



肇慶學院

2013 年度本科教學質量報告

肇慶學院
二〇一四年三月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二)本科专业设置情况.....	4
(三)各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
(四)本科生生源质量情况.....	6
三、师资队伍与教学条件.....	7
(一)师资队伍数量与结构情况.....	7
(二)生师比.....	9
(三)本科课程主讲教师情况.....	9
(四)教授承担本科生课程情况.....	10
(五)教学经费投入情况.....	10
(六)教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一)专业建设.....	12
(二)课程建设.....	14
(三)教材建设.....	14
(四)教学改革.....	15

(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	16
五、质量保障体系.....	18
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	19
(三) 教学质量保障体系建设.....	20
(四) 日常监控及运行情况.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	24
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
七、特色发展.....	26
(一) 本科人才培养模式改革.....	26
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	27
八、存在的主要问题与对策分析.....	29
(一) 存在的主要问题.....	29
(二) 发展对策.....	30
(三) 2012年度存在问题改进情况的回顾.....	31

2013 年是肇庆学院实施内涵发展战略、切实提高教育教学质量的关键年。学校治学严谨，教学管理严格规范，以党建促学风，紧密围绕“高水平有特色应用型综合大学”的总体办学定位，坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，以“厚德、明智、博学、力行”为校训，秉承“团结、奋进、求实、创新”的肇庆学院人精神，通过不断深化教育教学改革、创新人才培养模式、优化教学资源配置，人才培养质量得到稳步提升。

一、学校基本概况

肇庆学院是公办全日制综合性本科大学，距广州 90 公里，坐落于国家级历史文化名城、中国优秀旅游城市、广东省珠三角城市群中的肇庆。2000 年 3 月，经教育部批准原西江大学和肇庆教育学院合并成立本科层次的肇庆学院。肇庆学院总占地面积 1200 余亩，总建筑面积 48.5 万平方米，环境优美，校园建筑风格与优秀旅游城市建设要求相适应，先后被评为肇庆市花园式单位、广东省文明单位、全国部门绿化 400 佳单位、全国绿化模范单位，是读书治学的好地方。2012 年成功入选 2011—2012 年度全国毕业生就业 50 所典型经验高校。办学以来，为社会输送了大量的各类应用型人才，为社会经济发展作出了巨大贡献，2012-2013 学年被地方报纸《西江日报》宣传报道达 82 次。

根据学校教学工作的规划和部署，2013 年学校大力实施内涵发展战略，继续实施教学质量与教学改革工程，全面提高办学质量，提升协同创新能力。结合 2013 年教学工作整体情况来看，各方面工作稳步推进，取得了应有的成效，达到了预期目标，本科教学工作质量逐步提高。

在深化教学改革，突出办学特色方面。筹备并召开了肇庆学院第七次教学工

作会议。根据省教育厅《实施广东省高等教育发展水平提升工程的意见》和学校发展实际，继续深化教育教学改革，推进协同创新，全面提高应用型、复合型 and 学术型人才培养质量。

在实施新的人才培养方案，不断提高教学质量方面。进一步修订和实施 2012 版各专业人才培养方案，合理布局专业课、通识课及选修课等各类课程，提升选修课及通识课准入标准，提升课程质量。落实实践育人和大学生创新实践活动，提高学生专业技能。

在强化教学质量监控体系建设方面。进一步完善了教学评价指标和教学质量监控体系，较好地完成了 2011 和 2012 年度本科教学质量年度报告的编制和发布工作。加强了教学督导和教学评价专家队伍建设，加强了专业建设和课程建设的监督力度，为迎接本科教学审核评估奠定了良好基础。

在实施“强师工程”，提升教师素养方面。成立了肇庆学院教师发展中心，统筹规划师资队伍建设和，关心青年教师的成长与发展，全面提升教师的师德修养、教学能力和学术水平。根据专业及学科建设发展需要，采取了有效措施，完成师资队伍建设和任务。

在调整和优化专业结构，进一步提高办学实力方面。根据《普通高等学校本科专业目录》，认真研究和调整专业设置，进一步优化学科专业结构。继续深化招生工作改革，全面完成了 2013 年招生计划。实施高校毕业生就业质量提升工程，引导毕业生高质量就业。

在加快推进质量工程项目和教育综合改革项目方面。全力推进质量工程项目的建设，开展教学团队建设专项检查，做好第三批精品课程建设验收和结题工作。继续深化书院制改革，加大书院通识课程建设力度，召开书院制建设研讨

会。推进教师教育改革创新试验区建设，创新教师教育培养模式，全面提高师范生培养质量。

在进一步改善教学条件方面。加大教学基础设施建设力度，改善教学条件，落实二级学院办学主体地位。增加教学改革与教学研究经费，提高经费使用效率，激发教师教学改革和研究的积极性，培育标志性的高层次教学成果，2013年获得省级教学成果奖二等奖一项。

展望2014年，学校要继续全面深化学校教育教学改革，围绕内涵发展和提高质量的工作目标，积极推进现代大学制度建设，创新人才培养机制，大力推进创新强校工程。走内涵发展道路，落实教学、科研、管理、社会服务和文化传承的各项措施，不断改善办学条件，提高综合办学实力，为迎接本科教学工作审核评估做好准备，为建设高水平、有特色、应用型的综合大学奠定坚实的基础。

二、本科教育基本情况

(一)本科人才培养目标及服务面向

1、人才培养目标

学校全面贯彻国家教育方针、政策，遵循高等教育发展规律，主动适应广东省社会经济发展要求和粤西地区经济结构调整和产业转型的需要，围绕教学、科研、社会服务和文化传承四大职能，以教学为中心，以提高人才培养质量根本任务，以学科建设为龙头，以队伍建设为重点，努力培养知识基础扎实、社会适应性强和具备实践能力的各类应用型高级专门人才。

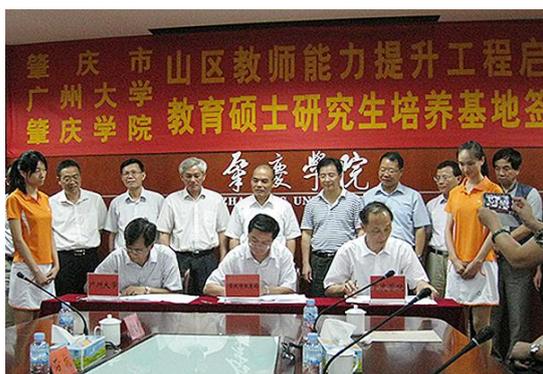


图1 我校与广州大学签订协议
合作共建教育硕士培养基地



图2 我校携手国家级应用示范基地
合作培养专业人才

2、服务面向

学校坚持立足粤西，服务珠三角和广东省，面向和辐射华南地区，坚持本科为主的办学层次和教学研究型本科的类型定位，突出学科综合化和教师教育办学特色。努力拓展职业教师教育，全面发展留学生教育，构建高水平、有特色、充满生机活力和竞争力的应用型学科专业体系。



图3 省级创新社会管理研究基地落户我校



图4 我校打造产学研对接机制 积极探索
科研服务地方新模式

（二）本科专业设置情况

学校坚持以培养知识面宽、基础扎实、具有较强适应性和实践能力的应用型高级专门人才为目标定位，注重整合教育资源，调整学科结构，拓展专业平台，全面提升办学水平。学校结合肇庆地域特色、资源优势和产业升级发展要求，以

内涵发展为重点，不断改造、丰富学科专业体系，提升专业品质，使学科专业布局更加合理，地方特色更加鲜明突出。到 2013 年，学校设立 56 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 10 大学科门类。

表 1 2012-2013 学年本科招生专业情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数 (个)	比例 (%)
1	经济学	国际经济与贸易、投资学	2	3.93
2	法学	法学、思想政治教育、政治学与行政学	3	5.88
3	教育学	学前教育、小学教育、教育技术学、体育教育、社会体育、艺术教育	6	11.77
4	文学	汉语言文学、广播电视新闻学、对外汉语、英语、日语	5	9.81
5	历史学	历史学	1	1.96
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、应用心理学、化学、物理学、生物科学、生物技术、统计学、应用统计学	9	17.65
7	工学	食品科学与工程、环境工程、制药工程、电子信息科学与技术、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、工业设计、软件工程、网络工程、物联网工程	12	23.53
8	农学	园林	1	1.93
9	管理学	人力资源管理、行政管理、旅游管理、市场营销、会计学	5	9.81
10	艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、美术学、艺术设计、动画、舞蹈表演	7	13.73

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2013 年，学校有全日制本科生 20168 人，专科生 1520 人，留学生 49 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 92.79%，比上年增加 1.74%。

表2 本科生占全日制在校生的比例

全日制在校生人数（人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
20168	1520	49	92.79
合计：21737			

（四）本科生生源质量情况

学校面向全国 18 个省招生，同时还获得了招收留学生和港、澳、台学生的资格，学校与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯、日本、波兰、马来西亚、越南、印度尼西亚等国家，以及台湾地区的 39 所大学建立了校际合作关系，互派交流教师和学生，实现了教师和学生的相互交流。

2013 年，学校招生形势呈良好发展态势，生源质量不断提高。根据教育部和省教育厅下达的招生计划，我校本、专科计划招生 6000 人，其中本科 5600 人（含本科插班生），专科 400 人。实际录取本、专科学生共 6054 人，其中本科 5633 人（含本科插班生），专科 421 人，超额完成招生计划共 54 人。

2013 年学校广东省本科的招生录取中，文史类、理工类、音乐类、体育类生源充裕，第一志愿组投档率为 100%，继续保持一次性“满档”。其中，文史类第一志愿组投档 1577 人，超出计划人数 75 人；理工类第一志愿组投档 2324 人，超出计划人数 117 人；音乐类第一志愿投档 182 人，超出计划人数 27 人；体育类第一志愿组投档 283 人，超出计划人数 28 人。投档线在去年文科高出省线 2 分、理科高出 7 分的基础上，上升至今年文科高出省线 7 分（553 分）、理科高出 8 分（524 分）、音乐类高出 10 分（术科）/86 分（文化）、体育类高出 19 分（术科）/25 分（文化）。学校连续三年成为同批次录取的热门院校，在同

类高等院校中有较为明显的优势。

2013 年学校的省外招生实际录取线上考生 780 人。学校在省外的社会声誉逐年提升，不少省份在第一志愿录满，且分数高出所在省的最低控制分数线。

表 3 广东省内考生新生录取分数情况统计表

学年	类别	省公布最低控制分数线（分）	肇庆学院最低录取分数线（分）	高出控制分数（分）
2013 年	文科	546	553	7
	理科	516	524	8
	音乐	文化 320/术科 210	文化 320/术科 222 或文 406/术科 210	文化达到省控制线，术科高出 12 分；或者术科达到省控制线，文化高出 86 分
	美术	文化 335/术科 225	文化 335/术科 225	文化、术科达到省控制线
	体育	文化 340/术科 200	文化 340/术科 219 或文 365/术科 200	文化达到省控制线，术科高出 19 分；或者术科达到省控制线，文化高出 25 分

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校加大人才引进和培养力度，落实高层次人才奖励计划，一支以西江学者为代表的高层次人才队伍不断壮大，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授。现有教职工 1343 人，其中，专任教师 954 人，专任教师中教授等正高职称人员 106 人，副教授等副高职称人员 314 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 44.04%；其中博士 174 人，硕士 514 人，拥有硕士学位的教师占专任教师总数的 72.12%，比例呈逐年上升趋势。45 岁以下的专任教师 631 人，占专任教师总数的 66.15 %；学校教师分别来自国内外近 200 所高等院校，职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构等比较合理，师资队伍结构进一步得到优化。

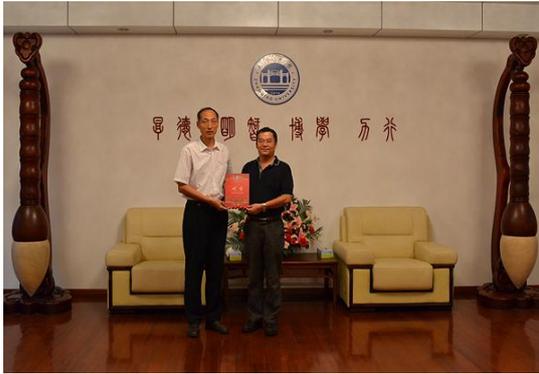


图 5 厚德书院聘任名誉院长推进书院建设



图 6 外语学院聘任名誉院长搭建
高层次学科建设平台

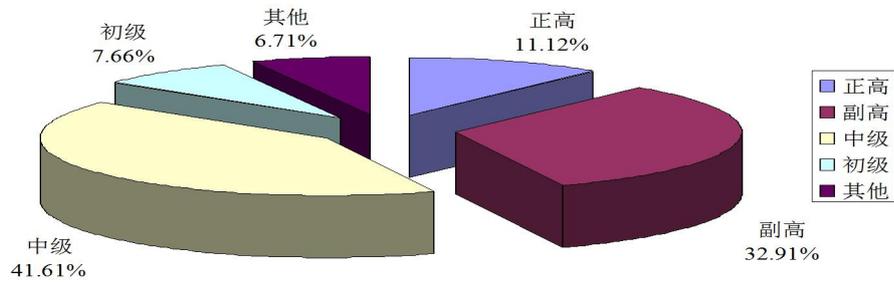


图 7 师资队伍职称结构比例

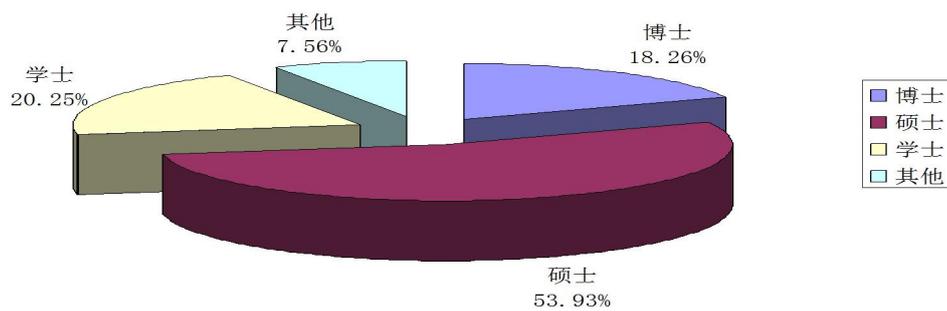


图 8 师资队伍学位结构比例

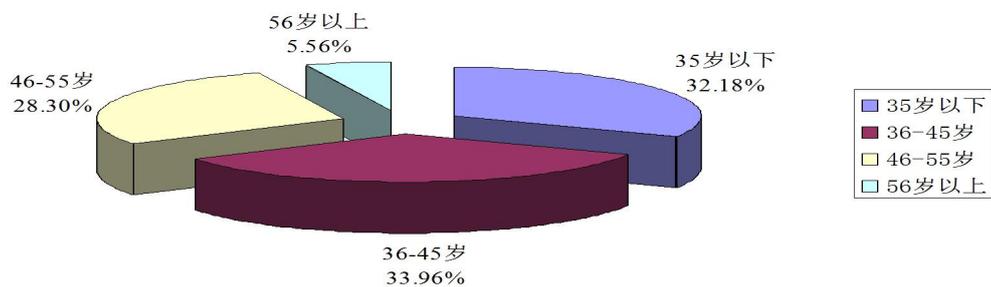


图9 师资队伍年龄结构比例

(二) 生师比

学校有专任教师 954 人，外聘教师 272 人，外籍教师 10 人，折合教师总数 1095 人，折合在校生总数 22837.1 人，生师比为 20.85:1 。

表4 2012—2013 学年生师比一览表

专任教师 (人)	外籍教师 (人)	外聘教师 (人)	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生 (人)	成教学生 (人)
954	10	272	20168	1520	49	10021
折合教师数：1095(人)			折合在校生数：22837.1(人)			
生师比：20.85：1						

(三) 本科课程主讲教师情况

学校实行主讲教师制度，严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或具有博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 820 人，符合岗位资格的教师 810 人，占主讲教师的比例为 98.78%。

表5 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量(人)	符合岗位主讲教师数量(人)	比例(%)
820	810	98.78

(四) 教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，凡取得高等学校教师资格，并取得教授职称的教师均有任课的权利与义务。教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。学校共开设课程 1415 门，有 106 名教授为本科生授课，其中 322 门由教授承担，占总开课门数的 22.76%。

表 6 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总人数(人)	主讲本科课程的教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
106	100	94.34

表 7 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程门数(门)	教授主讲本科课程门数	教授主讲本科课程占总课程数的比例 (%)
1415	322	22.76

(五) 教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2013 年教学日常运行支出总额为 2112.63 万元，生均本科教学日常运行支出为 1047.52 元；本科专项教学经费为 210.10 万元，生均为 104.18 元；本科实验经费为 136.20 万元，生均为 67.53 元；本科实习经费为 66.80 万元，生均为 148.08 元。

表 8 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	2112.63	生均本科教学日常运行支出	1047.52
本科专项教学经费	本科专项教学经费	210.10	生均本科专项教学经费	104.18
生均本科实验经费	本科实验经费	136.20	生均本科实验经费	67.53
生均本科实习经费	本科实习经费	66.80	生均本科实习经费	148.08

表9 本科专项教学经费（万元）

年度	教学改革支出	课程建设支出	专业建设支出	教材建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出	合计
2012	26.9	0	21.2	0	66.8	95.2	210.1

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校加大基础设施建设力度，拥有教学行政用房建筑面积 179981 平方米，生均教学行政用房面积 8.28 平方米；实验室面积 81018 平方米，生均实验室面积 3.73 平方米；运动场及体育设施面积 82504 平方米，生均运动场面积 3.80 平方米。学生宿舍面积 180063 平方米，生均宿舍面积 8.28 平方米。现有各类教室 235 间，其中语音实验室 15 间，座位数 1253 个，多媒体教室 139 间，座位数 13976 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 70.06 个。教学科研仪器资产总值为 11926.13 万元，生均教学科研仪器设备值为 5222 元；2013 年度新增教学科研仪器设备值 1574.57 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 15.21%。

学校图书馆总面积为 19350 平方米，各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。现有图书 1310297 册，电子图书 500000 种（册），电子期刊 9250 种，各类报刊 1390 种，先后购置了中国数字图书馆、清华同方的中国期刊网、Springer Link 和 EBSCOHost 等多个全文期刊数据库。2013 年购置图书 68757 册，生均购置图书 3.01 册，生均拥有图书册数为 57.38 册。馆内配有 10 个一般阅览室，有 2000 个座位，2 个电子阅览室，有 350 台电脑，还配有 100 台电视机、100 台放像机的视听室各 1 个。2013 年，数字化校园进入二期建设，成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 5200 Mbps，网络接入信息点 26000 个。网络覆盖所有的教室、学生宿舍和教学、科研、行政办公室，通达情况为 100%，

总量达到 40TB，教职工和学生平均拥有的网络存储空间分别达到 1000MB 和 500MB。

表 10 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	11926.13	5222	1574.57	15.21
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(册)	生均学年度进书册数(册)
	1310297	57.38	68757	3.01
	电子期刊种类		电子图书数量(册)	报刊种类(种)
	9250		500000	1390
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	179981	8.28	81018	3.73

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校不断加强学科专业建设，国家级、省级“特色专业建设点”取得较大突破。目前，体育教育专业为国家级特色专业建设点，软件工程专业为国家首批示范性软件学院专业；音乐学、汉语言文学、化学专业为省级特色专业建设点；化学、会计学、汉语言文学、数学与应用数学、软件工程和机械设计制造及自动化为首批校级特色专业建设点。

随着师范教育口径进一步拓宽，为基础教育和职业教育培养师资的能力也不断增强。2012年6月，学校与怀集县委、县政府签订合作协议，以县校对接、校校对接的方式，在怀集县建成了全省第一个教师教育改革创新试验区。根据各基地学校师资的需求，我校每年安排高年级优秀师范生到这些学校顶岗实习，学

生边学习边实践，不仅提高了教师的教学技能，也为我校进一步推进教师教育改革积累了宝贵的经验。今年首批毕业生暂露头角，其综合素质受到用人单位的充分肯定。

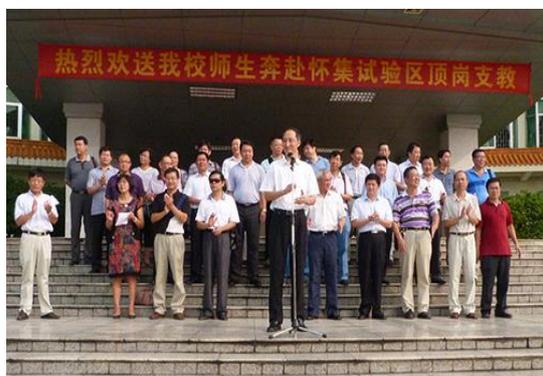


图 10 校领导为 280 余名赴怀集顶岗支教的师范生壮行



图 11 校领导深入创新实验区调研

为适应区域经济社会发展需要，学校不断调整优化专业结构。2012 年和 2013 年，新增本科专业 11 个。目前，我校有 56 个本科专业，基本满足了现有学生规模对专业选择的需求。学校招生形势呈良好发展态势，生源质量不断提高。

2012 年，教育部颁布了新的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》。以新的专业目录为指导，学校对 2008 年版人才培养方案进行了修订。本次修订人才培养方案以全面推进有特色、高水平地方性综合应用型大学建设为出发点，以更新教育观念，突出培养学生实践应用能力和实施创新创业教育为核心，以探索应用型人才培养模式，提高教育教学质量为本，进一步优化学科专业结构，进一步突出教师教育特色，进一步强化实践应用能力和创新创业能力，进一步提高教学水平和人才培养质量。经过此次人才培养方案的修订和完善，我校应用型、复合型、学术型人才的培养目标进一步明确，“平台+模块”的课程体系初步形成，实践教学操作路径不断完善；“辅修专业、双专业、双学位教育”的跨学科、跨专业培养人才空间进一步拓宽。

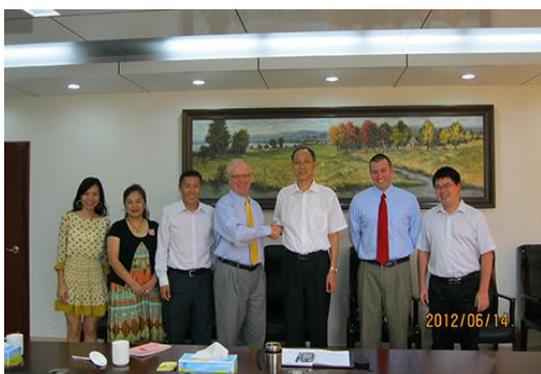


图 12 美国爱治伍德学院校长来访洽谈进一步合作事宜



图 13 澳大利亚高校领导来访洽谈合作办学事宜

（二）课程建设

学校进一步加强通识教育课程建设，今年 36 门通识课程通过验收并正式开出。按课程归口管理要求，由各教学单位选派教学水平较高、责任心较强的教师作为课程负责人，以确保通识教育课程质量。为进一步推动课程建设，2013 年 4 月，启动第二批校本教材编写工作，规范了 78 门面向全校学生开设的个性化发展课程。迄今，已建成和升级《会计学原理》、《分析化学》两门省级精品资源共享课程，22 门校级精品课程。

学校共开设课程 1415 门，其中，通识教育必修课 36 门，全校性公共选修课 78 门，专业必修课 620 门，专业选修课 681 门。实践教学学分占总学分比例与选修课学分占总学分比例逐步加大。

表 11 课堂教学规模情况

课堂规模	15-40 人	41-80 人	81-120 人	大于 120 人
开设课堂数量（个）	820	1753	1163	566
比例	19.06%	40.75%	27.03%	13.16%

（三）教材建设

学校制订教材选用制度。明确要求各教学单位须结合学科、专业的调整，专业培养目标、教学计划和课程标准，择优选用近 3 年出版的省部级及以上规划教

材、重点推荐教材、精品教材，确保高质量优秀教材进课堂，教材选用的整体情况良好。学校鼓励自编教材，建立了教师自编教材申报制度，设立了教材建设专项经费，鼓励、资助教师编写实用教材，对被列入国家级、省级规划的教材给予配套经费支持。

表 12 2012-2013 学年教材使用情况一览表

专业课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率	公共课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率
1161	614	53%	466	248	53%

(四) 教学改革

学校以教学质量工程项目为抓手，积极开展教学研究，取得了较好的成就。2013 年，会计学专业“本科教学工程”专业综合改革试点项目获得教育部批准立项；国家级“大学生创新创业训练计划”立项 20 项；获得省级实验教学示范中心建设项目 1 项，省高校教育教学改革项目 6 项，省专业综合改革试点项目 2 项，省大学生实践教学基地建设项目 2 项，省级“大学生创新创业训练计划项目”50 项；校级“质量工程”建设项目 59 项。

学校对外语教学进行改革，在网络教学和网络自主学习方面加大了投入力度，效果明显。2013 年英语四六级考试结果显示，2012 级全体学生通过率达到 40%，再创历史佳绩。其中，有 12 位同学成绩超过 580 分，有 5 位同学成绩更超过 600 分。

表 13 2012-2013 学年教学质量工程建设、教学研究与成效情况一览表

教学质量工程项目	级别	项目数 (个)
特色专业建设	国家级	1
	省级	3
	校级	6
实验教学示范中心	省级	1
教育综合改革试点	国家级	1
	省级	2

人才培养模式创新实验区	校级	1
教育教学改革	省级	6
	校级	59
大学生实践教学基地建设 项目	省级	2
大学生创新创业训练计划	国家级	20
	省级	50

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

第一，实践教学。学校重视实验室和实践教学建设，按照基本技能、综合提高、设计创新三个层次循序渐进、逐步提高的要求，加强实验、实习、社会实践、学年论文、毕业论文（设计）、科研训练等实践教学环节建设，深化校企等多种合作办学机制，创新教育实习新模式。采用顶岗实习、建设实践教学基地、多方位联合培养人才、教师教育一体化等方式，充分发挥校企、校政、校校协同效应，着力提高学生实践创新能力和社会适应能力。积极加强校内外教学实践及实习实训基地建设，依托省级质量工程项目，实验教学示范中心由2012年的4个增加至6个。依托中央财政支持地方发展专项基金和学校的强势专业，重点建设艺术实践教育中心和精密数控加工实训实践基地。

为规范对校外实习实训基地的签订、管理以及高效使用，2013年，学校对校外实习实训基地进行了统一清理，2013年学校统一认证并有效使用的校外实习实训基地有229个，比去年同期增加了30个。校内实习实训基地有32个，比去年同期增加了27个，综合素质教育基地5个，进一步体现了办高水平有特色应用型大学的办学理念，满足了学校规模扩大对实践教学基地的要求。

第二，毕业论文（设计）。毕业论文（设计）作为实践教学的重要环节之一，

学校制订《肇庆学院本科生毕业论文（设计）工作规程》，对毕业论文（设计）的选题、指导、开题、撰写、评阅、答辩和成绩评定等各个环节提出了明确要求，完善了毕业论文（设计）的质量标准，对毕业论文（设计）指导教师的责任和检查评估等作了具体规定。各教学单位紧密围绕本科人才培养目标设置选题，本科毕业生均在教师指导下选择研究课题，按照学校制定的规范撰写毕业论文。学校为了将毕业论文（设计）质量监控落到实处，年度自评除了让督导委员会的专家查阅毕业论文，还将抽检的毕业论文送学报过机检验重合率。今年共有 4511 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，4443 名学生通过答辩，447 名学生的毕业论文（设计）被评为优秀等级。

第三，创新能力培养。学校制定《肇庆学院关于学生开展科研活动的管理办法》、《肇庆学院学生创新学分认定与管理暂行办法》，以开展本科生的学科竞赛计划、研究训练项目计划为着力点，建构了本科生创新创业教育体系。鼓励学生自主申报课题和参与教师课题，激发学生的创新意识。4 名学生获得创新学分。省级大学生创新项目获得立项 50 项。为提高学生的创新实践能力，学校组织学生参与学科专业竞赛，在全国大学生数学建模大赛、英语演讲、广东省大学生物理实验设计大赛、广东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等多项竞赛中，获得了国家级奖项 6 项，省级奖项 38 项；在本科生创新活动、技能竞赛中获得省级奖项 32 项；在文艺、体育竞赛中获得国家级奖项 18 项，省级奖项 145 项；学生获准专利数 1 项，实现了零的突破。



图 14 广东省大学生田径赛我校获同类院校第一名



图 15 我校学生扬威广东省机械创新设计大赛



图 16、图 17 肇庆市第八届农展会开幕 我校大学生创新项目获市长高度评价

五、质量保障体系

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，通过落实肇庆学院第五次、第六次教学工作会议精神 and 召开第七次教学工作会议，调整了学科专业结构，改革了人才培养模式和教学管理制度，加强了教学基本建设和师资队伍建设，加大了对本科教学的经费投入，把培养高素质应用型人才作为核心任务，建立健全全员、全程和全方位的协同育人体系，努力形成学科支撑、科研反哺和管理服务人才培养的良好局面。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1、学科支撑人才培养。根据科学技术发展特点和学校发展目标定位，紧跟国家战略和区域经济社会发展需要，按照“改造传统专业，扶持新办专业，打造

品牌专业，培育特色专业”的专业建设思路，调整优化设置，增强专业的应用型定位和产业属性，大力建设结构科学、内涵丰富，布局合理、特色鲜明、优势明显，以应用型专业为主的专业新格局。2013年，按照突出“依托学科、面向应用”的要求，优先支持对我校人才培养事业发展起推动作用的新兴学科群建设。

2、科研反哺人才培养。紧密依托学校的科研与人才优势，结合校外优质科技资源，充分发挥科学研究对人才培养的强有力支撑作用，逐步形成以科学研究带动创新人才培养、以优秀人才提升科研水平的氛围。一是充分利用自身科研资源优势，引导学生参与科研，激发学生创新潜能。二是建立校企合作联盟，引导学生深入参与科研，充分挖掘学生创新潜质，推进高素质应用型人才培养。三是积极营造“科教结合”支撑人才培养的文化氛围，努力构建科研反哺教学的长效机制。

3、管理服务人才培养。学校突破将人才质量保障责任只归于教学系统和教学工作的传统认识，树立人才培养质量的大保障理念，在完善传统的教学质量保障体系基础上，将人事、财务、资产、后勤、学生管理、组织、宣传等党政部门纳入人才培养质量保障体系，构建人才培养质量保障大系统。本学年，学校以教学为中心，以加强为教学、人才培养工作服务为目标，组织修订部门职责、岗位职责和各项管理制度，从制度上保障突出教学中心地位，促进管理服务人才培养水平的提升。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校高度重视本科教学工作，建立了教学工作“第一责任人制度”，确定学校党政一把手是教学工作的第一责任人，对学校教学工作全面负责。学校党委会、校长办公会议定期研究和部署教学工作；在校长办公会议、党委会议议事规

则中，建立教学工作专题会议制度，校领导班子集中研究教学工作中的重大决策和重要问题；对于提交校长办公会议涉及教学工作的议题，予以优先安排会议研究；确立校领导分工联系二级学院制度和工作机制，校领导经常深入院系、部门开展调研，了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线急需解决的问题。

在 2013 年第七次教学会议中，学校制定了《肇庆学院加强学风建设的实施意见》、《肇庆学院关于教考分离工作的实施意见》、《肇庆学院通识教育课程改革实施方案》、《肇庆学院接受教育厅本科教学审核性评估方案》、《肇庆学院教学工作奖励条例》、《肇庆学院实验教学管理办法》、《肇庆学院实验室管理办法》、《肇庆学院实验室管理工作奖励条例》等文件，优化教学管理制度环境，进一步明确了教学改革与发展方向，现代大学教学管理制度体系初步形成。

（三）教学质量保障体系建设

学校坚持树立教学质量生命线意识，严格执行主要教学环节的质量标准，经过多年的实践、探索和积累，以科学的教育教学管理理论为指导，在长期的教学管理实践中建立了一整套较为完善、科学、规范的教学质量保障体系。

1、完善组织机构，形成管理合力。学校设有教学评估中心，并将教学督导委员会挂靠教学评估中心合署办公，与教务处一起组成了教学质量保障机构，共同发挥对教学质量的督导、评估、保障功能与作用。其中，教务处负责教学质量目标和各主要教学环节质量标准的制定；教学督导委员会负责对教学活动及教学管理全过程进行检查、监督，收集、反馈教学质量信息；教学评估中心负责以教学目标为依据，对教学活动进行测量、评估，在教学质量监控运行过程中实行督导评估模式，将督导与评估有机结合、相互渗透融合。

2、健全制度体系，实现长效管理。学校围绕培养具有扎实的专业基础知识、较强综合素质、创新精神和实践能力，适应地方建设需要的应用型和复合型人才的教学质量目标，制定了课堂教学、实验教学、毕业论文（设计）、课程考核等各主要教学环节的质量标准和规章制度。

3、强化质量监控，促进质量提升。学校实行评估督导相结合运行模式，形成了比较完善的校内自评机制。学校利用第三方社会评价机构麦可思的《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告（2013）（一年版）》和正在建设《肇庆学院教学基本状态数据库》为依据，分析毕业生就业质量和教学质量，围绕教学管理、实践教学、专业办学及本科教学开展自评、督导，建立了行之有效的校内教学质量监测、调控与反馈机制，开展了一系列自评活动，对促进本科教学质量的稳步提高产生了积极的推动作用。

（四）日常监控及运行情况

为了保证质量监控体系有效运行，学校采取多种方式，加强教学过程管理和质量监控，将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道，建立了确保教学水平和人才培养质量的长效机制。

1、坚持教学工作会议制度。学校党委、行政领导定期召开会议，专题部署、研究教学工作，协调解决教学问题；分管教学副校长、教务处多次组织召开相关教学工作会议，部署落实教学工作；各二级学院按照计划召开党政联席会议，专题研究教学工作，加强微观管理和质量监控。

2、坚持教学检查制度。学校每学期组织开展期初、期中和期末全校性教学工作检查，以及教学正常秩序检查，形成了常规检查和随机检查、综合检查和专项检查相结合、院系检查和学校巡查相结合的教学工作检查体系，及时研究解决

教学检查中发现的问题。

3、坚持干部、教师听课和教学观摩制度。学校制定了听评课的相关管理规定，各级领导、教师同行认真开展听课评课工作，校、院、教研室组织开展三级教学观摩活动，交流先进教学经验，探索教学改革的新途径，强化教学质量监控体系，促进教学决策的科学化。

4、加强教学督导工作。教学督导委员会广泛开展督教、督学、督管工作。本学年特别加强学生迟到、带早餐进课室专项督查、新教师课堂教学督导等方面的工作，对保障正常的教学秩序、校风建设和教师教学水平的提高起到良好的促进作用。

5、开展一年一次的校内教学评估工作。为加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，做好迎接广东省高等学校教学工作审核评估的准备工作，2013年11月至12月，学校开展了新一轮校内本科教学评估工作。本次自评工作根据教育部关于审核评估的最新精神，参照广东省教育厅《普通本科高校教学业绩考核指标体系（试行）》，结合学校的实际情况，制定评估标准和实施办法。本次评估通过分析本科教学基本状态，认真总结专业办学经验与特色，查找存在问题和不足，提高了领导和广大教师的教学质量意识，健全了本科教学保障制度。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校采取网络领域问卷调查学生的学习满意度，问卷内容涉及专业人才培养方案、专业课程设置、课堂氛围、教师提供的学习指导、教师的工作责任心、教材的选用以及教学设施等方面，共计24个题项。本次调查以全校四个年级学生

为对象，有 3067 名学生参与调查。从调查结果来看，学生整体学习满意度较高，对教师提供的学习指导、教师的工作责任心、教师的课堂准备等方面最为满意，满意率均超过 90%。对专业人才培养方案、选课服务满意度较差，主要原因在于学校正在根据“高水平有特色应用型综合大学”的总体办学定位，组织对 2008 版的人才方案进行较大幅度的修订，在正式发布新培养方案之前与学生的沟通不够；教务管理系统无法负荷学生人数的骤增，导致学生选课期间服务器死机，部分学生无法进入选课系统，这些问题需要在进一步的教务管理建设中加以改进。

表 14 肇庆学院 2013 年学生学习满意度网络问卷调查结果一览表

序号	指标	满意比例	不满意比例
1	您是否了解我校制定的专业人才培养方案？	44.21%	55.79%
2	学校专业课程设置是否令您满意？	79.36%	20.64%
3	学校专业课程安排是否令您满意？	77.54%	22.46%
4	学校课堂氛围是否令您满意？	80.47%	19.53%
5	课堂知识的宽度和深度是否令您满意？	83.44%	16.56%
6	教师提供的学习指导是否令您满意？	90.74%	9.26%
7	教师的工作责任心是否令您满意？	94.56%	5.44%
8	教师的课堂准备是否令您满意？	92.83%	7.17%
9	教师对学生的关爱程度是否令您满意？	88.16%	11.84%
10	学校教材的选定是否令您满意？	79.69%	20.31%
11	学校的教学设施是否令您满意？	75.25%	24.75%
12	您对学校提供的选课服务是否满意？	45.55%	54.45%
13	您对课程的补选、退选安排是否满意？	68.50%	31.50%
14	您对学校的学分管理制度是否满意？	83.05%	16.95%
15	您对学校的绩效考核制度是否满意？	84.29%	15.71%
16	您对学校学生服务工作改进是否满意？	83.28%	16.72%
17	您对学校学生心理健康教育是否满意？	85.33%	14.67%

18	学校对专业选择和就业指导服务是否令您满意?	78.42%	21.58%
19	学校对大学生的生活指导是否令您满意?	81.91%	18.09%
20	您对学校的学术报告级讲座是否满意?	80.83%	19.17%
21	您对图书馆的设施及馆藏资源是否满意?	73.78%	26.21%
22	您对学校提供的课外学术竞赛指导是否满意?	83.34%	15.66%
23	您对学校提供的学生活动指导是否满意?	84.94%	15.06%
24	您对学校提供课外实践指导是否满意?	80.31%	19.69%

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

第一，本科生毕业和学位授予情况。2013 年学校共有本科毕业生 4511 名，根据《肇庆学院学生管理规定》中本科毕业生毕业条件和学位授予条件的规定，经学校学位委员会审定通过，准予毕业 4464 名，毕业率为 98.96%，授予学士学位 4443 名，学位授予率为 98.49%。

表 15 肇庆学院 2013 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总人数	毕业人数	结业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
2013 届	4511	4464	47	98.96%	4443	98.49%

第二，攻读硕士研究生情况。2013 年全校有 72 名毕业生被汕头大学、中山大学等省内外高校、香港、澳门或境外大学录取攻读硕士学位，与 2012 年度相比增长了 30%。

第三，就业情况。学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著。全校本科毕业生初次就业率为 98.32%，总体就业率达到 99.71%。

表 16 肇庆学院 2013 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
初次就业情况	4466	4391	98.32
总体就业情况	4486	4473	99.71

第四，体质测试达标率。2013 届参加国家学生体质健康标准测试的人数为 3943 人，总体达标率为 88.79%。

表 17 肇庆学院 2013 届学生体质健康标准统计表

等级	百分比(%)	人数(人)	达标率(%)
优秀	1.14	45	88.79
良好	45.52	1795	
及格	42.13	1661	
不及格	11.21	442	
合计	100	3943	

(三) 社会用人单位对毕业生评价

2013 年，全校毕业生共 5074 人，分布在全国 4159 个单位。为跟踪了解毕业生的工作情况，掌握用人单位对我校在人才培养方面的意见和建议，学校开展了年度用人单位对我校毕业生满意度调查活动。按毕业生人数 12% 进行抽样调查，共向 608 个毕业生就业单位（企业、机关和事业单位等）寄发了用人单位满意度调查问卷，请用人单位对我校毕业生质量从个人素质、业务能力、知识水平等 3 个大方面进行总体评价。回收有效问卷 510 份，回收率 84%。

从调查分析来看，用人单位对我校毕业生满意的有 485 个，占 95%，基本满意的有 22 个，占 4.3%，不满意的有 3 个，占 0.6%。总体显示用人单位对我校毕业生总体评价较高。其中，用人单位对我校毕业生的个人诚信、专业水平方面最为满意。建议进一步加强实操能力。

表 18 社会用人单位对毕业生评价情况一览表

项目	满意(个)	比例(%)	基本满意(个)	比例(%)	不满意(个)	比例(%)
个人诚信	420	82%	82	16%	8	2%
爱岗敬业	408	80%	80	16%	22	4%
谦虚好学	410	80%	85	17%	15	3%
进取精神	398	78%	92	18%	20	4%
适应能力	392	77%	95	19%	23	4%
协作态度	389	76%	99	20%	22	4%
创新精神	403	79%	86	17%	21	4%
工作绩效	370	74%	131	24%	9	2%
外语水平	381	75%	110	22%	19	3%
计算机水平	376	74%	121	24%	13	2%
专业知识	428	84%	72	14%	10	2%

七、特色发展

(一) 本科人才培养模式改革

1、修订人才培养方案

2012年，教育部颁布了新的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，以新的专业目录为指导，学校对2008年版人才培养方案进行了修订。本次修订人才培养方案以全面推进有特色、高水平地方性综合应用型大学建设为出发点，以更新教育观念，突出培养学生实践应用能力和实施创新创业教育为核心，以探索应用型人才培养模式，提高教育教学质量为本，进一步优化学科专业结构，进一步突出教师教育特色，进一步强化实践应用能力和创新创业能力，进一步提高教学水平和人才培养质量。

2、创新人才培养模式

学校按照“口径宽、基础实、适应广、能力强”的应用型人才培养目标，不断创新人才培养模式，应用型、复合型、学术型人才的培养目标进一步明确，“平台+模块”的课程体系初步形成，实践教学操作路径不断完善；“辅修专业、双专业、双学位教育”的跨学科、跨专业培养人才空间进一步拓宽。

3、推进校本课程建设

2013年，学校进一步加强通识教育课程建设，36门通识课程通过验收并正式开出。按课程归口管理要求，由各教学单位选派教学水平较高、责任心较强的教师作为课程负责人，以确保通识教育课程质量。为进一步推动课程建设，2013年4月，启动第二批校本教材编写工作，规范了78门面向全校学生开设的个性化发展课程。迄今，已建成和升级《会计学原理》、《分析化学》两门省级精品资源共享课程，22门校级精品课程。

4、强化创新能力培育

为强化创新能力培养，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准；探索实践教学内容改革，构建校内与校外、集中与分散、教学实习与社会实践、课程实习与毕业实习有机结合的实践教学体系。深化实验教学改革，增加综合性、创新性和设计性实验项目。进一步提高实践教学环节学时学分比例，健全课外素质拓展体系，鼓励学生获得创新实践学分，并通过搭建协同创新平台提升育人能力。2013年，学校获得省级“大学生创新创业训练计划项目”50项，国家级“大学生创新创业训练计划”立项20项。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

学校在长期的办学实践中，不断培育和凝炼办学特色，积淀办学文化，注重

内涵发展，走出了一条内涵较丰富、特色较鲜明的地方本科院校办学之路。根据区域经济社会发展需要，以实验班形式，创新管理模式，提供政策支持，制定培养标准，在文科、理工科和术科选取几个试点专业，采取校内培养和基地培养相结合等方式，有重点地实施“卓越人才培养计划”和“特殊人才培养计划”，形成人才培养特色。

1、凸显一个办学理念：注重内涵发展

学校内涵式发展主要体现在以下几个方面：一是切实提高教育教学质量。提高教学质量是高等教育改革发展的核心任务。为了提高教学质量，教育部和省教育厅提出各高校必须建立面向各二级学院（系）的教学状态评估制度，建立校内外本科教学质量监控和保障体系，采集和发布本科教学质量状态数据，完善和发布人才质量报告。二是突出创新强校。省教育厅“高等学校创新能力提升计划”（即“2011计划”）提出，力争在重点学科、重点人才、重点平台、重点项目方面有所突破，建立一批省级“基础学科拔尖创新人才培养基地”、省级“人才培养模式创新实验区”；以创新人才培养、教育教学体制机制改革为重点，布点若干个试点学院改革。三是注重人才培养特色。按照“扶需、扶特、扶优”的原则，加强分类指导，形成促进各高校合理定位、错位发展的体制机制，推动其办出特色，并在本层次、本类型高校中争创一流，建设一批“应用型本科人才培养示范学校”、“应用型人才培养示范基地”、“应用型人才示范专业”等。

2、突出一个培养目标：培养应用型人才

学校紧密结合高水平有特色应用型地方本科院校这一总体办学目标，牢固树立并紧紧围绕“培养社会适应能力强的应用型人才”这个目标，不断推进应用型人才培养。一是科学制定多样化的专业人才培养方案，不断深化应用型人才培养

模式改革；二是构建大实验实践教学体系，完善应用型人才培养体系；三是强化学生创新实践能力培养，加强自主学习与自我管理平台建设：设置自主学习课时，为学生提供创造体验的机会；组建不同学科领域的学习小组或创新团队，打造一个多元化的学习共同体；遴选优秀学生进入学生社团与课余专业协会，充分发挥学生自主管理能力，营造自主学习与自主约束的文化氛围。

3、实践一个发展模式：推进协同创新发展

学校围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的职能面向，积极探索、实践协同创新，在目标一致、开放协同的基础上进行改革创新，在不同层次、方式上，建立人才培养联盟和发展共同体，完善多种主体联合培养模式，积极探索建立校企协同、校地协同、多学科协同、国际合作协同、科研服务地方协同等开放、集合、高效的新模式，形成全方位、多层次的协同育人体系，全面推进高水平应用型地方本科大学建设进程。

八、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

1、办学条件仍显不足

学校不断加强基本设施建设，优化实验条件，提高校园网建设水平，充实图书馆馆藏文献，修建体育运动场所，努力满足人才培养的需要。与教育部及广东省教学评估标准相对照，教学资源较为匮乏，教学条件仍显不足，需要不断改进。

2、师资队伍总量不足、结构不均

学校大力实施人才强校战略，以引进、培养、外聘并举的措施加强师资队伍建设。师资队伍规模不断扩大，结构不断优化，水平不断提高。不过，师资队伍

建设工作仍需进一步改进。从结构上看，缺少高水平、有影响力的教师和实用型的“双师型”教师，教师队伍整体水平有待提高。

3、学生实践能力和创新创业能力需要进一步提高

虽然近年实验室建设和校外实习实训场所建设有一定成效，大学生参与各类竞赛活动也取得了一些奖项和荣誉，但从整体看，满足高素质应用型人才培养要求的实验实训场所仍然短缺，紧密型的实习实训基地和工程技术中心数量有限，学生的创新创业能力与省内外一些高校相比仍有一定差距，特别是能够反映学校办学水平和实力的标志性成果不丰富。

4、教学特色不够鲜明

虽然学校的教师教育改革和新的应用型人才培养方案出台后，办学特色进一步显现，但如何将这些特色提升和系统化尚未达成全校性共识，缺乏强有力的推进措施，适应高素质应用型人才培养模式的顶层设计和目标平台建设还不系统和完善，相应的人才培养模式，以及教育教学特色并未完全形成。

（二）发展对策

1、处理好基本建设资金和教学经费投入的关系，加大内涵建设经费投入

一是挖掘办学潜力，积极筹措资金，增加事业收入，为学校建设和发展提供资金保障；二是全面加强节约型校园建设，推进节能减排，优化统筹校内资源，盘活闲置资源，完善资源配置机制，降低办学成本；三是不断拓展经费来源渠道，通过与政府合作、企业合作、科研立项、联合办学，以及董事会、校友会捐赠等渠道，多方筹措办学资金或争取办学资源；四是进一步完善财务管理体制，加强经费管理和使用监督，建立经费使用绩效考评体系和财务风险预警体系，提高办学资金的效益。

2、逐步完善师资队伍数量与结构

施行人才强校战略。一是加大经费投入，进一步提高高层次人才待遇，并创造条件创办硕士点，通过硕士点建设留住高层次人才；二是加大外聘和返聘教师的力度，增加新教师数量，通过支持、鼓励中青年教师进修、学历提升等方式及时调整专业方向，解决紧缺专业和教学一线教师数量紧缺问题；三是通过对全校教师资源进行专项调研，了解师资整体情况，合理分配校内教师资源，实现校内教师资源共享。

3、进一步强化实践教学环节，着力提升学生的专业应用能力

按照基础实践、专业实践、综合实践课程要求，完成实践教学计划、实践教学课程大纲、实习指导手册等。鼓励一些理工科院系把“工学结合、校企合作”作为人才培养模式改革切入点，带动专业调整和建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，探索“项目引导+任务驱动”的专业课程体系建设。鼓励人文社科院系和术科院系开展多种形式的课程体系建设探索。

4、构建灵活机制，着力培育和建设一批具有较强竞争力的优势特色专业

主动适应地方经济社会发展需求，制定专业建设改造和调整方案，优化专业结构，调整专业方向，打造专业办学特色，提高人才培养的针对性和实效性。瞄准经济社会发展和技术发展前沿，通过整合校内外资源，培育和形成若干个能够在服务区域经济社会发展中发挥重大作用，具有较强优势的特色学科和专业。

（三）2012 年度存在问题的改进情况

1、适应区域经济社会发展需要，不断调整优化专业结构。2012 年和 2013 年，新增本科专业 11 个。目前，我校有 56 个本科专业，基本满足了现有学生规模对专业选择的需求。

2、落实高层次人才奖励计划。通过人才梯队的建设，形成了一支以西江学者为代表的高层次人才队伍，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授。

3、办学资源条件有所改善。学校加大投入基本设施建设，建设完成了学生宿舍、理工实验大楼、网球和篮球等运动场所，第二新体育场和艺术大楼正在建设中。学校按照《肇庆学院十二五信息化规划》的要求，先后完成了数字化校园一、二期项目的建设，构建了标准规范、安全高效的新一代数字化校园雏形。

2013年在省、市政府和社会各界的关心和支持下，在学校全体师生员工的共同努力下，学校的教育教学改革和建设取得了一定的成绩和进步，本科教学质量得到了有效保证。但是，与党和国家对高等学校人才培养提出的新任务、新要求相比，学校本科教学工作还存在着许多不足。面对存在的困难和问题，学校将牢固树立艰苦奋斗、注重内涵发展、追求卓越的办学思想，攻坚克难，抢抓机遇，勇于创新，不断深化教育改革，着力破解办学难题，全面推进内涵发展和特色发展，提高人才培养质量，加快推进建设步伐，为早日实现高水平有特色应用型综合大学的建设目标而不懈努力。