



肇慶學院

2014 年度本科教學質量報告

肇慶學院
二〇一四年十月

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	4
（二）本科专业设置情况.....	4
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	6
（四）本科生生源质量情况.....	6
三、师资队伍与教学条件.....	8
（一）师资队伍数量与结构情况.....	8
（二）生师比.....	10
（三）本科课程主讲教师情况.....	10
（四）教授承担本科生课程情况.....	10
（五）教学经费投入情况.....	11
（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	12
四、教学建设与改革.....	14
（一）专业建设.....	14
（二）课程建设.....	15
（三）教材建设.....	16
（四）教学改革.....	16
（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育.....	19

五、质量保障体系	22
（一）学校人才培养中心地位落实情况	22
（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	25
（三）教学质量保障体系建设	25
（四）日常监控及运行情况	27
六、学生学习效果	28
（一）学生学习满意度	28
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况	28
（三）社会用人单位对毕业生评价	30
七、特色发展	30
（一）本科人才培养模式改革	30
（二）本科教育教学工作的特色和经验	31
八、存在的主要问题与对策分析	33
（一）存在的主要问题	33
（二）发展对策	33
（三）2013 年报存在问题改进情况的回顾	34
附件：《肇庆学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据	36

2014 年，肇庆学院积极组织广大教职工深入学习、贯彻党的十八届三中全会精神，立德树人，全面深化学校教育教学改革。围绕内涵发展和提高质量的工作目标，积极推进现代大学制度建设，创新人才培养机制，大力推进创新强校工程。走内涵发展道路，落实教学、科研、管理、社会服务和文化传承的各项措施，不断改善办学条件，提高综合办学实力，为迎接本科教学工作审核性评估做好准备，为建设高水平、有特色、应用型的综合大学奠定坚实的基础，为实现肇庆学院“砚园梦”不懈努力。



图 1 我校获得“全国绿化模范单位”
荣誉称号



图 2 图书馆

一、学校基本概况

肇庆学院是广东省和肇庆市共建的地方综合性大学。2014 年，全校共有教职工 1375 人，专任教师 981 人。校园占地面积 1214 亩，校舍建筑面积 48.5 万多平方米。图书馆藏书 136 万余册，有电子图书 62 万册。学校长期坚持“立足地方、面向基层、服务社会”的办学宗旨，确立了“以生为本，以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，不断创新人才培养模式，重视学生社会适应性和专业能力的培养，大力培养高水平应用型人才，实施“学科专业学院制、生活社区

书院制”改革，校园文化呈现新气象，现代大学制度建设稳步推进，为地方经济建设和社会发展作出了重要贡献，2013-2014 学年被地方报纸《西江日报》宣传报道 27 次，被肇庆市电视台宣传报道 20 次。

根据学校教学工作的规划和部署，2014 年继续全面深化学校教育教学改革。

在教风学风建设方面。立德树人，狠抓师德师风和课堂教学质量建设，发挥教学奖励制度的引导作用和管理制度的规范作用。强化学风督促检查，严格执行学生课堂行为规范。构建学生学业状况预警联动机制，积极推进教考分离。加强新生入学教育，鼓励学生考研、出国出境攻读学位，营造良好学风。

在完善人才培养方案方面。按照提高应用型人才培养质量的要求和教师教育改革政策，进一步完善 2012 版人才培养方案。大力实施人才培养的协同创新工程，与省内外地方政府、企事业单位和高校开展广泛深入的合作，落实与多所职业技术学院的合作协议，探索培养本科高水平应用型人才的新模式。

在深化实践教学改革方面。加强实践教学基地建设，与企业共建专业实验室。支持卓越人才培养计划的实施，鼓励教师进行实践教学方法改革。根据办学特色和应用型人才培养目标，加大实践教学改革力度，提高应用型人才培养质量。

在强化教学质量监控体系建设方面。招标采购“肇庆学院教学基本状态数据库”，开展常态数据采集和监控，进一步健全质量保障体系建设。购买“中国知网”学位论文管理系统（大学生论文抄袭检测系统），加强本科生学术道德建设，规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量。按照学科差别修订本科教学评估指标体系，发挥好教学督导委员会的指导作用，改进校内本科教学评估，为迎接本科教学审核性评估打好基础。编制和发布肇庆学院教学质量年度报告和肇庆学院社会需求与培养质量年度报告。

在打造高素质的教师队伍方面。建立教师教学能力促进机制，提升教师教育教学技能。抓好教师在职研修与专业实践，建立双师型教师培养机制，选聘具有实践经验的高技能人才任教，造就适应高素质应用型人才培养要求的双师型教师队伍。

在强化专业和课程建设方面。以服务地方产业发展和促进就业为导向，紧贴区域经济社会发展要求和用人单位需要，调整优化专业结构，构建具有我校特色的专业体系。加大课程建设力度，不断优化通识教育课程体系，提高通识课程教学质量。顺应课程改革趋势，引入大型开放式网络课程（MOOC）资源，积极尝试在全校性通识课、公选课或专业课中开设 MOOC。

在继续推进教学改革和质量工程方面。继续推进教师教育改革创新试验区建设，适应教师教育课程改革和教师资格考试改革，创新教师教育培养模式，提高师范生培养质量。加强质量工程管理，开展教学团队建设专项检查，着力培育具有竞争优势的标志性教学研究成果。

在努力改善教学条件方面。制订《肇庆学院课室设施和教学环境改造建设规划》，加大教学设施建设力度。按照资源整合和扶优扶特的原则，提高教学经费和教学资源的使用效率。确保教学研究经费大幅增加，激发教师参与教学改革和研究的积极性。

在全面实施大学生综合素质教育方面。大力实施人文素质教育，加强体育和艺术教育，鼓励学生参加各类科技文化艺术体育竞赛，建立全校联动、相互协同的人才培养机制，全方位促进学生综合素质发展。加强体育锻炼，实施体能测试，增强学生体质。备战广东省大学生运动会。

展望 2015 年，肇庆学院要以审核性评估为抓手，全面落实加强学风建设的意见，深入推进教学改革，切实提高教学质量。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1、人才培养目标

学校全面贯彻国家教育方针、政策，遵循高等教育发展规律，主动适应广东省社会经济发展要求和粤西地区经济结构调整和产业转型的需要，围绕教学、科研、社会服务和文化传承四大职能，以教学为中心，以提高人才培养质量为本根本任务，以学科建设为龙头，以人才队伍建设为重点，努力培养知识基础扎实、社会适应性强和具备实践能力的各类应用型高级专门人才。

2、服务面向

学校坚持立足粤西，服务珠三角和广东省，面向和辐射华南地区，坚持本科为主的办学层次和教学研究型本科的类型定位，突出学科综合化和教师教育办学特色。努力拓展职业教师教育，全面发展留学生教育，构建高水平、有特色、充满生机活力和竞争力的应用型学科专业体系。



图3 省教育厅赞赏我校国际交流工作成为学校特色



图4 政法学院举办波兰语班波兰驻穗总领事出席开班典礼

（二）本科专业设置情况

学校坚持以培养知识面宽、基础扎实、具有较强适应性和实践能力的应用型

高级专门人才为培养目标定位，注重整合教育资源，调整学科结构，拓展专业平台，全面提升办学水平。学校结合肇庆地域特色、资源优势和产业升级发展要求，以内涵发展为重点，不断改造、丰富学科专业体系，提升专业品质，使学科专业布局更加合理，地方特色更加鲜明突出。到 2014 年，学校设立 59 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 10 大学科门类。

表 1 2013-2014 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数 (个)	比例(%)
1	经济学	国际经济与贸易、经济统计学、投资学	3	5.08
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	5.08
3	教育学	学前教育、教育技术学、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、特殊教育	6	10.17
4	工学	电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、网络工程、环境工程、制药工程、食品科学与工程、软件工程	12	20.34
5	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、旅游管理、行政管理、酒店管理	6	10.17
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	15.25
7	历史学	历史学	1	1.70
8	农学	园林	1	1.70
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学	5	8.48
10	艺术学	艺术教育、音乐学、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、舞蹈表演、舞蹈学、工艺美术、书法学、动画	13	22.03

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2014 年，学校有全日制本科生 21154 人，专科生 1341 人，留学生 13 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 93.99%，比上年增加 1.20%。

表2 本科生占全日制在校生的比例

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21154	1341	13	93.99
合计：22508			

（四）本科生生源质量情况

根据教育部和省教育厅下达的招生计划，我校 2014 年本、专科计划共 6000 人，其中本科 5600 人（含本科插班生），专科 400 人，与去年持平。

根据学校生源及实际投档情况，今年实际录取本、专科学生共 6120 人，其中本科 5704 人（含本科插班生 305 人），专科 416 人，超额完成招生计划 120 人。与 2013 年录取 6054 人相比，增加了 66 人。

表3 2014 年招生计划及录取情况（单位：人）

2014 年		合计	本科					专科	港澳台 （计划 单列）
			小计	广东省	外省	新疆	插班生		
计划	合计	6000	5600	4495	747	53	305	400	
	其中： 师范	5760	5360	4262	747	46	305	400	
录取	合计	6120	5700	4601	741	53	305	416	4
	其中： 师范	5877	5457	4365	741	46	305	416	4

今年我校广东省本科的招生录取中，文史类、理工类、音乐类、体育类生源充裕，第一志愿组投档率为 100%，继续保持一次性“满档”。其中，文史类第

一志愿组投档 1461 人，录取 1417 人（增加计划 26 人）；理工类第一志愿组投档 2510 人，录取 2442 人（增加计划 68 人）；音乐类第一志愿投档 251 人，录取 250 人（增加计划 26 人）；体育类第一志愿组投档 256 人，录取 256 人（增加计划 25 人）。

投档线在去年的基础上，上升至今年文科高省线 6 分（540 分）、理科高 10 分（514 分）、音乐类高 15 分（术科）/78 分（文化）、体育类高 27 分（术科）/38 分（文化）。学校连续 4 年成为同批次录取的热门院校，在同类高等院校中有较为明显的优势。

表 4 广东省内考生新生录取分数情况统计表（单位：分）

学年	类别	省公布最低录取分数线	肇庆学院最低录取分数线	高出省线分数
2014 年	文科	546	553	7
	理科	516	524	8
	音乐	文 320/术 210	文 320/术 222 或文 406/术 210	术 12 或文 86
	美术	文 335/术 225	文 335/术 225	0
	体育	文 340/术 200	文 340/术 219 或文 365/术 200	术 19 或文 25

2014 年学校招生范围进一步扩大，覆盖到全国的 22 个省、自治区，向北到辽宁、吉林，向西到甘肃、陕西，西南到云贵地区，学校在省外的知名度逐年增强。不少省份在第一志愿录满，且分数高出所在省的最低录取分数线。如文史类各专业在河南、河北、山东、广西、陕西等 5 省均在第一志愿录取，其中，山东超省最低录取分数线 49 分、广西超 42 分、河北超 11 分、陕西超 6 分、河南超 5 分。理工类各专业在河北、河南、宁夏、安徽等 4 省均在第一志愿录取，其中，河北超 10 分，河南超 6 分，宁夏超 2 分、安徽超 2 分。艺术类专业也得到考生

的青睐，吉林、宁夏、内蒙、河南等省均在分数线以上高分考生中第一志愿录满。实际录取线上考生 780 人。



图 5、图 6 学校社会声誉不断提升，招生形势喜人，学生报到率高

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校高度重视师资队伍建设，大力实施人才强校战略，加大人才引进和培养力度，落实高层次人才奖励计划，一支以西江学者为代表的高层次人才队伍不断壮大，一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授。学校 2014 年有教职工 1375 人，“双聘”院士 1 人，教授等正高职称人员 110 人，副高以上职称人员 309 人，具有博士学位人员 187 人，具有硕士学位人员 542 人。副高以上职称的教师占专任教师总数的 42.71%；拥有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 74.31%，比例呈逐年上升趋势。45 岁以下的专任教师 634 人，占专任教师总数的 64.62%；教师队伍分别来自国内外近 200 所高等院校，职称结构、学历结构、学缘结构、地缘结构、年龄结构等比较合理，师资队伍结构进一步得到优化。为了充分发挥教师资源优势，同时聘请当地政府、企事业单位专家、行家授课，参与学科专业建设，加强实践教学师资力量，较好地满足教学需要。

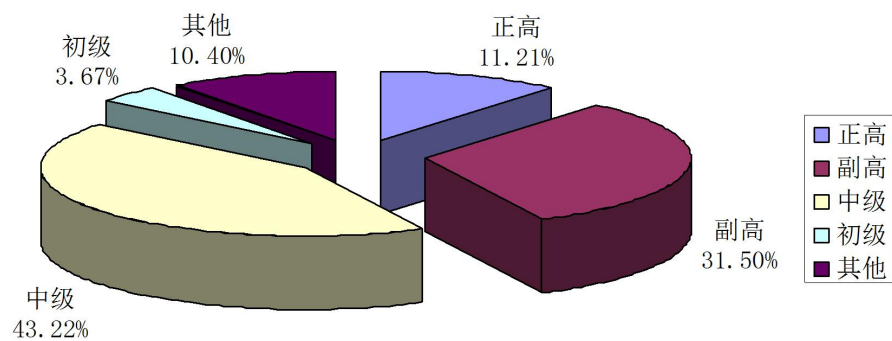


图 7 师资队伍职称结构比例图

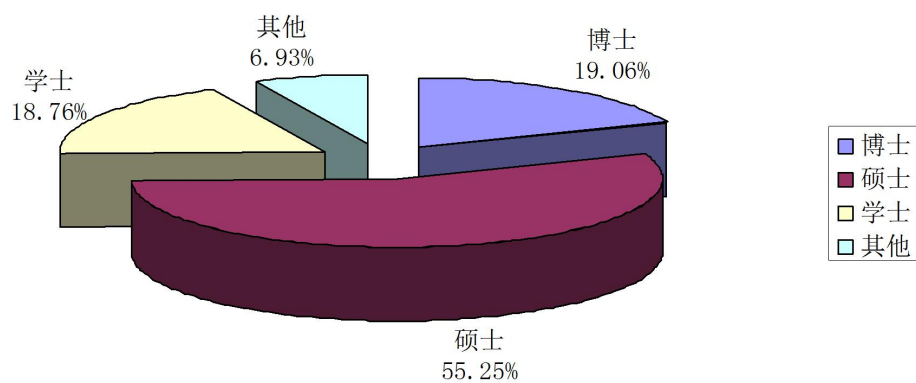


图 8 师资队伍学位结构比例图

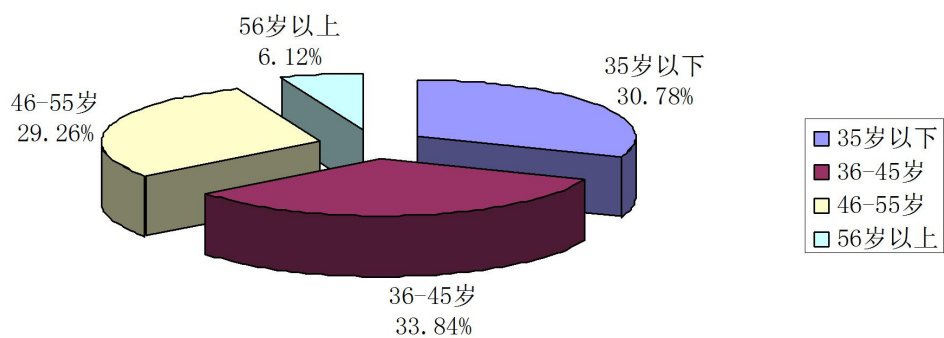


图 9 师资队伍年龄结构比例图

（二）生师比

学校有专任教师 981 人，外聘教师 268 人，外籍教师 12 人，折合教师总数 1121 人，折合在校生总数 23637.70 人，生师比为 21.09:1。

表 5 2013—2014 学年生师比一览表

专任教师 (人)	外籍教师 (人)	外聘教师 (人)	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生 (人)	成教学生 (人)
981	12	268	21154	1341	13	11037
折合教师数：1121			折合在校生数：23637.70			
生师比：21.09:1						

（三）本科课程主讲教师情况

学校实行主讲教师制度，严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 868 人，符合岗位资格的教师 842 人，占主讲教师的比例为 97.01%。

表 6 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量 (人)	符合岗位主讲教师数量(人)	比例 (%)
868	842	97.01

（四）教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，凡取得高等学校教师资格，并取得教授职称的教师均有任课的权利与义务。教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。学校共开设课程 1752 门，107 名教授为本科生授课，其中 323 门由教授授课，占总开课门数的 18.44%。

表 7 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总人数 (人)	主讲本科课程的教授人数 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
107	106	99.07

表 8 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程门数 (门)	教授主讲本科课程门数 (门)	教授主讲本科课程占总课程数的比例 (%)
1752	323	18.44

(五) 教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2013 年度教学日常运行支出总额为 2331 万元，生均本科教学日常运行支出为 1101.92 元；本科专项教学经费为 356.60 万元，生均为 168.57 元；本科实验经费为 151.60 万元，生均为 71.67 元；本科实习经费为 142.40 万元，生均为 284.80 元。

表 9 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	2331.00	生均本科教学日常运行支出	1101.92
本科专项教学经费	本科专项教学经费	356.60	生均本科专项教学经费	168.57
生均本科实验经费	本科实验经费	151.60	生均本科实验经费	71.67
生均本科实习经费	本科实习经费	142.40	生均本科实习经费	284.80

表 10 本科专项教学经费（单位：万元）

年度	教学改革支出	课程建设支出	专业建设支出	教材建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出	合计
2013	34.10	4.80	39.00	10.60	142.40	125.70	356.60

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校加大基础设施建设力度，拥有教学行政用房建筑面积 193215 平方米，生均教学行政用房面积 8.58 平方米；实验室面积 81018 平方米，生均实验室面积 3.60 平方米；运动场及体育设施面积 88728 平方米，生均运动场及体育设施面积 3.94 平方米。学生宿舍面积 180063 平方米，生均宿舍面积 8.00 平方米。现有各类教室 322 间，其中语音实验室 12 间，座位数 504 个，多媒体教室 166 间，座位数 16329 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 74.79 个。

教学科研仪器资产总值为 11734.82 万元，生均教学科研仪器设备值为 4964.45 元；2014 年度新增教学科研仪器设备值 890.21 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 8.21%。

学校图书馆总面积为 19350 平方米，各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。现有图书 136.17 万册，电子图书 62 万册，电子期刊 9050 种，各类报刊 1489 种，先后购置了中国数字图书馆、清华同方的中国期刊网、Springer Link 和 EBSCOHost 等多个全文期刊数据库。2014 年购置图书 56403 册，生均购置图书 2.39 册，生均拥有图书册数为 57.61 册。馆内配有 10 个普通阅览室，有 2000 个座位，2 个电子阅览室，有 350 台电脑，还配有 100 台电视机、100 台放像机的视听室各 1 个。

2014 年，数字化校园持续开展二期建设，成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 6100Mbps，网络接入信息点 27000 个。网络覆盖 142 间教室、4434 间学生宿舍和 600 间教学、科研、行政办公室，通达总量达到 40TB，教职工平均拥有的网络存储空间达到 2000MB。

表 11 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	11734.82	4964.45	890.21	8.21
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(册)	生均学年度进书册数(册)
	136.17	57.61	56403	2.39
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类(种)
	9050		62 万	1489
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	193215	8.58	81018	3.60

表 12 校园网建设情况一览表

校园网主干带宽(Mbps)	校园网出口带宽(Mbps)	网络接入信息点数量(个)	通达情况				网络存储空间	
			教室(间)	学生宿舍(间)	教学、科研与行政(间)	总量(TB)	教职工平均存储空间(MB)	学生平均存储空间(MB)
1000	6100	27000	142	4434	600	40	2000	0



图 10 第二运动场竣工并接受验收



图 11 理工实验大楼落成并投入使用

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校不断加强学科专业建设，按照加强基础学科专业建设，积极扶持新专业的发展思路，以强化人才培养模式创新实验区和国家级、省级特色专业建设为重点，有效地提升了专业品质，使学科专业建设更加科学合理，地方特色更加鲜明突出，逐步形成了学科门类齐全、布局结构较为合理的学科专业体系。2014年，会计学专业“本科教学工程”专业综合改革试点项目获得教育部批准立项。目前，体育教育专业为国家级特色专业建设点，软件工程专业为国家首批示范性软件学院专业；音乐学、汉语言文学、化学、物联网工程、机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业建设点；化学、会计学、汉语言文学、数学与应用数学、软件工程和机械设计制造及自动化为首批校级特色专业建设。

学校不断调整优化专业结构以适应区域经济社会发展需要。2014年新增本科专业3个，我校本科专业达到59个，基本满足了现有学生规模对专业选择的需求。学校招生形势呈良好发展态势，生源质量不断提高。

师范教育口径进一步拓宽，高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养机制的特色明显增强。2012年，我校本着深化教师教育改革以及服务地方经济社会的目的，与怀集县人民政府达成协议，在怀集县设立首个教师教育改革创新试验区。基于该试验区的成功经验，2014年6月24日，我校携手封开县人民政府，在封开县设立了第二个教师教育改革创新试验区，进一步打造高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养机制，探索高校人才培养、教育科研和社会服务协同联动的新型模式。根据协议，我校将在封开辖区选出符合条

件的中小学作为开展教师教育改革创新试验的基地学校，通过向这些学校派出高年级优秀师范生进行顶岗实习，缓解当地教师队伍数量不足或质量不高等问题。与此同时，我校还将面向封开县建立中小学教师专业发展平台，为封开县培养专家型教师提供帮助，并为封开县制定和实施教育事业发展规划和教师队伍建设规划提供咨询。根据协议，对于在基地学校开展顶岗实习的学生实行“双导师”制，即除了我校派出指导老师外，当地学校也将选派有较高学术水平和具备丰富教学经验的教师参与指导。



图 12、图 13 肇庆学院怀集、封开教师教育改革创新实验区签约仪式

（二）课程建设

为培养和提高学生的综合素质，推动课程建设，学校进一步规范和加强通识课程和全校性公选课程的建设，开出的 43 门通识课程和 145 门全校性公选课程覆盖文学、经济学、艺术学、管理学等多个学科门类，对于拓宽学生视野具有重要的作用。按课程归口管理要求，由各教学单位选派教学水平较高、责任心较强的教师作为课程负责人，以确保课程质量。2014 年，学校精品课程建设取得较大突破，已建成和培育 7 门省级精品资源共享课程，9 门校级精品课程。顺应课程改革趋势，引入大型开放式网络课程（MOOC）资源，积极尝试在全校性通识

课、公选课或专业课中开设 MOOC。

学校共开设课程 1752 门，其中，专业必修课 823 门，专业选修课 741 门。实践教学学分占总学分比例与选修课学分占总学分比例逐步加大。

（三）教材建设

学校制订教材选用制度。明确要求各教学单位要结合学科、专业的调整，专业培养目标、教学计划和课程标准，择优选用近 3 年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材，确保高质量优秀教材进课堂，教材选用的整体情况良好。学校鼓励自编教材，建立了教师自编教材申报制度，设立了教材建设专项经费，鼓励、资助教师编写实用教材，对被列入国家级、省级规划教材的给予配套经费支持。

表 13 2013-2014 学年教材使用情况一览表

教材使用情况					选用近三年出版的省部级以上(含省部级)规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例（%）
总数 （册）	国家级		省部级		
	规 划 教 材 （册）	获奖教材 （册）	规划教材 （册）	获奖教材 （册）	
4202	1328	146	339	126	10

（四）教学改革

1、修订人才培养方案，改革人才培养模式

2014 年，学校根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《广东省人民政府办公厅转发教育厅关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量的若干意见》以及《关于全面推进广东省高校应用型本科人才培养模式改革的若干意见》等文件精神，按照提高应用型人才培养质量的要求和教师教育改革的

政策，进一步完善 2012 版人才培养方案。本次修订人才培养方案以全面推进有特色、高水平地方性综合应用型大学建设为出发点，以更新教育观念，突出培养学生实践应用能力和实施创新创业教育为核心，着力打造以培养健全人格和国际化视野的高素质应用型人才为核心的人才培养方案，构建了更为完善的通识课程体系，专业基础课、专业方向课体系，实验实践教学体系和个性化发展教学体系，人才培养特色更加鲜明，且可操作性更为明显。

2、以质量工程建设为抓手，深化教学改革

今年是我校连续第七年参与广东省教学质量工程项目申报工作。学校以教学质量工程项目为抓手，通过项目申报的形式，加大配套建设经费的支持，积极开展教学研究，不断深化应用型本科人才的培养，在学科专业结构、教学团队与教师队伍建设、教学与人才培养模式、课程教材建设等方面取得了新成果。校质量工程项目“构建化学化工应用型人才培养模式的探索与实践”的研究成果获得第七届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖。2014 年，我校省级教学改革与质量工程项目申报工作取得了较好的成绩，人才培养模式创新实验区有了突破，获得省级立项 1 项和校级立项 1 项；大学生创新创业训练计划项目获得国家级立项 20 项，省级立项 30 项和校级立项 27 项；教育教学改革项目获得省级立项 14 项和校级立项 28 项；大学生实践教学基地建设项目获得省级立项 2 项和校级立项 3 项；培育了 2 个省级教学团队和 5 个校级教学团队；特色专业建设获得省级立项 2 项；音乐学实验教学示范中心获得省级实验教学示范中心建设项目立项，截止 2014 年，我校省级教学示范中心立项达到 8 项，建设经费投入达到 2155 万元，这标志着我校教学科研水平又踏上一个新台阶。

表 14 2013-2014 学年教学质量工程建设、教学研究与成效情况一览表

教学质量工程项目	级别	项目数
特色专业建设	省级	2
	校级	0
实验教学示范中心	省级	1
	校级	2
教学团队	省级	2
	校级	5
人才培养模式创新实验区	省级	1
	校级	1
教育教学改革	省级	14
	校级	28
大学生实践教学基地建设项目	省级	2
	校级	3
大学生创新创业训练项目	国家级	20
	省级	30
	校级	27

3、改革教育教学方法，提升课堂教学质量

为促进教师转变教育理念，改进教学方式，鼓励教师运用多媒体手段，根据教学内容和教学对象探索新的教学方法和教学模式，2014 年学校划拨专款对教室、实验室、语音实验室的条件进行了改造和提升，引导教师将单一的课堂讲授变为理论讲授与实践教学相结合、指导与讨论相结合、交流与研究相结合，激发学生的求知兴趣和创新思维。

本学年全校共有 5060 个教学班，班级规模在 80 人以下的占全校总教学班的比例 65.08%，课堂规模超过 80 人的，基本为通识课程和全校性公选课程。

表 15 课堂教学规模情况

课堂规模	15-40 人	41-80 人	81-120 人	大于 120 人
开设课堂数量（个）	773	2520	1159	608
比例（%）	15.28	49.80	22.90	12.02

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

第一，实践教学。学校重视实验室和实践教学建设，按照基本技能、综合提高、设计创新三个层次循序渐进、逐步提高的要求，加强实验、实习、社会实践、学年论文、毕业论文（设计）、科研训练等实践教学环节建设，采用顶岗实习、建设实践教学基地、多方位联合培养人才、教师教育一体化等方式，充分发挥校企、校政、校校协同效应，着力提高学生实践创新能力和社会适应能力。支持卓越人才培养计划，鼓励教师进行实践教学方法改革。积极加强校内外实践教学及实习实训基地建设，依托省级质量工程项目，实验教学示范中心由 2013 年的 6 个增加至 8 个。建立了怀集和封开 2 个教师教育改革创新试验区，进一步打造高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养机制，探索高校人才培养、教育科研和社会服务协同联动的新型模式。

表 16 省级实验教学示范中心情况一览表

省级示范中心名称	建设经费（万元）	
	获得资助	学校投入
光机电一体化综合性实验教学示范中心	150	200
教师教育综合技能实训中心	150	100
计算机实验教学示范中心	150	200
经济与管理实验教学示范中心	150	90
基础化学实验教学示范中心	75	200
生物学实验教学示范中心	75	200
音乐学实验教学示范中心	75	40
计算机基础课教学实验示范中心	100	200
总计	925	1230

正式启动服务外包人才海外实训，我校实训环节进入又一里程碑。2014 年科技园国际服务外包人才培训中心在商务部国际贸易学会实务教学工作委员会指导下正式启动了服务外包人才海外实训，对首批学生进行了服务外包岗位职业能力测评（IEPT）考试。本次 IEPT 国际职业英语标准化考试主要是为马来西亚大型国际服务外包企业选拔优秀大学生。通过考试的学生，将参与外企人员组织的第二次面试选拔，通过面试的学生才能参加由我校老师带队前往马来西亚进行的为期半年的实习实训。

为提高学生实习实训的质量，学校逐步加大集中实习、实训的力度和比例，多方位地建设校内外实习、实训基地，2014 年学校统一认证并有效使用的校外实习实训基地有 267 个，比去年同期增加了 38 个。校内实习实训基地有 36 个，比去年同期增加了 4 个，综合素质教育基地 8 个，比去年同期增加了 3 个，进一步体现了办高水平有特色应用型大学的办学理念，满足了学校规模扩大对实践教学基地的要求。



图 14 联地方企业，办实践基地，育 IT 人才



图 15 我校获授文房四宝传统技艺人才
培训及端砚文化教育基地

第二，毕业论文（设计）。为加强本科生学术道德建设，规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，学校于 2014 年 5 月出资购买了“中国

知网”学位论文管理系统（大学生论文抄袭检测系统）。2014 年 6 月对该系统进行了试运行，检测 2014 届毕业生论文（设计）的文献重合率，严把毕业论文（设计）质量关。今年共有 4912 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，4894 名学生通过答辩，通过率为 99.64%，150 名学生的毕业论文（设计）被评为优秀等级。

第三，创新能力培养。学校以开展本科生的学科竞赛计划、研究训练项目计划为着力点，建构了本科生创新创业教育体系。鼓励学生自主申报课题和参与教师课题，激发学生的创新意识。58 名学生获得创新学分。大学生创新创业训练项目获得国家级立项 20 项，省级立项 30 项和校级立项 27 项的好成绩。为提高学生的创新实践能力，学校积极组织学生参与学科专业竞赛，在 2014 年全国大学生工业设计大赛、孔雀杯全国高等艺术院校声乐大赛、第六届全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生定向锦标赛、第七届中国大学生计算机设计大赛、第四届全国大学生物联网创新应用设计大赛和第三届全国高校音乐教育专业声乐比赛等 8 项赛事中，获得一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项；在第二届广东省高校师范生教学技能大赛（含各个专业）、第八届广东大学生生物化学实验技能大赛、广东省大学生电子设计大赛、广东省第七届大学生排球联赛、粤港澳移动互联网创新设计大赛、广东省大学生游泳锦标赛、第五届广东大学生翻译大赛、“用友杯”广东大学生企业经营模拟沙盘大赛、广东省大学生机械创新设计大赛、广东省高校陶艺作品和中国画作品大赛、粤港澳大学生计算机软件应用大赛、第十二届广东省大学生程序设计竞赛和广东省大学生健美操锦标赛等 12 项比赛中，获得一等奖 60 项，二等奖 89 项，三等级 155 项的好成绩。



图 16 夺冠广东省第三届英语电影配音大赛
全省总决赛



图 17 喜获全国高校家具设计大赛金奖

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1、学科专业建设扎实推进

学校按照“统筹规划、合理配置资源、优化学科结构”的原则，制订了《肇庆学院学科建设规划》，加大学科建设投入力度，形成了学科结构和层次基本合理、具有一定特色的学科发展格局。现有 28 个一级学科，其中已建成 1 个省级重点培育学科，1 个省级重点扶持学科，4 个校级重点学科和 9 个校级重点扶持学科；有 31 个校级优秀科研团队，35 个校级研究所。59 个本科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，体育教育专业为国家级特色专业建设点，软件工程专业为国家首批示范性软件学院专业；会计学专业为教育部“本科教学工程”专业综合改革试点；音乐学、汉语言文学、化学、物联网工程、机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业建设点。

2、人才培养模式改革初具特色

基于高素质应用型人才培养要求，学校数次修订人才培养方案。2008年，按照各专业不同类型人才的规格特征和成长规律，设计了应用型、复合型、学术型人才的培养方案，构建了与人才培养方案相匹配的课程体系。加强了实验、见习、实习等实践教学环节，设置了连续六个学期不断线的课外专业技能训练学分，突出了学生实践能力培养。在“平台+模块”的课程体系中，以通识课程平台沟通文理，培养学生健全人格和完整知识体系，以个性发展课程模块拓展学生的知识视野，以专业教育课程模块打造学生坚实的专业知识，以实验实践教学体系培养学生扎实的实践应用能力。2010年，学校进一步探索应用型人才培养模式，突出教师教育特色，强化实践应用能力和创新创业能力，探索和实施“辅修专业、双专业、双学位教育”的培养方案，形成了具有肇庆学院特色的人才培养模式。2014年初，再次修订和完善人才培养方案，着力打造以培养健全人格和国际化视野的高素质应用型人才为核心的人才培养方案，构建了更为完善的通识教育课程体系，专业基础课、专业方向课课程体系，实验实践教学体系和个性化发展教学体系，人才培养特色更加鲜明，且可操作性更为明显。

3、教学、科研平台建设不断完善

学校一贯重视本科教学，不断改善教学设施，为人才培养提供了坚实的基础。建成了1个国家级农业综合试验站，2个省级人文社科研究基地，1个省级工程开发中心，1个省级综合示范站。已建成1个省级教学重点实验室，8个省级实验教学示范中心以及《分析化学》、《动物学》等一批省级精品课程。学校提出“以应用研究为重点，突出科研为教学工作服务和为地方经济服务的功能”和“整合资源、调整布局、推进学科建设、服务地方经济社会发展”的建设思路，着力推

进产学研一体化，积极为地方经济服务。“柑桔培育示范站”为粤西柑桔产业提供苗种和技术服务；“鲫鱼良种繁殖推广”创造了巨大的市场经济效益。2012年评选出首批校级优秀科研团队 31 个，构建起稳定的科研创新体系。

4、教学“质量工程”建设成效显著

学校于 2008 年启动教学“质量工程”建设工作以来，每年划拨专项经费 100 万元。第一批“质量工程”建设项目为人才培养模式改革，2009 年进一步启动了特色专业、精品课程、实验教学示范中心、教学团队、教学名师、大学生竞赛活动、教学改革项目、教学成果培育与建设项目。2013-2014 学年获得省部级以上教改与质量工程立项 40 项，其中，会计学专业获得教育部专业综合改革试点立项。截止 2014 年，已获得省部级以上特色专业建设点 6 个，省级实验教学示范中心立项 8 项，精品课程与共享课程 7 项，教学团队 3 个，教学改革项目 34 项，实践教学基地建设 6 项，专业综合改革试点项目 7 项，人才培养模式创新实验区 2 个。

5、人才队伍建设取得重大突破

学校实施人才强校工程，通过《肇庆学院高层次人才奖励计划》，建立起一支高水平的人才队伍，其中“西江学者”特聘教授 4 人、学科带头人 8 人，优秀教学团队带头人 4 人，学术带头人 35 人，优秀教学骨干 39 人，高层次人才起到了风向标和示范引领作用，教师队伍建设卓有成效。现有专任教师 981 人，其中教授等正高职称人员 110 人，副教授等副高职称人员 309 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 42.71%；其中博士 187 人，硕士 542 人，拥有硕士学位的教师占专任教师总数的 74.31%，45 岁以下的中青年教师占专任教师总数的 64.62%。积极聘请高水平专家、学者、企业家等为我校兼职教师，已聘任兼

职教师 268 人。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校高度重视本科教学工作，建立了教学工作“第一责任人制度”，确定学校党政一把手是教学工作的第一责任人，对学校教学工作全面负责。学校党委会、校长办公会议定期研究和部署教学工作；在校长办公会议、党委会议议事规则中，建立教学工作专题会议制度，校领导班子集中研究教学工作中的重大决策和重要问题；对于提交校长办公会议涉及教学工作的议题，予以优先安排会议研究；确立校领导分工联系二级学院制度和工作机制，校领导经常深入院系、部门开展调研，了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线急需解决的问题。

学校继续推进《肇庆学院加强学风建设的实施意见》、《肇庆学院关于教考分离工作的实施意见》、《肇庆学院通识教育课程改革实施方案》、《肇庆学院接受教育厅本科教学审核性评估方案》、《肇庆学院教学工作奖励条例》、《肇庆学院实验教学管理办法》、《肇庆学院实验室管理办法》、《肇庆学院关于加强实践教学体系建设的实施意见》、《肇庆学院实践教学课程体系建设指导意见》等政策的实施，优化教学管理制度环境，进一步明确了教学改革与发展方向，现代大学教学管理制度体系初步形成。

（三）教学质量保障体系建设

学校坚持树立教学质量生命线意识，严格执行主要教学环节的质量标准，经过多年的实践、探索和积累，以科学的教育教学管理理论为指导，在长期的教学

管理实践中建立了一整套较为完善、科学、规范的教学质量保障体系。

1、完善组织机构，形成管理合力。学校设有教学评估中心，并将教学督导委员会挂靠教学评估中心合署办公，与教务处一起组成了教学质量保障机构，共同发挥对教学质量的督导、评估、保障功能与作用。其中，教务处负责教学质量目标和各主要教学环节质量标准的制定；教学督导委员会负责对教学活动及教学管理全过程进行检查、监督，收集、反馈教学质量信息；教学评估中心负责以教学目标为依据，对教学活动进行测量、评估，在教学质量监控运行过程中实行督导评估模式，将督导与评估有机结合、相互渗透融合。

2、健全制度体系，实现长效管理。学校围绕培养具有扎实的专业基础知识、较强综合素质、创新精神和实践能力，适应地方建设需要的应用型和复合型人才的教学质量目标，制定了课堂教学、实验教学、毕业论文（设计）、课程考核等各主要教学环节的质量标准和规章制度。特别是学校引进“中国知网”大学生学位论文管理系统，免费为学生进行论文重复率检测，提升了毕业生论文写作质量。

3、强化质量监控，促进质量提升。学校招标采购了教学基本状态数据库、学生评教和学业预警三个系统，教学基本状态、教师课堂教学质量、学生学习质量等常态数据的采集和监控进入一个新的阶段。结合教学专项检查活动，让学校的领导、教学管理人员、教师和学生对全校教学工作的展开过程与质量有了更为清晰的了解。修订肇庆学院本科教学工作水平评估指标体系，开展了2013年度校内本科教学工作水平评估。与麦可思公司继续合作，编制和发布了肇庆学院社会需求与培养质量年度报告（2013）。加强教学督导和教学评价专家队伍建设。做好院校专题研究，总结办学特色和经验，为迎接本科教学审核性评估打好基础。

（四）日常监控及运行情况

为了保证质量监控体系有效运行，学校采取多种方式，加强教学过程管理和质量监控，将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道，建立了确保教学水平和人才培养质量的长效机制。

1、坚持教学工作会议制度。学校党委、行政领导经常召开会议，专题部署、研究教学工作，协调解决教学问题；分管教学副校长、教务处多次召开教学工作会议，部署落实教学工作；各二级学院按照计划召开党政联席会议，专题研究教学工作，加强微观管理和质量监控。

2、坚持教学检查制度。每学期组织开展期初、期中和期末全校性教学工作检查，以及教学秩序检查，形成了常规检查和随机检查、综合检查和专项检查相结合、院系检查和学校巡查相结合的教学工作检查体系，及时研究解决教学检查中发现的问题。

3、坚持干部、教师听课和教学观摩制度。各级领导、教师同行认真开展听课评课工作，校、院、教研室组织开展三级教学观摩活动，交流先进教学经验，探索教学改革的新途径，强化教学质量监控体系，促进教学决策的科学化。

4、加强教学督导工作。教学督导委员会广泛开展督教、督学、督管工作。本学年特别加强学生迟到、带早餐进课室专项督查、新教师课堂教学督导等方面的工作，对保障正常的教学秩序、校风建设和教师教学水平的提高起到良好的促进作用。

5、开展一年一次的校内教学评估工作。为加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，做好迎接广东省高等学校教学工作审核性评估的准备工作，2013年11月至12月，学校开展了校内本科教学评估工作。本次自评工作根据

教育部关于审核性教学评估的最新精神，参照广东省教育厅《普通本科高校教学业绩考核指标体系（试行）》，结合学校的实际情况，制定评估标准和实施办法。本次评估通过分析本科教学基本状态，认真总结专业办学经验与特色，查找存在的问题和不足，提高了领导和广大教师的教学质量意识，健全了本科教学保障制度。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校采取网络领域问卷调查学生的学习满意度，问卷内容涉及学习状态、教风学风、教学管理、教学条件等方面，共计 31 个题项。全校共有 5597 人参与问卷调查，其中有效问卷 5394 份，有效问卷率为 96.37%。其中男生 1799 份，女生 3595 份；2011 级学生 1390 份，2012 级学生 1958 份，2013 级学生 2046 份。从调查结果来看，学生对教师的课堂准备、教学内容、教师的工作责任心等的满意度较高，说明我校教师在学风建设中发挥了良好的引导作用，学校学风建设取得了良好的成效。学生对学校的教室环境、专业课程安排、选修课和通识课程安排、课程考核制度、实践教学环节的满意度偏低，说明我校的教学条件设施建设、教学管理等方面暂未做到与学校规模同步发展，在后续的学校建设与发展中应重点关注，以便提升教学质量，实现内涵发展。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

第一，本科生毕业和学位授予情况。学校共有 4912 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》中本科毕业生毕业条件和学位授予条件的规定，经学校学

位委员会审定通过，准予毕业 4823 名，毕业率为 98.19%，授予学士学位 4796 名，学位授予率为 97.64%。

表 17 肇庆学院 2014 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总人数	毕业人数	结业人数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)
2014 届	4912	4823	89	98.19	4796	97.64

第二，攻读硕士研究生情况。学校高度重视硕士研究生考试工作，为考生提供多方面的支持和帮助，组织师资力量对考生的政治理论、外语、数学和专业课程进行免费辅导。2014 年，硕士研究生录取有了较大突破，全校共有 125 名毕业生被国内、外多所高校录取，继续攻读硕士学位，其中，9 名毕业生被 985 高校录取。与 2013 年度录取 72 名硕士研究生相比，有了较大增幅。

表 18 攻读硕士研究生情况

学年	录取人数	录取学校情况		备注
2013-2014	125	普通院校	985 院校	15 人为境外申请
		101	9	

第三，就业情况。学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著，在获得 2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校的基础上，2014 年我校毕业生就业工作再次获得广东省高校毕业生就业工作督查组充分肯定。



图 18、图 19 我校毕业生就业工作再获广东省高校毕业生就业工作督查组充分肯定

表 19 肇庆学院 2014 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业人数	就业人数	就业率(%)
初次就业情况	5348	4854	90.76
总体就业情况			2014 年 12 月定

（三）社会用人单位对毕业生评价

2014 年，我校参加就业的本科生共 5348 人，分布在全国 3795 个单位。为进一步了解毕业生的工作情况，掌握用人单位对我校在人才培养方面的意见和建议，学校开展了年度用人单位对我校毕业生满意度调查活动。按本科毕业生人数 15%进行抽样调查，共向 802 个毕业生就业单位寄发了用人单位满意度调查问卷，请用人单位对我校毕业生质量从个人素质、业务能力、知识水平等 3 大方面进行评价。回收有效问卷 510 份，回收率 88%。从调查分析来看，用人单位对我校毕业生的总体评价较高。

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

1、“三位一体”教师教育培养模式。重点建设肇庆学院教师专业能力发展中心和教师教学发展中心，建立教师教育改革创新实验区（怀集县、封开县），大力实施顶岗实习和置换培训，构建高校、政府和中小学校三位一体的教师教育人才培养新模式，形成教师教育改革协同创新新机制。

2、教师教育特色提升计划。2014 年 6 月，学校开设未来卓越教师培养“砚园班”，不断发挥学科综合优势和师范教育传统，实施卓越教师培养计划，提高教师培养水平。

3、应用型人才培养模式改革。加大省级重点培育学科建设力度，从学科结构优化和肇庆经济社会发展的需要出发，构建相互渗透、融合发展的学科群体，推动应用型专业综合改革。

4、肇庆学院学生社区书院制综合改革。总结书院制实践成果，丰富“砚园”的文化内涵，增强校园环境的影响力，培育人格健全的高素质人才。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

学校在长期的办学实践中，不断培育和凝炼办学特色，积淀办学文化，注重内涵发展，走出了一条内涵较丰富、特色较鲜明的地方本科院校办学之路。根据区域经济社会发展需要，以实验班形式，创新管理模式，提供政策支持，制定培养标准，在文科、理工科和术科选取几个试点专业，采取校内培养和基地培养相结合的方式，有重点地实施“卓越人才培养计划”，形成人才培养特色。

1、凸显内涵发展的办学理念

学校内涵式发展主要体现在以下几个方面：一是切实提高教育教学质量。提高教学质量是高等教育改革发展的核心任务。为了提高教学质量，教育部和省教育厅提出各高校必须建立面向各二级学院（系）的教学状态评估制度，建立校内外本科教学质量监控和保障体系，采集和发布本科教学质量状态数据，完善和发布人才质量报告。二是突出创新强校。省教育厅“高等学校创新能力提升计划”提出，力争在重点学科、重点人才、重点平台、重点项目方面有所突破，建立一批省级“基础学科拔尖创新人才培养基地”、省级“人才培养模式创新实验区”；以创新人才培养、教育教学体制机制改革为重点，布点若干个试点学院改

革。三是注重人才培养特色。按照“扶需、扶特、扶优”的原则，加强分类指导，形成促进各高校合理定位、错位发展的体制机制，推动其办出特色，并在本层次、本类型高校中争创一流，建设一批“应用型本科人才培养示范学校”、“应用型人才培养示范基地”、“应用型人才示范专业”等。

2、突出应用型人才培养的目标

学校紧密结合高水平有特色应用型地方本科院校这一总体办学目标，牢固树立并紧紧围绕“培养社会适应能力强的应用型人才”这个目标，不断推进应用型人才培养。一是科学制定多样化的专业人才培养方案，不断深化应用型人才培养模式改革；二是构建大实验实践教学体系，完善应用型人才培养体系；三是强化学生创新实践能力培养，加强自主学习与自我管理平台建设；设置自主学习课时，为学生提供创造体验的机会；组建不同学科领域的学习小组或创新团队，打造一个多元化的学习共同体；遴选优秀学生进入学生社团与课余专业协会，充分发挥学生自主管理能力，营造自主学习与自主约束的文化氛围。

3、实践协同育人、创新发展的模式

学校围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的职能面向，积极探索、实践协同创新，在目标一致、开放协同的基础上进行改革创新，在不同层次、方式上，建立人才培养联盟和发展共同体，完善多种主体联合培养模式，积极探索建立校企协同、校地协同、多学科协同、国际合作协同、科研服务地方协同等开放、集合、高效的新模式，形成全方位、多层次的协同育人体系，全面推进高水平应用型地方本科大学建设进程。

八、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

1、学科特色不够鲜明，与区域经济社会发展相适应的工科和新兴学科发展缓慢。创新团队较少，研究型实验室和研究基地数量偏少。专业结构还不够合理，各学院专业设置不均衡，专业优势不突出。

2、教学科研平台建设质量不高。实践基地数量不足，数字图书馆信息资源和网络共享平台建设滞后。高层次科研平台缺乏，产学研一体化建设缓慢，科研创新体系的支撑能力不强，制约了重点学科、重点平台和重大项目建设。

3、人才培养模式的内涵建设有待进一步完善。在课程体系的构建、课程模块的设置和课程质量建设等方面需要充实和完善。培养应用型人才的实验实践条件和实践教学体系需要加强，特色示范专业、示范基地有待完善。

4、“质量工程”建设的质量有待提高，教学改革局限于单一的教学建设和发展任务，缺乏综合性改革和重大教改课题的深入研究，获得高水平教学成果奖的竞争力不强，存在研究成果与教学改革实践脱节现象。

5、高水平学科团队缺乏。人才引进难度较大，高层次人才所属学科的关联性不强，未能发挥协同创新的聚合优势。高水平学科团体不多，青年教师的教学科研优势还没有得到充分发挥，教师团队的合力不强。

（二）发展对策

1、进一步明确应用型本科定位，开展应用性学科研究与实践，积极发展应用型专业，强化实践教学，大力培养高素质应用型人才，满足我省产业升级对专业人才的需要，努力成为广东省示范性应用型本科院校。

2、进一步整合教师教育资源，打造“高校-政府-基础教育”三位一体培养高素质教师的实验区，探索卓越教师协同培养机制和应用型综合院校办高质量教师教育的新模式，使教师教育办学特色成为学校历久弥新的办学优势。

3、以申硕改大工程为引领，立足为地方经济社会发展服务，调整和优化学科专业结构，打造优势学科和特色专业平台，增强特色重点学科实力，努力构建特色学科专业硕士培养基地，提高在地方经济社会发展建设中的影响力和贡献度。

（三）2013 年报存在问题改进情况的回顾

1、完善教学管理体系，着力抓好教风学风建设。根据第七次教学工作会议精神，完善制度建设，强化学风督促检查。狠抓师德师风和课堂教学质量建设，营造良好学风，严格执行学生课堂行为规范。强化学生过程管理，构建学生学业状况预警联动机制。加强学生学业管理，严肃考风考纪。积极推进教考分离，尝试学分制改革。实行高年级学生助教制度。

2、调整优化专业结构，打造特色专业，树立品牌意识。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方向，紧贴时代发展主题，科学定位人才培养目标，调整优化专业结构，以老牌专业为基础，以新专业建设为契机，拓宽专业发展空间，优化专业结构，调整专业方向。以培育品牌、特色专业建设点为抓手，构建具有肇庆学院特色的三级品牌、特色专业体系。

3、进一步改善教学条件，努力提高资源利用率。制定《肇庆学院课室设施 and 教学环境改造建设规划》，加大教学基础设施建设力度，改善教学条件。增加教学改革与教学研究经费，提高经费使用效率和各种资源的利用效率，激发教师

教学改革和研究的积极性，培育标志性的高层次教学成果。

4、进一步深化实践教学改革，培养应用型人才。为提升应用型人才培养的质量，鼓励和推进实践教学方式方法改革，努力构建规范有序、科学合理的实践教学体系和运行机制。构建实践教学课程体系。与地方政府、大中型企事业单位开展广泛深入的合作，加强基地建设，为学生的实习实践提供广阔的平台。

展望 2015 年，肇庆学院要以审核性评估为抓手，全面落实加强学风建设的意见，深入推进教学改革，创新人才培养机制，切实提高教学质量，大力推进创新强校工程，走内涵发展道路，不断改善办学条件，提高综合办学实力，为迎接本科教学工作审核性评估做好准备。

附件：《肇庆学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生人数及本科生占全日制在校生比例

表1 本科生占全日制在校生的比例

全日制在校生人数（人）			本科生占全日制在校生的比例(%)
本科生	专科生	留学生	
21154	1341	13	93.99
合计：22508			

2、教师数量与结构

表 2 肇庆学院 2013-2014 学年教师队伍及结构一览表

师资队伍数量与结构	职称结构					学位结构				学历结构			
	正高(人)	副高(人)	中级(人)	初级(人)	其他(人)	博士(人)	硕士(人)	学士(人)	其他(人)	研究生(人)	本科(人)		
	981人	110	309	424	36	102	187	542	184	68	558	423	
	比例(%)	11.21	31.50	43.22	3.67	10.40	19.06	55.25	18.76	6.93	56.88	43.12	
师资队伍数量与结构	年龄结构								学源结构		外聘教师		
	35岁以下 302人		36-45岁 332人		46-55岁 287人		56岁以上 60人		校内 3人	校外 978人	外籍 (人)	其他单 位(人)	
	比例(%)		30.78		33.84		29.26		6.12		0.31	99.69	12

3、当年本科招生专业情况

表 3 2013-2014 学年本科招生专业情况统计表

学年	本科设置专业数（个）	本科招生专业数（个）
2013-2014	59	54

表4 2013-2014 学年本科招生专业情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数 (个)	比例 (%)
1	经济学	国际经济与贸易、投资学	2	3.70
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	5.56
3	教育学	学前教育、教育技术学、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理	5	9.26
4	工学	电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、环境工程、制药工程、食品科学与工程、物联网工程	11	20.37
5	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、旅游管理、行政管理、酒店管理	6	11.11
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	16.67
7	历史学	历史学	1	1.85
8	农学	园林	1	1.85
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学	5	9.26
10	艺术学	艺术教育、音乐学、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、舞蹈学、动画、书法学、工艺美术	11	20.37

4、生师比

表5 2013—2014 学年生师比一览表

专任教师 (人)	外籍教师 (人)	外聘教师 (人)	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生 (人)	成教学生 (人)
981	12	268	21154	1341	13	11037
折合教师数：1121			折合在校生数：23637.70			
生师比：21.09:1						

5、教学科研仪器设备、图书、教学行政用房、实验室情况

表 6 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	11734.82	4964.45	890.21	8.21
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(册)	生均学年度进书册数(册)
	136.17	57.61	56403	2.39
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类(种)
	9050		62 万	1489
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	193215	8.58	81018	3.60

6、生均本科日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验和实习经费

表 7 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	2331.00	生均本科教学日常运行支出	1101.92
本科专项教学经费	本科专项教学经费	356.60	生均本科专项教学经费	168.57
生均本科实验经费	本科实验经费	151.60	生均本科实验经费	71.67
生均本科实习经费	本科实习经费	142.40	生均本科实习经费	284.8

表 8 本科专项教学经费(单位:万元)

年度	教学改革支出	课程建设支出	专业建设支出	教材建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出	合计
2013	34.10	4.80	39.00	10.60	142.4	125.7	356.6

7、全校开设课程总门数

表 9 2013-2014 学年全校开设课程门数一览表（单位：门）

类别 数量	专业必修课	专业选修课	通识教育必修课	全校性公选课
合计	823	741	43	145

8、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

表 10 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）	总学分	选修课学分	占总学分比例（%）	实践教学学分	占总学分比例（%）
1	国际经济与贸易	170	34	20.00	27	15.89
2	人力资源管理	170	34	20.00	31	18.24
3	行政管理(应急管理方向)	162	43	26.55	30	18.52
4	行政管理(基层政务方向)	162	43	26.55	30	18.52
5	旅游管理(国际酒店管理)	164	31	18.91	24	14.64
6	旅游管理	165	29	17.58	24	14.55
7	市场营销	170	34	20.00	24	14.12
8	会计学	170	34	20.00	34	20.00
9	法学(金融法方向)	164	40	24.39	30	18.30
10	法学(律师方向)	164	40	24.39	30	18.30
11	思想政治教育	165	34	20.61	33.6	20.37
12	政治学与行政学	160	43	26.88	33	20.63
13	学前教育	168.5	26	15.43	33	19.59
14	小学教育	169.5	28	16.52	35	20.65
15	教育技术学	167	49	29.35	54	32.34
16	体育教育	167.5	32	19.11	60.3	36.00
17	社会体育指导与管理	162	43	26.55	62	38.28
18	汉语言文学(书法教育)	162	30	18.52	24	14.82
19	汉语言文学(高级秘书)	162	40	24.70	39	24.08
20	汉语言文学(师范方向)	166.5	30	18.02	24.5	14.72
21	广播电视学	162	53	32.72	30	18.52
22	汉语国际教育	161.5	36	22.30	29.5	18.27
23	英语(翻译方向)	163	44	27.00	21	12.89
24	英语(外贸方向)	163	44	27.00	21	12.89
25	英语(师范方向)	167.5	37	22.09	20.5	12.24
26	日语	167	32	19.17	21	12.58
27	历史学	164	44	26.83	23	14.03

28	数学与应用数学(金融数学)	168	29	17.27	34	20.24
29	数学与应用数学(师范)	167.5	27	16.12	48	28.66
30	信息与计算科学	169	36	21.31	47	27.81
31	应用心理学	162	35	21.61	42	25.93
32	软件工程	170	34	20.00	47	27.65
33	物联网工程	164	24	14.64	55	33.54
34	网络工程	167	41	24.55	41	24.55
35	化学(精细化工)	163.5	31	18.96	41.5	25.39
36	化学(现代分析与测试技术)	167	40.5	24.26	43	25.75
37	物理学	166	32	19.28	32	19.28
38	生物科学(食品卫生安全方向)	166	30	18.08	35	21.09
39	生物科学(师范方向)	164.5	34.5	20.98	34.5	20.98
40	生物技术(发酵工程)	165	28	16.97	36	21.82
41	生物技术(食品药品研发)	163	23	14.11	38	23.32
42	食品科学与工程	170.5	40	23.46	43	25.22
43	制药工程	167	45	26.95	47.5	28.45
44	环境工程	170.5	35	20.53	42.5	24.93
45	电子信息科学与技术	168	28.5	16.97	33	19.65
46	电气工程及其自动化	168	20	11.91	37	22.03
47	机械设计制造及其自动化	167	29.5	17.67	32.5	19.47
48	通信工程	167.5	35	20.90	36	21.50
49	计算机科学与技术	163	24	14.73	51	31.29
50	园林(园林工程与设计方向)	164	24	14.64	40	24.39
51	园林(城市景观规划与设计)	165	24	14.55	42	25.46
52	音乐学	163.5	37	22.63	20.5	12.54
53	音乐表演	163.5	31	18.96	20.5	12.54
54	美术学	166	32	19.28	47	28.32
55	动画	168	26	15.48	52	30.96
56	舞蹈学	166.5	34	20.42	25	15.02
57	统计学	170	36	21.18	44	25.89
58	投资学	170	34	20.00	24	14.12
59	艺术教育	160.5	30	18.70	20.5	12.78
60	产品设计	167	26	15.57	47	28.15
61	环境设计	166.5	26	15.62	47.5	28.53
62	视觉传达	166.5	26	15.62	47.5	28.53

9、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表 11 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总人数	主讲本科课程的教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
107	106	99.07

10、教授主讲本科课程占总课程数的比例

表 12 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程门数	教授主讲本科课程门数	教授主讲本科课程占总课程数的比例(%)
1752	323	18.44

11、应届本科毕业生毕业率与学位授予率

表 13 肇庆学院 2014 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总人数	毕业人数	结业人数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)
2014 届	4912	4823	89	98.19	4796	97.64

12、就业情况

表 14 肇庆学院 2014 届本科毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业人数	就业人数	就业率(%)
初次就业情况	5348	4854	90.76
总体就业情况			2014 年 12 月定

13、社会用人单位对毕业生评价

表 15 社会用人单位对毕业生评价情况一览表

项目	满意(票)	比例(%)	基本满意(票)	比例(%)	不满意(票)	比例(%)
个人诚信	507	82	98	16	10	2
爱岗敬业	493	80	92	15	30	5
谦虚好学	495	80	100	16	20	3
进取精神	480	78	110	18	25	4
适应能力	362	75	122	20	31	5
协作态度	443	72	137	22.3	35	5.7
创新精神	473	77	109	18	33	5.4

工作绩效	454	74	150	24	11	2
外语水平	453	74	138	22	24	4
计算机水平	442	72	145	24	28	5
专业知识	507	82	93	15.1	15	2

14、学生学习满意度

表 16 肇庆学院 2014 年学生学习满意度网络问卷调查结果一览表

序号	指标	满意比例(%)	不满意比例(%)
1	您对自己的学习态度是否满意?	82.04	17.96
2	您对自己的学习方法是否满意?	78.97	21.03
3	您对自己的学习成绩是否满意?	63.54	36.46
4	您所在专业的学习氛围是否令您满意?	63.72	36.28
5	教师的课堂准备是否令您满意?	86.46	13.54
6	教师的教学内容是否令您满意?	83.24	16.76
7	教师的教学指导是否令您满意?	84.51	15.49
8	教师的工作责任心是否令您满意?	92.14	7.86
9	学校专业课程安排是否令您满意?	63.39	36.61
10	学校的选修课和通识课安排是否令您满意?	61.51	38.49
11	学校的课程考核制度是否令您满意?	67.99	32.01
12	学校的实践教学是否令您满意?	66.29	33.71
13	学校的图书资源是否令您满意?	69.80	30.20
14	学校的教室环境是否令您满意?	54.53	45.47
15	学校的实践教学设施（实验室微格教学教室画室琴房等）是否令您满意?	62.02	37.98
16	学校的体育设施和运动器材是否令您满意?	69.14	30.86
17	学校的考试制度是否令您满意?	75.63	24.37
18	学校的实习制度是否令您满意?	63.77	36.23
19	学校的校园文化氛围是否令您满意?	79.46	20.54
20	学校的心理健康教育与咨询工作是否令您满意?	84.32	15.68
备注	参与对象：2011 级（1390 人），2012 级（1958 人），2013 级（2046 人）；参与人数：5597 人，有效问卷：5394 份（男生 1799 人，女生 3595 人）。		