要求，设置不同的实验项目，构建校内统一的教学平台。

2022-2023 学年本科生开设实验的专业课程共计 644 门，其中独立设置的专业实验课程 188 门。学校有实验技术人员 89 人，具有高级职称 19 人，所占比例为 21.35%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 77.53%。

2. 加强毕业论文（设计）管理，推进校企“双导师”制

一是鼓励应用性选题，推进实施“双导师”制。近两年，本科毕业论文（设计）选题来自教师科研、生产实践（社会实践）的平均占比为 40.2%，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践性完成的选题平均占比为 65.7%。同时聘请企业和行业专家作为毕业论文（设计）作为校外指导教师，2022—2023 学年，学校共提供了 5948 个选题供学生选做毕业设计（论文）。校内共有 783 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.32%，学校还聘请了 1501 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.60 人。

二是明确质量评价标准，加强过程管理。严格规范毕业论文（设计）工作各环节标准，在选题、开题、答辩等环节设置审核机制。出台《肇庆学院毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》，组织校内外专家抽检毕业论文（设计）。2023 届毕业论文（设计）5907 篇，抽检 146 篇，其中 2 篇不及格，占比 1.4%。

3. 共建实习实训基地，推动实践教学改革

学校坚持以本科生实践创新能力培养为中心，充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建实践教学体系，推动实践教学改革。

(1) 构建实践教学体系，推动实践教学改革

一是构建实践教学体系。以培养学生专业实践能力和创新精神为主线，统筹校内外实践教学资源，在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上形成实践课程对接能力培养、能力培养服务行业需求的“1+3+4+4”实践教学体系（图 10）。

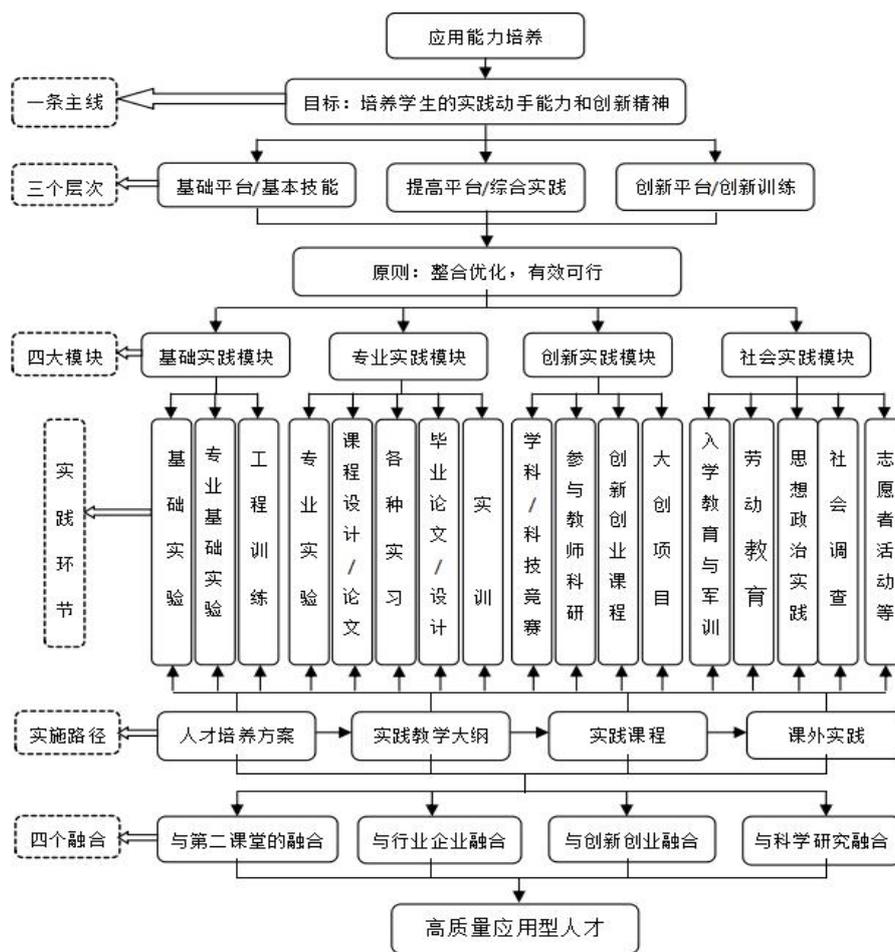


图 10 “1+3+4+4”实践教学体系

二是深化实践教学改革。专项开展实践教学改革，立项建设 138 个项目，涵盖虚拟仿真实验教学、综合性设计性实验、产学研（校企共建）合作、实验实践教学等相关内容。出台《肇庆学院综合性、设计实验管理办法》，开设综合实验、设计性实验、创新性实验课程占实验课程总数的比例超过 80%。印发《肇庆学院大学生课外科技文体竞赛管理办法》，奖励学生参加高水平学科专业竞赛。鼓励教师将科研项目及成果融入实验教学，积极组织学生开展大创项目。加大实验室开放力度，促进实践教学与第二课堂、创新创业教育的有效融合。

三是打造优质实践平台。学校现有农业农村部实验室和试验站 2 个，省级实验教学示范中心 12 个、校外实践教学基地 16 个、重点实验室 1 个、工程技术研究中心 8 个、协同育人平台 1 个、协同创新发展中心 1 个以及省级研究基地、文化传承基地、文创基地、决策咨询基地 11 个，有效助力学生实践能力与创新能力的培养。

(2) 与企业行业协同，共建实习实训基地

一是多元协同夯实实践教学基地。通过与政府、行业企业的多元协同，现建

有 1 个省级示范性产业学院、1 个省级产业学院和 7 个校级产业学院，16 个省级大学生实践教学基地、683 个校外实习基地、35 个校企合作共建实验教学中心。师范类专业依托国家级教师教育创新实验区，建有实习基地学校 322 所，省级示范性教师教育实践基地 47 所，在肇庆市中小学校建立专家工作室 25 个，教师专业发展学校 22 所、艺术特色培育学校 15 所。学校与行业企业共同制定人才培养、教学实习实训方案，共同开展实践教学，满足学生实习实训实践教学需求。

二是规范管理提升基地服务教学效果。制定实习基地建设管理办法和实习管理办法，规范实习实训管理和保证实习实训质量。开展对实习实训活动进行定期、不定期检查，加强实习教学质量监控。本学年共 12507 人次学生赴各基地开展专业实习实训活动。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。设立创新创业奖学金 28.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 59 人，就业指导专职教师 42 人，创新创业教育兼职导师 100 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业孵化园 1 个，科技园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 26 个），省部级大学生创新创业训练项目 54 个（其中创新 53 个，创业 1 个）。

学校不断改革教学模式和方法，加强内涵建设，鼓励学生参加各级各类竞赛，以赛促学，推动学生各方面能力的提升，展现我校师生良好精神风貌。近三年，“互联网+”大赛参赛人数持续攀升，在 2022 年第八届大赛中共有 3300 个项目、17795 人次参赛。荣获“互联网+”大赛国赛铜奖 1 项、省赛银奖 4 项、省赛铜奖 6 项，“挑战杯”竞赛省级以上奖项 33 项，学校屡获省赛“优秀组织奖”。获省部级以上学科竞赛获奖人次数及比例呈现逐年提升的势头，逐渐形成“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促就”的创新创业教育长效工作机制。



图 11 近三年学生参与“互联网+”大赛情况

(六) 教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在体制机制、协同育人、课程建设、教学评价等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为高素质应用型人才培养提供保障。2023年5月，学校召开第十次教学工作会议，强调落实立德树人的根本任务，突出教学工作的中心地位，深化教育教学改革，推进人才培养质量建设，打造高水平应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展的优秀人才。校长吴业春同志作了题为《以专业建设为引领 全面提升教育教学水平 奋力开创学校高质量发展新局面》的报告。报告对学校过去五年的教学工作进行了全面总结，深刻分析了学校在建设特色鲜明的高水平应用型大学过程中所取得的成绩和存在的问题，详细梳理了学校推进教育教学高质量发展面临的新形势，明确了今后一段时期教学工作的主要任务。

1. 深化教育教学改革，提高人才培养质量

学校加强教学改革顶层设计，出台《肇庆学院关于深化教育教学改革 提高人才培养质量的实施意见》，按照“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，围绕“素质高、能力强、善创新”的高素质应用型人才培养定位，聚焦高质量发展主题，推进“四个回归”，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，以改革创新为动力，以促进学生德智体美劳全面发展为核心，以提升教师教学能力为着力点，以强化制度建设、教育评价改革、质量文化建设为抓手，以提高教学管理服务水平为支撑，持续深化学校本科教育教学综合改革，力争通过3—5年建设期，形成适应区域经济社会发展、专业特色鲜明的高水平应用型人才培养体系。

2. 教学改革和质量工程建设持续加强

学校继续推进《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》，进一步引导教师从事教学研究工作。2022-2023 学年，我校立项建设校级质量工程及教学改革项目 71 项，获省部级教学成果奖 2 项，立项建设省级及以上本科教学工程（质量工程）16 项，立项建设省部级教学研究与改革项目 12 项。

3. 教师激励与约束机制日益完善

学校充分发挥党委教师工作部的作用，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断完善教师激励与约束机制。2022 年 4 月，出台《肇庆学院师德师风考核暂行办法》，切实加强师德师风建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四有”好老师和“四个引路人”。考核内容以《高等学校教师职业道德规范》为基本依据，对全体教师在爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等六个方面表现进行全面考核。考核办法明确了启动“零容忍”和“一票否决”原则的 17 种情形，并且明确了处置方式，充分体现学校全面从严加强师德师风建设的坚定决心。我校根据《2022 年师德专题教育实施方案》，2022-2023 学年在全校范围开展师德专题教育活动，进一步提升教职员工的思想政治素质和职业道德水平。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是学校的根本任务。学校坚持落实立德树人根本任务，坚持德育为先、育人为本，坚持专业教育与通识教育相交流结合，不断深化产教融合、校企合作的教育教学改革，注重增强学生创新精神和实践能力，培养地方经济社会发展所需高素质应用型人才。根据区域经济社会发展需要和办学资源状况，不断优化对接产业、行业的学科专业结构，增强职业导向和个性化发展的学科专业实力，凸显应用导向的学科专业特色和优势。创新人才培养模式，加强有特色的校园文化建设。实施学科专业学院制、生活社区书院制，构建跨学院、跨学科、跨专业的课内课外全方位育人体系。建立系统化、信息化、标准化的教学管理制度构建崇尚实用、注重实践、强化能力的教学质量保障体系，努力提高人才培养质量。

人才培养方案是高校实现人才培养目标的设计蓝图，是学校办学指导思想、办学定位、办学水平、办学特色的呈现。根据肇庆学院本科专业人才培养方案（2018版、2019版、2020版、2023版），本科基本学制为4年，实行完全学分制的专业，其弹性学制为3—7年。学校的人才培养具有如下特点：

第一，专业设置对接社会需求。学校人才培养立足肇庆、对接大湾区的产业体系变革，优先发展区域经济社会发展急需的高新技术专业、现代服务型专业，构建适应地方经济社会发展的应用型专业体系，设立符合社会经济发展需要的培养目标。

第二，毕业要求支撑专业培养目标。根据专业培养目标，设定能够达成培养目标的毕业要求，充分反映学生的专业知识、技能和学以致用的能力，反映学生的道德价值取向、社会责任和人文关怀，反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。

第三，课程设置支持毕业要求与培养目标达成。紧紧围绕培养目标和毕业要求达成，优化课程体系与教学内容，做到专业知识教育与技能相结合，知识传授与能力培养相结合，做事与做人相结合。以“平台+模块”构建课程群体系。

第四，创新创业教育贯穿人才培养全过程。落实“115塔式创新创业提升工程”，面向所有年级学生设置创新创业教育课程模块。主要包括创新创业理论课程、创新创业实践课程和创新创业体验课程。同时与学科竞赛相结合，提供兑换创新创业学分的课程模块。

第五，协同培养路径充分彰显。实践教学贯穿于人才培养的全过程。学校通过多种途径建设专业实习基地，与鼎湖、高要、四会、肇庆高新区管委会、广佛肇（怀集）合作区管委会等建立起了战略合作伙伴关系，在科技、产业、教育、乡村振兴等领域开展全面合作；建有2个文科和6个理工科产业学院，实现理工

科二级学院产业学院全覆盖，充分满足各专业实践教学的要求。

第六，教师教育特色优势凸显。根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，所有专业均开设教师教育课程。按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系采取“平台+模块”的方式设置。“平台”由通识教育课程平台、学科基础教育课程平台、专业教育课程平台、实践教育课程平台构成。专业教育课程平台包括专业核心课程模块、专业选修课程模块和实践教学课程模块。专业核心课程是培养学生专业能力必修的关键课程。参照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求开设课程。同时，坚持产出导向原则，充分了解社会需求情况、了解学生需求情况、吸收业界一线专业人员参与专业核心课程体系设计。

专业选修课程分为限选课程和任选课程。专业选修课程的设置要求突出方向性，侧重知识的交叉与融合、重视打通专业边界、强调传授专业前沿知识、体现学校办学特色等。通过柔性设置模块化、小型化和多样化的专业选修课程模块，满足学生个性化发展要求。鼓励扩大多种规格的选修课范围，开发具有地方特色的专业任选课程，为学生自主构建知识和能力体系提供更多的选择空间。

根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，教师教育专业课程模块紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。

学校各专业平均开设课程 27.99 门，其中公共课 2.29 门，专业课 25.79 门；各专业平均总学时 3123.71，其中理论教学与实验教学学时分别为 1685.63、972.65。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，将人才培养作为第一任务，根据粤港澳大湾区和肇庆市人才需要，大力培养特色鲜明的应用型人

才。

一是发挥党委核心作用，始终坚持社会主义办学方向。学校党委在事业发展中把方向、管大局，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚守为党育人、为国育才的初心使命，始终把正确的政治方向、价值导向贯穿办学治校、育人育才全过程。在《肇庆学院章程》中明确学校致力于建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是德育为先，全面落实立德树人根本任务。学校坚持德育为先，建立思想政治工作体制机制，学校党委每年专题研究制定学校思想政治工作要点，定期召开学校思想政治工作研讨会，强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程。深化评价改革，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，落实学生评奖评优以德为先，落实师德第一标准，实行师德失范“一票否决”制。落实党委书记、校长抓立德树人工作的主体责任，党委书记、校长和二级学院党委书记、院长每学期讲授思想政治理论课，深入教学一线听评课、深入基层联系学生等，推动立德树人根本任务落实到教育教学的每一个环节。

(四) 专任教师数量和结构

学校不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效彰显，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

学校各专业专任教师存在结构性不足，师生比高于 30:1 的专业有 24 个，师生比高于 20:1 的专业有 23 个。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

(五) 实践教学

实践教学是应用型人才培养的必要环节。在人才培养方案中，理论课每 16 学时计 1 个学分，实践课每 32 学时计 1 个学分。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累计不得少于一年。

学校积极贯彻与落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，加强实习教学过程管理，保证实习的质量与效果。2019 年正式启用“校友邦”实习管理平台，全校各类校外实习均需在此平台开展实习管理工作，进一步规范实习教学环节，加强质量监控，提高实习教学质量。目前，学校实验室、实习场所总面积 116859.72 平方米，教学科研仪器设备总值达 3.23 亿元。学校拥有 1 个省级重点实验室和 12 个省级实验教学示范中心。学校专业平均总学分 160.66，其中实践教学环节平均学分 54.45，占比 33.89%，实践教学环节学分最

高的是工艺美术专业 89.0，最低的是行政管理专业 25.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

六、质量保障体系

(一) 校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

学校领导高度重视本科教育教学工作，落实立德树人根本任务，人才培养工作不断走深走实。坚持贯彻习近平总书记“八个相统一”教学要求，严格落实书记校长、二级学院党委书记院长讲授“思政第一课”制度，推进“一体两翼三支撑”思政育人模式改革创新。学校领导深入教学一线听课，联系 2~3 个基层教学单位，深入了解师生的思想、教学、生活状况，帮助基层单位解决工作中的困难和问题。



图 12 校长吴业春为学生讲授“思政第一课”

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 5.26%；硕士及以上学历 15 人，所占比例为 78.95%。

院级教学管理人员 75 人，其中高级职称 39 人，所占比例为 52.00%；硕士及以上学历 62 人，所占比例为 82.67%。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 131 人，其中本科生辅导员 126 人，按本科生数 26069 计算，学生与本科生辅导员的比例为 207:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 33 人，所占比例为 25.19%。学生辅导员中，具有研究生学历的 114 人，所占比例为 87.02%，具有大学本科学历的 17 人，所

占比例为 12.98%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2904.33:1。

(四) 质量监控

1. 完善教学质量保障体系

根据学校办学定位与人才培养目标，出台《肇庆学院关于进一步完善本科教学质量保障体系的意见》，完善由质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与评估系统、反馈与持续改进系统、教学资源保障系统构成的“六位一体”本科教育教学质量保障体系。同时以审核评估、专业认证、第三方评估和毕业生培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，形成“运行—评价—反馈—改进—再评价”的闭环管理机制，弘扬先进教学质量文化，为提升人才培养质量夯实基础。

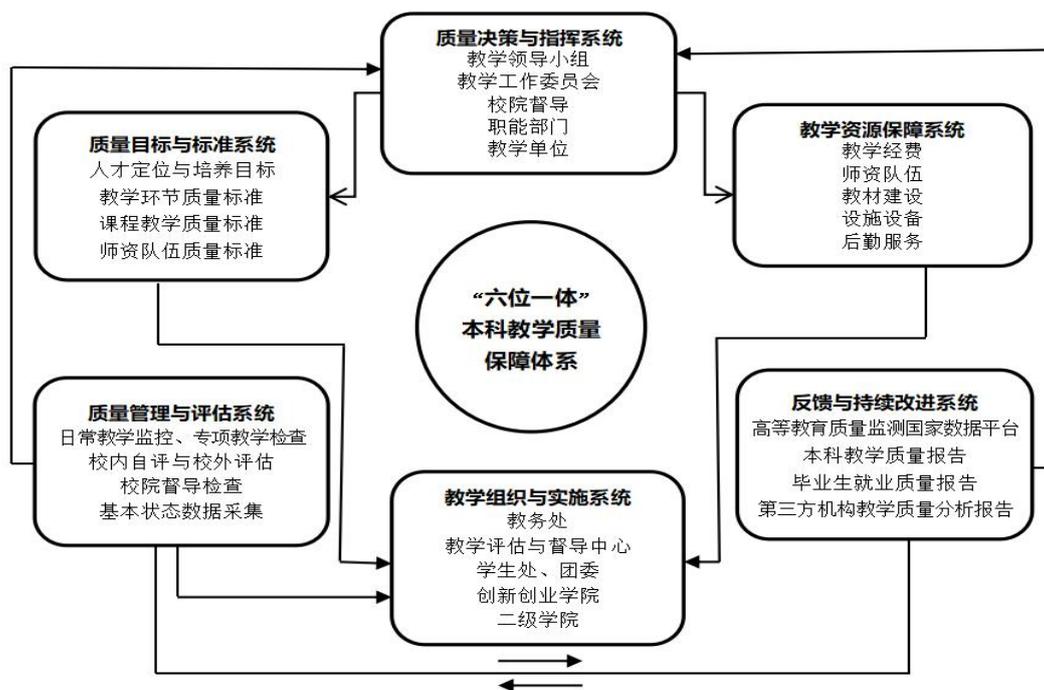


图13 本科教育教学质量保障体系

2. 开展教学常态监控

一是学期三段式检查，以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。开学前、开学初的检查以教学准备、教学秩序和后勤保障为主；学期中以师德师风、课堂教学、实践教学过程跟踪与反馈和教学管理等为重点；期末检查以考试管理为主。

二是随机教学检查，主要由教务处、教学督导、教学单位主管教学领导、教

学信息员开展，检查内容包括教师教学情况、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律情况等。

此外，学校每年从学风、教风、管理等方面对各二级学院的学风建设进行检查评比，构建学风建设的长效机制，营造良好的育人环境。学校从实验教学、仪器设备、实验队伍、环境与安全、管理规章制度、特色项目等方面对各学院实验室进行检查与反馈，推进持续整改，提高实验室建设管理的规范化、科学化水平，为人才培养、科技创新提供更加有力的支持和保障。

3. 加强校院两级督导工作

2022-2023 学年，学校有专职教学质量监控人员 60 人。具有高级职称的 46 人，所占比例为 76.67%，具有硕士及以上学位的 50 人，所占比例为 83.33%。

学校专兼职督导员 97 人。教学评估与督导中心组织督导先后召开多次工作会议，制定督导工作计划，配合学校开展师德师风和学风专项检查活动，强化课堂教学纪律和学生学习纪律，针对新引进教师及上学期课堂教学评价问题较为突出的教师开展听、评课工作，开展课堂教学常规听评课活动，配合学校开展专业评估、师范专业认证自评等工作，配合教务处、学生处、纪委办等部门开展相关督查工作。本学年内督导共听课 2953 学时，校领导听课 105 学时，中层领导干部听课 1504 学时，本科生参与评教 47053 人次。

为进一步提高教学督导的工作效率，学校执行《肇庆学院教学督导工作管理办法（试行）》，扩大督导工作权限，提升督导权威，把整个教学过程均纳入督导范围，有助于进一步强化对教学过程的质量管理，完善教学监控体系，强化教学督导工作职能，加大教学督导力度，提高人才培养质量。

4. 开展第三方跟踪调查

学校出台《肇庆学院本科（师范类）专业人才培养质量达成度评价办法（试行）》《肇庆学院开展教学质量第三方评价的实施办法（试行）》，采用校内外综合评价方式，开展本科专业人才培养质量达成度评价。学校采购《教学质量管理平台》，涵盖督导评价、领导评价、同行评价、教师自评、学生评教、课堂评价、期中评价、期末评价等功能，兼具过程性评价和结果性评价，实现对课堂教学质量信息的及时、有效管理，全面推进并有效运行“评价反馈、改进提升、有效应用”的持续改进联动机制。



图 14 教学质量管理平台

同时，学校委托麦可思数据有限公司对应届毕业生、在校生、教师、用人单位等开展调查，并形成评价报告。报告显示，毕业生对培养目标达成的自我认可度较高，在校生对学校的整体满意度为 93.25%，教师对学校教育工作的总体满意度为 96%，用人单位对学校毕业生的认可度较高。综合评价报告结果显示，学校人才培养与社会需求匹配度较高，人才培养目标达成度高。



图 15 数据分析评价报告

5. 建设教学基本状态数据库

学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

6. 开展师范类认证情况

师范类专业认证是按照教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的精神，对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价机制。我校已有汉语言文学和化学两个专业通过二级师范认证；物理学和数学与应用数学两个专业已向认证机构提交申请材料。

2022年12月9日，副校长肖起清主持召开师范类专业认证工作交流会，会议围绕教学论教师培养、人才培养质量达成度、教学大纲撰写、案例库建设等问题开展了热烈讨论，并就有关问题提出了意见建议。会议要求各单位及时做好阶段性总结，查摆问题，凝练经验，扎实推进师范专业认证工作。



图 16 我校开展师范类专业认证工作交流会

为贯彻落实《广东“新师范”建设实施方案（2022—2025年）》文件精神，

全面、高质量推进我校师范类专业认证工作，2023年4月13—14日，我校参加广东省教育厅举办的2023年师范类专业认证培训会。教学评估与督导中心组织数学与统计学院、电子与电气工程学院领导及专业负责人、教师骨干参加。此次培训主要介绍了师范类专业认证背景意义、目标任务、内涵要义、工作形势与要求，解读了师范类专业认证工作新要求，对新版申请书、自评报告指导书作了详细的指导，对专业评建及产出导向评价进行案例分享，内容全面系统、清晰详实、可操作性强。通过培训，进一步加深了我校对认证工作的新形势与新要求的领会，为数学与应用数学专业和物理学专业的认证工作奠定了基础，指明了今后专业内涵建设的方向。



图 17 我校教师参加师范类专业认证培训会

7. 开展本科教育教学审核评估工作

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，启动新一轮本科审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类。我校作为广东省本科教育教学审核评估第二类第二种的试点高校，

为切实做好学校教育教学审核评估的各项工作，2022年5月23日，学校印发了《肇庆学院本科教育教学审核评估工作方案（试行）》。“工作方案”明确了学校教育教学审核评估工作的指导思想、基本原则及工作目标，对各二级学院和有关职能部门的工作提出了具体要求，成立了审核评估工作领导小组及专项工作组，确保学校此次教育教学审核评估工作顺利推进。

2022年5月27日，我校召开本科教育教学审核评估动员大会，9月开展本科教育教学审核评估学习月活动，在全校范围内宣传学习审核评估指标体系。出台《肇庆学院本科教育教学审核评估自评自建阶段学院工作指引》《肇庆学院本

科教育教学审核评估自评自建工作实施方案》等一系列审核评估指引性文件，同时开展教育教学自评自建工作，对人才培养方案、课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等内容进行自查。经过自评自建，我校于2023年9月4日—27日接受广东省教育厅组织的新一轮本科教育教学线上线下审核评估工作。



图 18 审核评估动员大会



教育与科学学院



旅游与历史文化学院



食品与制药工程学院



文学院



电子与电气工程学院



环境与化学工程学院

图 19 审核评估自评自建工作现场

七、学生学习效果

(一) 毕业情况

根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，2023年共有本科毕业生5950人，实际毕业人数5950人，毕业率为100.00%，学位授予率为98.97%。

表 11 肇庆学院 2023 届本科毕业生毕业情况

毕业年月	总数（人）	毕业数（人）	未毕业数（人）	毕业率（%）
2023年7月	5950	5950	0	100

(二) 就业情况

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.66%，处于较高水平。根据麦可思出具的《肇庆学院2022届毕业生培养质量评价报告》相关数据，本届毕业生的毕业去向以受雇全职为主，与本校培养高素质应用型人才的办学定位相符，毕业生月收入、岗位适应性持续较高，且从业幸福感和就业稳定性增强。本届毕业生最主要的毕业去向是企业，占39.90%。升学338人，占5.68%，其中出国（境）留学55人，占1.07%。

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生166名，占全日制在校本科生数比例为0.64%。辅修的学生275名，占全日制在校本科生数比例为1.05%。双学位学生1名。

八、特色发展

（一）党建引领的育人矩阵成效显著

学校推进“四三二”党建工作范式（“四三二”党建工作范式是指建设四个体系，即基层组织体系、党建品牌体系、党建育人体系、党务工作体系；三支队伍，即干部队伍、人才队伍、党务干部队伍；两项机制，即制度建设机制、考核评价机制。），实施“1+2+3+N”（“1+2+3+N”指的是纵深推进“一个三年行动计划”，做实做细“规范标准和责任考核两个体系”，深化开展“党建示范高校、标杆院系和样板支部三项创建”，构建完善“N个配套支撑制度”。）党建质量提升行动计划，构建上下贯通、执行有力，纵向到底、横向到边的组织体系，建立“国家—省—市—校”四维一体的党建“双创”工作育人矩阵，全面实施“党员带班制”和“百名书记讲党课”，以高质量党建育人铸魂。目前学校共有“全国党建工作样板支部”“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”“全省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”“肇庆市‘西江党旗红’基层党建品牌”等各级“双创”品牌25个。2020年，入选“全省党建工作示范高校”。学校党建述职评议考核连续7年被省委教育工委评为“好”的等次。

（二）教师教育服务地方影响广泛

依托师范教育办学优势，根据“教师教育专业化，职前职后一体化，协同育人开放化、培养目标卓越化”的工作思路，通过教师教育整体改革和课程体系、教材体系、实训体系、实践体系、研究体系、服务体系的不断完善。2019年，学校在教育部新闻发布会上介绍“新师范”建设的经验和亮点。2020年，教育部网站发布学校勇做乡村教师队伍建设主力军的文章，学校教师教育人才培养的经验做法被教育部教师工作司称为“肇庆模式”。2021年，广东省“新师范”建设总结大会在学校召开。2022年，原计划于12月9—11日在肇庆学院举办的“第三届全国乡村教师专业发展论坛”活动因疫情原因延期举行。学校新师范建设共获广东省教育教学成果奖4项。

（三）创新创业的全链条育人平台作用突出

依托学校获批的国家大学科技园、国家科技企业孵化器、国家级众创空间等创新创业载体，学校形成特色鲜明的“115”塔式创新创业人才培养模式（“115”塔式创新创业人才培养模式是指面向全体学生普及创新创业教育，实现创新创业教育100%全覆盖；结合专业成立100个创新创业精品工作室；遴选全校约5%具有成熟创新创业项目的学生，实行精英式的创新创业教育培养。），搭建“种子

培育、苗圃助长、企业孵化”的完整实践链条以及“创业导师+辅导员+企业联络员”三位一体的孵化服务体系，保障创新创业教育实践课程与理论课程构成立体化的交融关系、由浅入深贯穿人才培养的全过程。2016年、2020年两次获评“广东省大学生创新创业教育示范学校”，2018年获评“全国创新创业典型经验高校”，创新创业教育体系改革成果获广东省教育教学成果二等奖。

(四) 校地融合发展的应用型办学格局受到肯定

学校以获批转型试点高校、原有的“省市共建高校”体制为契机，以“立足肇庆、融入湾区、服务广东、面向全国”为办学方向，以“贡献求支持，服务求发展”“融入发展促提升，创造特色上水平”的校地合作理念，在学科专业设置、校企合作办学、实习实践基地建设、科技成果转化和社会服务等方面，加强与地方经济社会发展的紧密联系，成为地方在人才输出、企业公共平台建设、技术成果推广、政企咨询服务、岭南文化传承、企业/农村科技特派员等不可或缺的人才、智力和技术源头。肇庆市委提出，要大力支持我校新校区建设，并以此为契机，以学校为龙头建设肇庆北岭科教城，强化创新驱动，促进创新链到产业链的有效衔接，推动地方教育、科技、人才的协同发展。

九、存在问题及改进计划

(一) 基于产出导向理念的专业建设有待进一步加强

1. 问题表现：

一是专业以产出导向理念开展专业内涵建设的力度不够。二是专业与经济社会发展需求的吻合度不够。三是通过专业认证（评估）的专业数量偏少，国家一流专业尚为空白。

2. 原因分析：

一是师范类专业、工科类专业的人才培养方案虽参照专业认证的框架制定，但在人才培养方案执行过程中，产出导向理念还需进一步在人才培养各环节全面而深入地加以贯彻。二是部分学院教育思想观念更新不足，在专业的设置与结构调整、专业人才培养方案的修订等方面贯彻产出导向理念还不够彻底。三是部分学院对通过专业认证来提高人才培养质量、促进教学管理规范化水平、促进教师改革课堂教学、促进学生转变学习方式等方面的重要作用认识不到位，投入不足，对专业认证工作的保障不够到位。

3. 整改举措：

一是加强学习统一认识。通过组织校院两级学习培训，开展基层教学组织教研活动，组织广大教师深入学习领会专业认证的内涵、要求，切实将产出导向理念融入专业建设、课程建设和各项教育教学活动中。二是落实制度文件要求。严格执行《肇庆学院人才培养质量达成情况评价实施办法（试行）》等制度，加强校内评估，在全校的所有专业开展达成度评价工作，并对二级学院此项工作的成效进行监测，以保证评价结果的运用。三是加大服务保障力度。相关职能部门将加大对于新工科、新师范及专业认证、专业评估教学资源配置和经费投入，提高服务保障水平，给予参加认证的专业细致和专业化的指导与服务。四是加大激励引导。出台相关政策措施，在绩效考核、教学工作评价、教师教学评价等方面突出对专业认证的正向激励，鼓励二级学院和广大教师积极投入到专业认证工作中，切实提升专业办学水平，提高专业认证通过率。

(二) 创新创业教育研究、课程与教材建设相对较弱

1. 问题表现：

一是缺乏对进一步推进创新创业教育模式改革的深入研究。二是创新创业课程体系在理论性指导、系统性规划等方面不够，内容单一且分散。三是缺乏反映创新创业人才培养模式创新和教学改革最新成果的高质量教材和教学案例。

2. 原因分析：

一是创新创业教育专任教师明显不足，绝大部分由辅导员兼任，缺乏创新创业教育的教学与实践经验。二是创新创业教育的“课程教学环节”存在多头管理、

资源“分散”的问题，在“实训环节”存在教学资源 and 科研资源“分化”的问题，在“实践环节”存在校内资源和社会资源的“分离”问题。

3. 整改举措：

一是加强师资队伍建设，结合学校“双师双能型”教师评聘机制以及科技特派员制度等，遴选一批具有政企行业任职经历的高水平人才和深入企业进行关键技术攻关的优秀青年教师；面向政府、行业、企业等柔性聘任一批业界精英，充实创新创业教育兼职教师队伍；建立激励机制，推动专兼职教师把最新研究成果和实践经验融入创新创业课题申报、课程教学及“互联网+”等赛事指导。二是以立项建设的方式，结合学校发展特色推动开展校企合作视域下创新创业教育教学体系改革的定向研究。三是建设符合学校人才培养目标要求的、反映现代科学技术前沿的、适用性强的创新创业类教材。着重抓通识教育课教材建设，开发出校本教材；抓实践教学环节教材建设，开发出版配套的创新创业案例集等。

（三） 学生综合应用能力培养有待进一步加强

1. 问题表现：

一是麦可思就业报告显示：学生在校实践活动、学科竞赛、科研项目等对其锻炼和培养不足。二是学生公开发表的论文和获得专利数量较少。

2. 原因分析：

一是第二课堂中开展专业性、学术性的活动偏少，学生综合运用能力的锻炼经历不够。二是学生参与教师科研活动的机会较少，科研反哺教学的激励不够。三是部分专业学生参与社会实践的经历不足。

3. 整改举措：

一是优化第二课堂教学活动，丰富和深化活动的形式和内容，以学生的综合应用知识能力需求为切入点，结合专业学科特色开展各类活动和项目；加强对专业性社团活动的指导，促进学生的社团活动与专业学习的有机融合。二是落实科研反哺教学的相关制度，鼓励教师吸收学生参与科研活动，引导教师积极指导学生参加学科竞赛等活动。三是加强学生实践教学环节的管理与质量监控，提高学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。四是进一步完善激励机制，推动学生积极参与与专业学科有关的各类实践活动。

（四） 学校内部教学质量保障的全链条管理存在薄弱环节

1. 问题表现：

一是学校质量标准不健全，目前尚未出台学校专业建设标准。二是质量评价、持续改进等环节有待进一步规范与提升。三是教育教学质量保障体系运行的有效性有待进一步验证。

2. 原因分析：

一是教育教学质量保障体系建设的整体性、系统性不够。二是质量保障体系各子系统之间的衔接不佳，各教学单位和相关职能部门沟通协调不够，联合发力不足。三是教育教学质量保障的技术手段有待提升。四是教育教学质量保障的运行机制不够完善。质量监控系统闭环运行理念有待深化，持续改进的途径与方法较单一，持续改进的管理机制有待落实，问责制度有待加强。

3. 整改举措：

一是进一步完善学校质量标准。参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证（评估）标准，结合学校实际情况，出台学校本科专业建设标准。二是进一步加强教育教学质量保障体系的各要素、各环节的建设，加强培训与问责，提高各相关主体在体系中的参与意识和责任意识。三是加强教育教学质量保障的监控平台建设，推进质量保障平台的信息化建设。四是完善运行机制，提高教育教学质量保障体系运行的有效性。优化教育教学各要素之间的结构关系和运行方式，推进形成保障有力、监控与评价有效、信息反馈及时、整改落实到位的教育教学持续改进机制。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.69%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1127	/	528	/
职称	正高级	118	10.47	42	7.95
	其中教授	111	9.85	18	3.41
	副高级	348	30.88	221	41.86
	其中副教授	315	27.95	14	2.65
	中级	376	33.36	208	39.39
	其中讲师	348	30.88	21	3.98
	初级	145	12.87	21	3.98
	其中助教	129	11.45	11	2.08
	未评级	140	12.42	36	6.82
最高学位	博士	481	42.68	36	6.82
	硕士	540	47.91	139	26.33
	学士	73	6.48	321	60.80
	无学位	33	2.93	32	6.06
年龄	35岁及以下	319	28.31	89	16.86
	36-45岁	358	31.77	224	42.42
	46-55岁	329	29.19	162	30.68
	56岁及以上	121	10.74	53	10.04

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	11	20.45	4	2	2
020305T	金融数学	9	25.22	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	11	37.09	0	1	1
030101K	法学	14	34.57	5	2	0
030102T	知识产权	11	24.18	6	1	0
030503	思想政治教育	15	30.93	3	2	0
040104	教育技术学	10	17.90	1	1	0
040106	学前教育	14	32.57	2	5	7
040107	小学教育	20	29.35	7	3	0
040201	体育教育	41	30.37	9	33	4
040203	社会体育指导与管理	18	2.56	12	8	6
040207T	休闲体育	16	2.88	4	11	3
050101	汉语言文学	50	28.94	6	5	0
050107T	秘书学	2	18.00	0	1	0
050201	英语	37	24.76	11	5	3
050207	日语	14	21.36	5	3	0
050262	商务英语	9	27.33	3	4	0
050302	广播电视学	2	57.50	0	2	0
050306T	网络与新媒体	7	18.71	2	2	2
060101	历史学	16	28.31	6	3	3
070101	数学与应用数学	26	24.12	8	3	0
070102	信息与计算科学	11	13.82	3	1	1
070201	物理学	16	15.69	11	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070301	化学	17	30.65	8	5	8
070501	地理科学	8	22.50	8	0	0
071001	生物科学	22	24.32	10	3	3
071002	生物技术	14	18.14	8	2	3
071102	应用心理学	13	29.69	2	2	0
071201	统计学	6	7.67	5	0	0
071202	应用统计学	8	42.75	2	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	29.26	10	0	7
080205	工业设计	7	9.00	7	0	0
080207	车辆工程	18	30.11	7	2	9
080601	电气工程及其自动化	13	32.85	2	8	8
080702	电子科学与技术	7	18.43	4	3	2
080703	通信工程	11	23.36	5	1	0
080714T	电子信息科学与技术	9	38.11	1	3	3
080901	计算机科学与技术	15	35.60	3	5	6
080902	软件工程	12	24.83	3	6	5
080903	网络工程	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	9	37.22	2	3	4
080910T	数据科学与大数据技术	7	41.71	5	3	2
081302	制药工程	16	42.25	8	7	3
081308T	精细化工	9	30.56	4	2	3
081705T	化妆品技术与工程	13	20.92	7	5	8
082502	环境工程	14	22.2	4	4	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			9			
082506T	资源环境科学	10	14.50	6	2	3
082701	食品科学与工程	15	18.67	8	4	3
082702	食品质量与安全	13	18.46	5	3	4
082710T	食品营养与健康	0	--	0	0	0
082803	风景园林	12	22.75	6	2	5
090502	园林	5	24.20	1	1	0
120202	市场营销	11	17.73	0	3	2
120203K	会计学	17	18.24	3	2	0
120206	人力资源管理	12	14.92	4	3	2
120402	行政管理	12	33.33	2	3	1
120801	电子商务	9	41.89	3	4	2
120901K	旅游管理	16	23.31	6	6	6
120902	酒店管理	15	8.00	4	9	10
130201	音乐表演	11	15.09	0	1	1
130202	音乐学	70	19.00	27	4	6
130205	舞蹈学	10	41.30	3	1	0
130310	动画	5	39.20	0	1	3
130401	美术学	41	31.07	13	4	23
130405T	书法学	8	66.38	5	0	0
130502	视觉传达设计	8	25.38	2	0	1
130503	环境设计	8	33.6	1	0	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			3			
130504	产品设计	5	40.00	0	0	3
130507	工艺美术	9	20.56	2	1	5

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	11	2	100.00	4	5	8	3	0
020305T	金融数学	9	1	100.00	3	5	4	5	0
020401	国际经济与贸易	11	1	0.00	6	4	6	5	0
030101K	法学	14	1	0.00	3	10	6	6	2
030102T	知识产权	11	1	100.00	0	10	3	7	1
030503	思想政治教育	15	1	100.00	6	8	10	5	0
040104	教育技术学	10	0	--	5	5	3	6	1
040106	学前教育	14	1	100.00	4	8	2	10	2
040107	小学教育	20	1	100.00	8	11	9	11	0
040201	体育教育	41	2	100.00	17	22	7	29	5
040203	社会体育指导与管理	18	1	100.00	3	14	2	14	2
040207T	休闲体育	16	0	--	6	10	1	13	2
050101	汉语言文学	50	12	100.00	17	21	33	16	1
050107T	秘书学	2	0	--	2	0	0	1	1
050201	英语	37	2	100.00	16	19	16	21	0
050207	日语	14	1	100.00	4	9	3	10	1
050262	商务英语	9	0	--	3	4	4	5	0
050302	广播电视学	2	0	--	2	0	1	1	0
050306T	网络与新媒体	7	0	--	1	6	1	6	0
060101	历史学	16	2	100.00	4	10	12	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
070101	数学与应用数学	26	4	100.00	8	14	16	10	0
070102	信息与计算科学	11	1	100.00	3	7	8	3	0
070201	物理学	16	1	100.00	3	10	14	1	1
070301	化学	17	5	100.00	6	6	14	3	0
070501	地理科学	8	0	--	1	7	7	1	0
071001	生物科学	22	6	83.00	5	11	14	6	2
071002	生物技术	14	3	100.00	1	10	10	4	0
071102	应用心理学	13	4	100.00	4	5	9	4	0
071201	统计学	6	0	--	1	5	3	3	0
071202	应用统计学	8	3	100.00	1	4	5	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	4	100.00	2	12	11	8	0
080205	工业设计	7	0	--	0	7	0	7	0
080207	车辆工程	18	6	50.00	6	5	15	2	1
080601	电气工程及其自动化	13	1	100.00	6	3	11	1	1
080702	电子科学与技术	7	1	100.00	1	3	6	1	0
080703	通信工程	11	2	50.00	5	4	6	4	1
080714T	电子信息科学与技术	9	2	100.00	4	3	4	4	1
080901	计算机科学与技术	15	2	100.00	5	6	5	9	1
080902	软件工程	12	1	100.00	5	5	7	5	0
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	9	0	--	6	2	4	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	--	5	2	5	2	0
081302	制药工程	16	2	100.00	4	9	14	2	0
081308T	精细化工	9	0	--	2	4	8	1	0
081705T	化妆品技术与工程	13	1	100.00	2	8	4	7	2

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
082502	环境工程	14	1	100.00	9	3	12	2	0
082506T	资源环境科学	10	1	100.00	1	7	8	2	0
082701	食品科学与工程	15	2	100.00	6	6	11	3	1
082702	食品质量与安全	13	1	100.00	3	8	12	1	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
082803	风景园林	12	1	100.00	4	6	2	10	0
090502	园林	5	1	100.00	3	1	3	1	1
120202	市场营销	11	1	100.00	5	5	8	2	1
120203K	会计学	17	2	100.00	7	8	6	6	5
120206	人力资源管理	12	2	100.00	4	6	9	3	0
120402	行政管理	12	1	100.00	1	10	4	8	0
120801	电子商务	9	1	100.00	7	1	9	0	0
120901K	旅游管理	16	2	100.00	8	5	11	3	2
120902	酒店管理	15	0	--	7	7	8	6	1
130201	音乐表演	11	1	100.00	3	6	2	7	2
130202	音乐学	70	4	100.00	19	46	16	44	10
130205	舞蹈学	10	0	--	0	9	2	5	3
130310	动画	5	0	--	1	3	0	5	0
130401	美术学	41	4	100.00	9	27	3	29	9
130405T	书法学	8	0	--	1	7	3	5	0
130502	视觉传达设计	8	1	100.00	0	7	0	6	2
130503	环境设计	8	1	0.00	2	5	2	4	2
130504	产品设计	5	1	100.00	1	3	0	5	0
130507	工艺美术	9	1	100.00	1	6	0	8	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
70.0	61.0	数据科学与大数据技术，数字媒体技术，地理科学，电子科学与技术，精细化工，资源环境科学，化妆品技术与工程，网络与新媒体，休闲体育，	金融数学，动画，投资学，园林

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		食品营养与健康, 知识产权, 风景园林	

4. 全校整体生师比 19.37, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11992.46
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5400.12
 7. 生均图书 (册) 69.42
 8. 电子图书 (册) 3906357
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 9.85, 生均实验室面积 (平方米) 1.25
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3982.48
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3700.2
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 316.63
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 121.04
 14. 全校开设课程总门数 2015.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	20.0	49.5	1.0	44.41	3	9	152
020305T	金融数学	20.0	25.0	2.0	28.3	0	14	74
020401	国际经济	20.0	48.5	1.0	43.35	4	16	152

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	与贸易							
030101K	法学	29.0	1.0	2.0	18.4	0	27	131
030102T	知识产权	28.0	1.0	2.0	18.12	0	9	53
030503	思想政治教育	28.0	16.0	2.0	27.85	0	72	126
040104	教育技术学	9.0	39.0	2.0	30.38	4	8	42
040106	学前教育	9.0	51.0	2.0	37.04	5	25	205
040107	小学教育	9.0	40.0	2.0	31.61	2	156	1683
040201	体育教育	22.0	60.0	2.0	50.31	0	5	42
040203	社会体育 指导与管理	17.0	50.0	2.0	44.08	0	5	42
040207T	休闲体育	25.0	45.0	2.0	43.75	0	5	42
050101	汉语言文学	10.0	39.0	2.0	30.25	2	175	294
050107T	秘书学	17.0	9.0	2.0	34.21	0	5	42
050201	英语	23.0	29.5	2.0	29.66	4	357	475
050207	日语	25.0	34.5	2.0	33.81	3	7	42
050262	商务英语	19.0	24.5	2.0	24.58	3	7	42
050302	广播电视学	23.5	23.5	2.0	31.13	2	12	70
050306T	网络与新 媒体	23.5	24.0	2.0	31.88	2	12	83
060101	历史学	22.0	30.0	2.0	32.7	0	13	102
070101	数学与应 用数学	22.0	26.5	2.0	29.22	0	173	271
070102	信息与计 算科学	20.0	27.5	2.0	29.97	0	13	42
070201	物理学	17.0	31.5	2.0	29.04	8	169	89
070301	化学	18.75	18.5	1.5	31.11	2	74	176
070501	地理科学	25.0	21.0	2.0	27.54	0	5	42
071001	生物科学	25.0	24.0	2.0	29.34	9	112	175
071002	生物技术	23.0	21.0	2.0	26.51	10	25	70
071102	应用心理 学	9.0	41.0	2.0	31.65	3	159	1689
071201	统计学	20.0	25.0	2.0	28.39	0	13	77
071202	应用统计	20.0	25.0	2.0	28.39	0	13	42

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学							
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	28.0	2.0	35.59	16	17	290
080205	工业设计	17.0	34.0	2.0	33.55	0	10	42
080207	车辆工程	35.0	28.0	2.0	35.59	14	17	394
080601	电气工程及其自动化	27.0	23.5	2.0	29.36	10	30	174
080702	电子科学与技术	26.0	21.0	2.0	27.65	7	36	122
080703	通信工程	26.0	23.0	2.0	28.49	7	29	122
080714T	电子信息技术	26.0	23.0	2.0	28.49	8	29	126
080901	计算机科学与技术	25.0	25.25	2.0	29.73	9	34	82
080902	软件工程	30.0	22.5	2.0	31.53	8	34	100
080903	网络工程	27.0	24.27	2.0	31.55	1	34	42
080905	物联网工程	25.0	26.75	2.0	31.17	8	34	89
080906	数字媒体技术	27.0	26.25	2.0	34.8	0	34	42
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	27.5	2.0	32.61	7	34	102
081302	制药工程	28.0	16.0	2.0	25.14	3	17	54
081308T	精细化工	30.0	22.5	2.0	30.35	0	29	65
081705T	化妆品技术与工程	24.0	24.0	1.0	28.32	2	15	79
082502	环境工程	25.0	25.5	2.0	29.53	4	34	101
082506T	资源环境科学	24.0	26.0	2.0	28.74	6	11	47
082701	食品科学与工程	21.0	33.0	2.0	30.86	4	17	58
082702	食品质量与安全	23.0	25.75	2.0	29.55	3	19	81
082710T	食品营养	21.0	31.0	2.0	30.41	2	8	42

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	与健康							
082803	风景园林	24.0	26.0	2.0	31.65	8	21	63
090502	园林	24.0	26.19	2.0	31.87	8	21	44
120202	市场营销	20.0	51.5	1.0	45.25	3	16	152
120203K	会计学	20.0	53.99	1.0	48.52	4	17	162
120206	人力资源 管理	20.0	50.5	1.0	45.48	4	14	132
120402	行政管理	24.0	1.0	2.0	15.62	0	9	96
120801	电子商务	20.0	53.0	1.0	46.2	5	9	122
120901K	旅游管理	19.0	18.0	2.0	23.12	0	5	42
120902	酒店管理	20.0	20.0	2.0	24.84	0	9	69
130201	音乐表演	22.0	51.5	2.0	43.75	62	39	147
130202	音乐学	22.0	46.5	2.0	40.77	82	214	503
130205	舞蹈学	22.0	33.5	2.0	35.81	16	82	248
130310	动画	23.0	63.0	2.0	55.66	0	9	55
130401	美术学	20.0	60.0	2.0	47.9	0	265	1464
130405T	书法学	23.0	38.5	2.0	37.27	12	17	82
130502	视觉传达 设计	24.0	52.0	2.0	48.72	0	9	97
130503	环境设计	24.0	60.0	2.0	54.55	0	8	51
130504	产品设计	24.0	60.5	2.0	55.59	1	8	57
130507	工艺美术	27.0	62.0	2.0	56.33	3	13	102
全校校均	/	22.38	32.07	1.89	33.89	18.51	12	133

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130507	工艺美 术	2916.00	90.95	9.05	36.76	63.24	158.00	79.75	15.19
130504	产品设 计	2824.00	90.65	9.35	37.11	62.89	152.00	78.95	15.79
130503	环境设	2864.00	90.78	9.22	37.99	62.01	154.00	79.22	15.58

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	计								
130502	视觉传达设计	2904.00	90.91	9.09	42.98	57.02	156.00	79.49	15.38
130405T	书法学	3592.00	87.53	12.47	45.21	34.30	165.00	78.79	16.97
130401	美术学	3258.00	76.49	23.51	41.74	58.26	167.00	72.46	26.35
130310	动画	2780.00	89.06	10.94	38.27	61.73	154.50	83.17	15.53
130205	舞蹈学	3336.00	75.54	24.46	46.76	31.18	155.00	72.90	27.10
130202	音乐学	3816.00	87.00	13.00	40.88	39.83	168.00	83.33	16.67
130201	音乐表演	3708.00	82.63	17.37	39.91	40.24	168.00	79.76	20.24
120902	酒店管理	3810.00	90.34	9.66	46.93	53.07	161.00	83.23	16.15
120901K	旅游管理	3520.00	88.41	11.59	55.00	45.00	160.00	80.63	19.38
120801	电子商务	3476.00	85.50	14.50	47.76	52.24	158.00	79.75	20.25
120402	行政管理	2578.00	69.43	30.57	70.21	27.70	160.00	56.88	26.88
120206	人力资源管理	3388.00	90.55	9.45	48.76	51.24	155.00	84.84	15.16
120203K	会计学	3372.00	91.46	8.54	46.14	53.86	152.50	86.23	13.77
120202	市场营销	3452.00	83.78	16.22	48.78	51.22	158.00	76.90	23.10
090502	园林	2568.00	76.32	23.68	65.62	18.81	157.50	77.78	20.95
082803	风景园林	2576.00	75.78	24.22	65.84	18.63	158.00	77.22	21.52
082710T	食品营养与健康	2736.00	85.38	14.62	68.42	18.13	171.00	85.38	14.62
082702	食品质量与安全	2688.00	86.61	13.39	68.01	17.11	165.00	85.15	13.64
082701	食品科学与工程	2800.00	84.00	16.00	68.00	18.86	175.00	84.00	16.00
082506T	资源环境科学	2864.00	85.75	14.25	68.02	31.98	174.00	85.34	14.66

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
082502	环境工 程	2816.00	84.09	15.91	67.47	29.55	171.00	83.63	16.37
081705T	化妆品 技术与 工程	2792.00	80.23	19.77	69.05	30.95	169.50	78.47	21.53
081308T	精细化 工	2848.00	83.99	16.01	66.57	33.43	173.00	83.53	16.47
081302	制药工 程	2880.00	85.00	15.00	71.67	11.67	175.00	84.57	15.43
080910T	数据科 学与大 数据技 术	3460.00	88.93	11.07	49.36	26.59	161.00	86.34	13.66
080906	数字媒 体技术	3364.00	85.97	14.03	47.44	25.92	153.00	75.49	24.51
080905	物联网 工程	3532.00	84.60	15.40	50.85	23.78	166.00	81.93	18.07
080903	网络工 程	3478.00	85.28	14.72	50.55	23.69	162.50	83.38	16.62
080902	软件工 程	3552.00	87.16	12.84	50.45	21.62	166.50	84.38	15.62
080901	计算机 科学与 技术	3556.00	82.79	17.21	52.53	24.07	169.00	82.25	17.75
080714T	电子信 息科学 与技术	3656.00	84.19	15.81	52.74	19.26	172.00	64.53	18.02
080703	通信工 程	3656.00	84.30	15.70	52.74	19.26	172.00	64.53	18.02
080702	电子科 学与技 术	3588.00	84.73	15.27	53.85	17.61	170.00	64.12	18.24
080601	电气工 程及其 自动化	3560.00	84.27	15.73	53.71	14.83	172.00	59.88	18.02
080207	车辆工 程	3544.00	88.26	11.74	54.83	12.67	177.00	84.18	14.69

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080205	工业设计	3296.00	98.06	1.94	48.06	36.41	152.00	85.53	13.16
080202	机械设计制造及其自动化	3544.00	88.26	11.74	54.99	12.50	177.00	84.18	14.69
071202	应用统计学	3336.00	83.21	16.79	53.48	24.46	158.50	79.81	20.19
071201	统计学	3336.00	81.53	18.47	53.48	24.46	158.50	77.92	22.08
071102	应用心理学	3226.00	73.28	26.72	52.57	24.80	158.00	72.78	25.95
071002	生物技术	2704.00	81.95	18.05	71.01	14.79	166.00	81.02	17.77
071001	生物科学	2720.00	81.18	18.82	68.24	16.47	167.00	82.34	16.47
070501	地理科学	2752.00	81.98	18.02	68.46	17.59	167.00	81.44	18.56
070301	化学	1956.00	80.37	19.63	66.26	33.74	119.75	79.96	20.04
070201	物理学	3872.00	88.43	11.57	48.55	24.17	167.00	83.23	16.77
070102	信息与计算科学	3376.00	78.44	21.56	51.66	26.54	158.50	74.76	25.24
070101	数学与应用数学	3800.00	88.00	12.00	48.63	22.74	166.00	75.30	14.46
060101	历史学	2624.00	83.69	16.31	65.93	26.45	159.00	86.16	13.84
050306T	网络与新媒体	3112.00	85.60	14.40	51.16	48.84	149.00	79.87	18.79
050302	广播电视学	3112.00	85.60	14.40	53.21	46.79	151.00	80.13	18.54
050262	商务英语	3512.00	80.87	19.13	59.91	21.87	177.00	76.84	23.16
050207	日语	3752.00	84.65	15.35	48.83	29.00	176.00	81.25	18.75
050201	英语	3656.00	93.00	7.00	53.61	25.38	177.00	81.92	18.08
050107T	秘书学	1184.00	75.68	24.32	64.86	12.16	76.00	65.79	28.95
050101	汉语言文学	2640.00	83.03	16.97	67.58	28.48	162.00	83.95	14.81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040207T	休闲体育	2560.00	55.63	44.38	55.00	10.00	160.00	61.25	38.75
040203	社会体育指导与管理	2689.00	85.68	14.32	47.53	19.15	152.00	57.24	42.76
040201	体育教育	3000.00	75.47	24.53	44.80	25.33	163.00	66.87	33.13
040107	小学教育	3136.00	75.77	24.23	53.06	25.00	155.00	74.84	23.87
040106	学前教育	3392.00	83.37	16.63	47.17	28.30	162.00	82.72	16.05
040104	教育技术学	3128.00	80.56	19.44	55.24	24.55	158.00	80.38	18.35
030503	思想政治教育	2576.00	77.64	22.36	68.01	29.70	158.00	73.42	25.32
030102T	知识产权	2628.00	72.60	27.40	65.91	31.96	160.00	53.13	28.13
030101K	法学	2680.00	72.54	27.46	65.37	32.54	163.00	52.76	28.22
020401	国际经济与贸易	3408.00	89.20	10.80	50.94	49.06	158.00	84.81	15.19
020305T	金融数学	3344.00	85.89	14.11	53.59	24.40	159.00	82.39	17.61
020304	投资学	3236.00	92.83	7.17	52.29	47.71	156.50	87.54	12.46
全校校均	/	3123.71	83.98	16.02	53.96	31.14	160.66	77.96	19.34

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.25%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例7.56%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为100.00%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
------	------	-------	------	---------

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020304	投资学	40	40	100.00
020305T	金融数学	39	39	100.00
020401	国际经济与贸易	105	105	100.00
030101K	法学	37	37	100.00
030102T	知识产权	34	34	100.00
030503	思想政治教育	97	97	100.00
040106	学前教育	168	168	100.00
040107	小学教育	338	338	100.00
040201	体育教育	241	241	100.00
050101	汉语言文学	359	359	100.00
050107T	秘书学	33	33	100.00
050201	英语	367	367	100.00
050207	日语	36	36	100.00
050262	商务英语	34	34	100.00
050302	广播电视学	38	38	100.00
060101	历史学	141	141	100.00
070101	数学与应用数学	301	301	100.00
070102	信息与计算科学	2	2	100.00
070201	物理学	105	105	100.00
070301	化学	150	150	100.00
071001	生物科学	236	236	100.00
071002	生物技术	96	96	100.00
071102	应用心理学	87	87	100.00
071201	统计学	41	41	100.00
071202	应用统计学	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100.00
080205	工业设计	31	31	100.00
080207	车辆工程	78	78	100.00
080601	电气工程及其自动化	46	46	100.00
080703	通信工程	39	39	100.00
080714T	电子信息科学与技术	47	47	100.00
080901	计算机科学与技术	242	242	100.00
080902	软件工程	37	37	100.00
080903	网络工程	35	35	100.00
080906	数字媒体技术	43	43	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100.00
081302	制药工程	43	43	100.00
081705T	化妆品技术与工程	36	36	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082502	环境工程	101	101	100.00
082506T	资源环境科学	33	33	100.00
082701	食品科学与工程	88	88	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082803	风景园林	36	36	100.00
090502	园林	1	1	100.00
120202	市场营销	173	173	100.00
120203K	会计学	150	150	100.00
120206	人力资源管理	41	41	100.00
120402	行政管理	31	31	100.00
120901K	旅游管理	180	180	100.00
120902	酒店管理	30	30	100.00
130201	音乐表演	43	43	100.00
130202	音乐学	358	358	100.00
130205	舞蹈学	87	87	100.00
130310	动画	60	60	100.00
130401	美术学	381	381	100.00
130405T	书法学	88	88	100.00
130502	视觉传达设计	32	32	100.00
130503	环境设计	27	27	100.00
130504	产品设计	31	31	100.00
130507	工艺美术	24	24	100.00
全校整体	/	5950	5950	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.97%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	40	40	100.00
020305T	金融数学	39	39	100.00
020401	国际经济与贸易	105	104	99.05
030101K	法学	37	35	94.59
030102T	知识产权	34	34	100.00
030503	思想政治教育	97	95	97.94
040106	学前教育	168	167	99.40
040107	小学教育	338	338	100.00
040201	体育教育	241	239	99.17
050101	汉语言文学	359	358	99.72
050107T	秘书学	33	33	100.00
050201	英语	367	365	99.46
050207	日语	36	36	100.00
050262	商务英语	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050302	广播电视学	38	38	100.00
060101	历史学	141	141	100.00
070101	数学与应用数学	301	301	100.00
070102	信息与计算科学	2	0	0.00
070201	物理学	105	105	100.00
070301	化学	150	148	98.67
071001	生物科学	236	236	100.00
071002	生物技术	96	95	98.96
071102	应用心理学	87	85	97.70
071201	统计学	41	41	100.00
071202	应用统计学	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	77	75	97.40
080205	工业设计	31	31	100.00
080207	车辆工程	78	78	100.00
080601	电气工程及其自动化	46	43	93.48
080703	通信工程	39	37	94.87
080714T	电子信息科学与技术	47	45	95.74
080901	计算机科学与技术	242	237	97.93
080902	软件工程	37	35	94.59
080903	网络工程	35	35	100.00
080906	数字媒体技术	43	42	97.67
080910T	数据科学与大数据技术	36	35	97.22
081302	制药工程	43	42	97.67
081705T	化妆品技术与工程	36	35	97.22
082502	环境工程	101	101	100.00
082506T	资源环境科学	33	31	93.94
082701	食品科学与工程	88	88	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082803	风景园林	36	36	100.00
090502	园林	1	1	100.00
120202	市场营销	173	172	99.42
120203K	会计学	150	150	100.00
120206	人力资源管理	41	41	100.00
120402	行政管理	31	29	93.55
120901K	旅游管理	180	180	100.00
120902	酒店管理	30	30	100.00
130201	音乐表演	43	42	97.67
130202	音乐学	358	351	98.04
130205	舞蹈学	87	85	97.70
130310	动画	60	60	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130401	美术学	381	375	98.43
130405T	书法学	88	88	100.00
130502	视觉传达设计	32	31	96.88
130503	环境设计	27	26	96.30
130504	产品设计	31	31	100.00
130507	工艺美术	24	24	100.00
全校整体	/	5950	5889	98.97

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.66%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	40	31	77.50
020305T	金融数学	39	34	87.18
020401	国际经济与贸易	105	96	91.43
030101K	法学	37	25	67.57
030102T	知识产权	34	31	91.18
030503	思想政治教育	97	87	89.69
040106	学前教育	168	149	88.69
040107	小学教育	338	292	86.39
040201	体育教育	241	232	96.27
050101	汉语言文学	359	328	91.36
050107T	秘书学	33	28	84.85
050201	英语	367	320	87.19
050207	日语	36	29	80.56
050262	商务英语	34	30	88.24
050302	广播电视学	38	31	81.58
060101	历史学	141	117	82.98
070101	数学与应用数学	301	291	96.68
070102	信息与计算科学	2	2	100.00
070201	物理学	105	82	78.10
070301	化学	150	132	88.00
071001	生物科学	236	202	85.59
071002	生物技术	96	76	79.17
071102	应用心理学	87	55	63.22
071201	统计学	41	38	92.68
071202	应用统计学	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	77	76	98.70
080205	工业设计	31	30	96.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080207	车辆工程	78	71	91.03
080601	电气工程及其自动化	46	45	97.83
080703	通信工程	39	34	87.18
080714T	电子信息科学与技术	47	33	70.21
080901	计算机科学与技术	242	202	83.47
080902	软件工程	37	34	91.89
080903	网络工程	35	31	88.57
080906	数字媒体技术	43	37	86.05
080910T	数据科学与大数据技术	36	28	77.78
081302	制药工程	43	43	100.00
081705T	化妆品技术与工程	36	33	91.67
082502	环境工程	101	82	81.19
082506T	资源环境科学	33	30	90.91
082701	食品科学与工程	88	85	96.59
082702	食品质量与安全	39	38	97.44
082803	风景园林	36	26	72.22
090502	园林	1	0	0.00
120202	市场营销	173	156	90.17
120203K	会计学	150	129	86.00
120206	人力资源管理	41	34	82.93
120402	行政管理	31	25	80.65
120901K	旅游管理	180	154	85.56
120902	酒店管理	30	25	83.33
130201	音乐表演	43	33	76.74
130202	音乐学	358	304	84.92
130205	舞蹈学	87	81	93.10
130310	动画	60	60	100.00
130401	美术学	381	259	67.98
130405T	书法学	88	86	97.73
130502	视觉传达设计	32	32	100.00
130503	环境设计	27	27	100.00
130504	产品设计	31	31	100.00
130507	工艺美术	24	23	95.83
全校整体	/	5950	5156	86.66

23. 体质测试达标率 97.84%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020304	投资学	257	251	97.67
020305T	金融数学	258	252	97.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	320	312	97.50
030101K	法学	366	360	98.36
030102T	知识产权	218	209	95.87
030503	思想政治教育	438	427	97.49
040104	教育技术学	131	131	100.00
040106	学前教育	417	414	99.28
040107	小学教育	795	787	98.99
040201	体育教育	1032	1032	100.00
040203	社会体育指导与管理	24	24	100.00
040207T	休闲体育	22	22	100.00
050101	汉语言文学	1398	1369	97.93
050107T	秘书学	32	32	100.00
050201	英语	1059	1043	98.49
050207	日语	249	247	99.20
050262	商务英语	202	202	100.00
050302	广播电视学	103	101	98.06
050306T	网络与新媒体	83	81	97.59
060101	历史学	461	447	96.96
070101	数学与应用数学	759	746	98.29
070102	信息与计算科学	95	94	98.95
070201	物理学	281	274	97.51
070301	化学	477	431	90.36
070501	地理科学	122	122	100.00
071001	生物科学	587	578	98.47
071002	生物技术	265	261	98.49
071102	应用心理学	380	368	96.84
071201	统计学	41	41	100.00
071202	应用统计学	278	276	99.28
080202	机械设计制造及其自动化	458	445	97.16
080205	工业设计	93	89	95.70
080207	车辆工程	443	430	97.07
080601	电气工程及其自动化	370	364	98.38
080702	电子科学与技术	85	84	98.82
080703	通信工程	208	205	98.56
080714T	电子信息科学与技术	281	279	99.29
080901	计算机科学与技术	577	482	83.54
080902	软件工程	259	254	98.07
080903	网络工程	33	32	96.97
080905	物联网工程	222	220	99.10
080906	数字媒体技术	42	42	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	279	279	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081302	制药工程	585	578	98.80
081308T	精细化工	230	228	99.13
081705T	化妆品技术与工程	257	257	100.00
082502	环境工程	302	295	97.68
082506T	资源环境科学	141	139	98.58
082701	食品科学与工程	235	234	99.57
082702	食品质量与安全	219	215	98.17
082710T	食品营养与健康	58	56	96.55
082803	风景园林	206	202	98.06
090502	园林	116	116	100.00
120202	市场营销	294	286	97.28
120203K	会计学	316	314	99.37
120206	人力资源管理	157	156	99.36
120402	行政管理	337	333	98.81
120801	电子商务	251	248	98.80
120901K	旅游管理	463	456	98.49
120902	酒店管理	94	89	94.68
130201	音乐表演	163	155	95.09
130202	音乐学	1257	1218	96.90
130205	舞蹈学	392	392	100.00
130310	动画	133	128	96.24
130401	美术学	1284	1261	98.21
130405T	书法学	420	416	99.05
130502	视觉传达设计	146	143	97.95
130503	环境设计	201	193	96.02
130504	产品设计	135	127	94.07
130507	工艺美术	131	131	100.00
全校整体	/	24714	24179	97.84

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据