



肇庆学院

2016 年度本科教学质量报告

肇庆学院
二〇一六年十月

目 录

一、学校基本概况.....	1
（一）本科教学重点工作完成情况.....	3
（二）下一年度本科教学和人才培养重点工作.....	8
二、本科教育基本情况.....	12
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	12
（二）本科专业设置情况.....	13
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	14
（四）本科生生源质量情况.....	14
三、师资队伍与教学条件.....	17
（一）师资队伍数量与结构情况.....	17
（二）生师比.....	19
（三）本科课程主讲教师情况.....	20
（四）教授承担本科生课程情况.....	20
（五）教学经费投入情况.....	21
（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	22
四、教学建设与改革.....	24
（一）专业建设.....	24
（二）课程建设.....	25
（三）教材建设.....	27
（四）教学改革.....	28

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育.....	29
五、教学质量保障体系.....	34
（一）质量标准建设.....	34
（二）教学质量常规监控.....	35
（三）质量信息的利用与反馈.....	39
（四）质量改进.....	40
六、学生就业竞争力.....	42
（一）学生学习满意度.....	42
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	44
（三）社会用人单位对毕业生评价.....	46
（四）学生体质达标率.....	47
七、特色发展.....	48
（一）中小学教师发展中心为学校教师教育改革积累宝贵经验.....	48
（二）人才培养方案的修订推动了应用型人才培养工作.....	50
（三）创新创业教育在应用型人才培养体系建设中发挥越来越重要的作用	51
八、存在的主要问题与对策分析.....	53
（一）存在的主要问题.....	53
（二）发展对策.....	54
结语.....	58
附件：《肇庆学院 2016 年本科教学质量报告》支撑数据.....	59

一、学校基本概况

肇庆学院始建于 1970 年 3 月，是广东省与肇庆市共建的地方性综合大学。位于珠三角地区的广东省肇庆市端州区，坐落在国家级风景名胜星湖景区内。1970 年广东教育学院由广州迁往肇庆办学，1985 年经省政府批准成立西江大学，2000 年经教育部批准，将原西江大学与肇庆教育学院合并组建本科层次的肇庆学院。

目前，学校共有校园面积 1275.93 亩（合 850619.37 平方米），校舍面积 52.17 万多平方米。学校校园环境优美，先后获得“全国绿化模范单位”、“广东省文明单位”、“广东省暑假‘三下乡’社会实践优秀单位”等荣誉称号，并于 2012 年成功入选 50 所“全国毕业生就业典型经验高校”。

全校现有专任教师 989 人，其中教授等正高职称 103 人，副教授等副高职称 355 人，副高以上职称教师占专任教师总数的 46.32%；博士 238 人，硕士 527 人，硕士以上学位教师占 77.35%。学校还聘任了中国工程院院士傅延栋等一批国内外知名兼职和客座教授，拥有一支以“西江学者”、学科带头人、教学团队带头人、学术带头人、教学骨干等为重要力量的师资队伍。

学校设有 16 个教学单位，本科设置专业 65 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，面向全国（含港澳台）22 个省、直辖市、自治区招生，现有全日制在校生 22775 人。体育教育专业为国家级特色专业，会计学为国家级本科专业综合改革试点专业，拥

有省级特色专业 5 个，省级重点扶持学科 1 个，省级实践教学基地 6 个，省级实验教学示范中心 8 个。近三年，学校共获得 8 项专业综合改革试点项目，省级精品开放课程 12 门，省级精品资源共享课 8 门，省级精品教材 5 部，省级精品视频公开课 4 门。

学校还与美国、英国、日本、波兰等国家及港澳台地区 65 所高等院校、教育机构建立了长期交流合作关系。学校聘请外籍教师，接收留学生来校学习，互派学者讲学，选派优秀学生及中青年教师到国外进修学习。

学校基础设施完善，图书馆馆藏纸质图书 162.8564 万册，电子图书 85.1 万册，可使用数据库 29 个，纸质期刊 1721 种，电子期刊 9200 种。2015 年，新增图书 92263 册，新增电子图书 111000 种，当年度电子资源访问量达 2047000 次，纸质图书与电子图书使用率高。校园网络建设 27100 多个信息点，已实现“室室”通网络，各种仪器设备充分满足教学科研需要。

学校全面贯彻党和国家的教育方针，以“立德树人”为根本任务，结合校情落实国家“四个全面”战略思想和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，不断促进学校规模、结构、质量、效益的协调发展。学校实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、按章办学”的组织原则和校、院两级管理体制，坚持“立足肇庆，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学方向，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，以“协同创新、协同育人工程”为引领，以实施“创新强校工程”为抓手，积极推进应用型人才培养体系建设，努力将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，办学规模、办学质量和教学效果有了明显提高，“应用导向，能力为本”的办学特色日益彰显。



图 1 校园风光——瀚墨池



图 2 校园风光——国砚广场

（一）本科教学重点工作完成情况

学校以“创新强校工程”为总抓手，以迎接本科教学工作审核评估为中心，严格按照《肇庆学院章程》确定的办学方向推进教育教学改革，强化应用型人才培养体系建设，增强科技开发和社会服务能力，切实提升转型发展的硬件和软实力，为推进“申硕改大”工程奠定了坚实基础。

1. 《肇庆学院章程》通过省教育厅核准

2015 年 11 月 20 日，广东省教育厅审议通过了《肇庆学院章程》，并予以核准。《肇庆学院章程》是我校推进现代大学制度建设，规范学校办学及相关行为，依法行使办学自主权及其它相关权力，实施管理和履行公共职能的基本法则和依据。《章程》确定了“立足肇庆，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学定位，提出了培养“具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的培养目标，为学校良性、健康、有序推动转型发展和应用型人才培养体系建设提供了制度保障。学校将按照建设中国特色现代大学制度的要求，完善法人治理结构，健全内部管理体制，依法治校，科学发展。



图 3、4 广东省教育厅核准《肇庆学院章程》

2. 应用型转型发展试点高校成功获批

根据广东省教育厅公布的普通本科转型试点高校遴选结果，我校成功入选广东省 14 所普通本科转型发展试点高校行列。2016 年 6 月，广东省教育厅下发《广东省教育厅关于在全省普通高校开展转型试点高校遴选工作的通知》（粤教高函〔2016〕156 号），我校高度重视，按照地方高校转型发展的导向、定位和发展内涵，依据《肇庆学院十三五发展规划》和建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学目标，在全面分析我校办学历程和应用型发展的基础上，制定了《肇庆学院转型方案》，最终脱颖而出，成功获批应用型转型发展试点高校。我校入围广东省普通本科转型试点高校是学校近 10 年来始终坚持应用型人才培养的办学目标和人才培养模式改革的结果，学校在探索和实践应用型人才培养模式上走在了同类高校的前面，“崇术为上”的办学理念和走应用型大学的办学之路已经成为肇庆学院人的广泛共识。

3. 审核评估迎评工作有序推进

根据省教育厅安排，我校将于 2016 年 11 月进行本科教学工作审核评估。为迎接审核评估工作，全面掌握本科专业办学情况，总结高水平应用型人才培养经验，2015 年 9 月学校启动本科专业评估工作，并组织校内外 25 名专家分文、理、术三组，对全校 45 个专业开展了地毯式评估，最终形成《肇庆学院 2015 年本科专业教学水平评估报告》。在专业评估基础上，同年 9 月，学校邀请教育部审核评估专家林萍华教授为全校中层干部、教学管理人员解读审核评估指标体系内涵，对推动我校本科人才培养体系改革，切实提高人才培养质量和高效准备迎评工作提出了宝贵的意见建议。2016 年 3 月，学校召开本科教学工作审核评估动员会，连续下发了《肇庆学院本科教学工作审核评估方案》、《肇庆学院本科教学工作审核评估院（部）工作指引》两个文件，对审核评估工作做了周密的部署和安排。9 月，为推进审核评估准备工作，学校召开了审核评估重点工作推进会，下发《肇庆学院关于推进本科教学工作审核评估重点工作方案》，校长和飞与各教学单位负责人签订了审核评估责任书，目标明确，责任到位，为进一步作好迎评工作奠定基础。审核评估是学校今年本科教学工作的重中之重，学校高度重视，各项工作有序推进。



图 5 学校召开审核评估动员会



图 6 教育部评估专家指导我校评估工作

4. 本科人才培养方案修订工作顺利完成

2015 年 10 月，学校为落实第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标，决定修订本科人才培养方案，下发了《肇庆学院关于本科人才培养方案修订工作的指导意见》等文件，启动了本科人才培养方案的修订工作。新修订的人才培养方案经过答辩、论证、评议和验收等环节，于 2016 年 9 月开始启用。新版人才培养方案为学校构建应用型人才培养体系提供了清晰的框架，具有课程体系更加完整、实践课程大幅度增加、创新创业教育贯穿人才培养全过程、课程群建设初露峥嵘等特点，是学校为早日建成特色鲜明的高水平应用型综合大学而展开的全方位、深层次的教育教学改革。新版人才培养方案努力构建“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的高水平应用型人才培养模式，凸显“应用为上，能力为本”的办学特色，为学校转型发展提供了坚实基础。



图 7 教代会特别会议通过人才培养体系建设意见 图 8 本科人才培养方案修订论证会

5. 应用型人才培养制度建设不断完善

学校围绕转型发展和高水平应用型人才培养，先后出台了一系列教育教学改革的规章制度，初步形成了一个较为完整的制度体系和改革链条。《肇庆学院章程》明确提出：“学校立足肇庆，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”。2015 年 7 月开始，学校出台《肇庆学院关于全面深化教育

教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》等系列教学改革文件，明确了未来三年学校教育教学改革发展的具体路径和实施策略。此外，学校还先后出台了《肇庆学院实验教学课程体系建设的指导意见》、《关于加强实践教学体系建设的实施意见》、《肇庆学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》等数十项有关应用型人才培养模式方面的教学管理制度，从不同层面构建了推进学校转型发展、走应用型大学之路的制度框架。

6. 应用型人才培养的配套改革同步实施

根据学校应用型人才培养的办学定位，相关配套改革正同步实施，办学定位对学校的转型发展产生了综合效应。一是积极服务创新驱动战略。通过推进人事分配制度改革，支持教师深入企事业单位开展实践活动，支持创办一批新型研发机构等举措，引导和鼓励教师投身到服务地方创新驱动战略中去。二是不断完善推动学校转型发展的运行机制。学校党委发出《全面深化改革若干重大工作的通知》，督促高水平应用型人才培养模式改革；多次组织讨论和推进学校转型发展和应用型人才培养研讨；建立教学经费投入和保障机制，切实推进应用型人才培养。三是强化教师投身应用型人才培养模式改革的积极性。通过政策引导、评优评先和加大绩效工资向教学倾斜力度等措施，鼓励教师开展应用型人才培养模式改革探索。落实教学工作奖励条例，设立“肇庆学院教学成就奖”，重奖在教育教学改革和应用型人才培养中做出突出贡献的教学团队和个人。

7. 学生学习满意度进一步提高

学校以 2013 级、2014 级和 2015 级三个年级学生为抽样框，开展网上学生学习满意度调查，共有 6299 名学生参与。从调查数据看，学生对学校总体满意

度较高，满意度为 91.66%，在各分类指标中，学生学习满意度较高，满意度为 89.12%。其中，教师的课堂准备满意度为 91.42%，教学内容满意度为 89.86%，教学指导满意度为 90.19%，教室环境的满意度为 93.32%，这些数据说明我校教师兢兢业业，教学能力强，在学风建设中发挥了积极的引导作用，对学生的成长成才起到了良好的作用。麦可思 2016 年《肇庆学院应届毕业生培养质量评价报告》也显示，学校 2015 届毕业生对学校的总体满意度为 94%，高出全国非“211”本科 2015 届毕业生 4 个百分点。

（二）下一年度本科教学和人才培养重点工作

2016 年，学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以“四个全面”战略布局为统领，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，围绕高水平应用型人才培养体系建设，加快转型发展，深化教育教学改革，优化学科专业结构，服务创新驱动发展战略，全面实施依法治校，全力迎接本科教学审核评估，为“十三五”发展奠定坚实基础。

1. 推进“创新强校工程”，加快转型发展

学校转型发展的总体目标是：通过全面推进转型发展和应用型人才培养模式改革，围绕学生“综合素质”、“应用能力”、“创新精神”三个维度，以培育办学特色和提高人才培育质量为重点，以实施“创新强校”工程为抓手，积极构建创新和协同育人新机制，不断破除制约学校应用型人才培养的体制和机制障碍，通过推进高水平应用型人才培养体系建设，进一步将“学术并举，崇术为上”

的办学理念落到实处。围绕转型发展，学校力争用 4 年试点时间，落实创新强校工程建设规划和实施方案，深化体制机制改革创新，提高资源整合能力，突出学校办学特色，基本形成产教深度融合、校政行企紧密合作的办学格局，基本形成符合学校发展目标和人才培养要求的学科专业体系、课程体系、教育教学体系和质量监控和评价体系，基本建立与高水平应用型人才培养相适应的教学管理体制和运行机制，基本形成“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养模式，努力实现我校“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”目标，把我校真正建设成为广东乃至全国应用型本科人才培养示范院校。



图 9、10 校领导深入教学一线指导应用型人才培养模式改革

2. 全面落实人才培养方案，进一步加强课程资源建设

在完成人才培养方案修订工作后，学校全面启用了以应用型人才培养为中心的新版人才培养方案。学校将定期或不定期组成由校内外学科专家、行业专家和校友代表等多元化评估专家组，对本科专业教学工作进行评估，全面检查应用型人才培养方案的落实情况，力促新的人才培养方案落实到位。下一阶段，学校将进一步加强应用型人才培养的课程群建设，完善公共课程、通识课程、公选课程的教学管理，深化教学方式方法改革，通过政策引导和加大经费投入，推进教学

单位完成课程规划，制定课程建设标准，做好课程的分级管理，着力形成有利于培养高水平应用型人才的课程教学体系，实现课程建设水平的稳步提升。加大课程资源开发，通过出台较为完善的课程资源开发奖励办法，将课程资源开发作为一项重要成果指标纳入到相关的评审、评奖、评优以及个人职称晋升考评中，激发教师开发特色课程的能动性。继续推进课程资源的共建共享，将学校全部课程资源统一到本科课程资源平台，实现课程资源的共享。

3. 依托肇梦空间，加大创新创业教育力度

2015年9月，学校成立了创新创业学院，充分利用大学科技园、中巴软件园大楼建设肇梦众创空间，打造低成本、便利化、全要素、开放式的创新创业实践平台。时隔一年，肇梦众创空间被认定为第三批国家级众创空间，并被纳入国家级科技企业孵化器的管理服务体系。学校将积极响应“大众创业、万众创新”的时代号召，充分用好肇梦空间这一国家级创业平台，通过招募创新创业团队入驻园区，激发大学生科技创业热情，提高大学生自主创业意识，培养大学生创新创业能力，推动学校创新创业工作的发展。

4. 推进重点学科建设，打造高水平的师资队伍

继续实施“4+3+5”重点学科建设计划，增强学科实力。集中力量加强申硕学科建设，争取专业硕士学科建设实现突破进展，为“改大”工作奠定坚实基础。加快推进与广东省教育厅共建联合培养研究生基地工作，积极与国内外高水平大学合作培养研究生。根据区域产业发展需要，瞄准新型产业和理工科学科生长点，重点建设服务地方创新驱动发展的应用型学科。加大“强师工程”实施力度，落实人才引进管理办法，加大人才引进和培训力度，扩大专任教师比例，进一步提高专任教师中博士教师的比例，持续优化教师队伍结构。进一步加强中青年教师

培养培训力度，建立定期培训、进修制度和挂职锻炼制度，提高青年教师知识转化能力和实践应用能力。大力支持和鼓励中青年教师攻读博士学位，继续实施中青年教师出国（境）研修计划。建立“双师双能型”教师职业标准和资格认证制度，加快应用型师资队伍培养和引进力度，鼓励教师从事高科技成果转化与推广工作，激发广大教师主动参与应用型人才培养的积极性和主动性。

5. 深入总结专业建设情况，全力以赴迎接本科教学审核评估

学校在校内自评、专业评估的基础上，根据专家反馈意见，结合应用型人才培养要求开展深入地总结、整改活动。学校将进一步把握审核评估的指导思想、理念和内容，认真落实《肇庆学院本科教学工作审核评估方案》，建立健全教学档案，自查自纠迎检材料，加强课堂教学质量监控，强化学风建设，整顿校园环境，集中精力完成审核评估各项重点工作。审核评估是学校今年教学工作的核心，学校领导高度重视，职能部门齐心协力，教学单位积极主动，师生员工精神面貌蓬勃向上，营造了迎接审核评估的良好氛围。



图 11 学校召开专业评估反馈会



图 12 学校召开审核评估工作布置会

二、本科教育基本情况

肇庆学院全面拥护并认真贯彻落实党和国家及广东省各项教育方针政策，始终把教学放在学校工作的核心位置，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，按照“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标深化本科教育教学改革，加强专业内涵建设，切实提高本科教育教学质量。

（一）本科人才培养目标及服务面向

《肇庆学院章程》规定本科教学的目标和服务面向为：立足地方，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学。坚持本科为主的办学层次，坚持培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校将按照《章程》依法办学，全面贯彻国家教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学宗旨，以“立德树人”为根本，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才的培养目标，大力推进“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养体系建设。

（二）本科专业设置情况

截止 2016 年，学校共设置 65 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。2016 年本科招生专业 59 个，新增金融数学、秘书学、电子商务三个本科专业。

表 1 2015-2016 学年本科招生专业情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数	比例（%）
1	经济学	国际经济与贸易、投资学、金融数学	3	5.08
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	5.08
3	教育学	教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理	5	8.47
4	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7	11.87
5	历史学	历史学	1	1.69
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	15.26
7	工学	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程	13	22.04
8	农学	园林	1	1.69
9	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7	11.87
10	艺术学	音乐表演、音乐学、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、书法学、工艺美术	10	16.95
总计			59	100

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015-2016 学年，学校有全日制本科生 21735 人，专科生 1038 人，留学生 2 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 95.43%，比上一学年增长 1%。

表 2 全日制在校生情况

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21735	1038	2	95.43
合计：22775			

（四）本科生生源质量情况

2016 年，我校本科第一志愿组投档率为 100%，录取分数线为：文史类 480 分，高省线 63 分，最低录取排位为 38072（去年为 43008）；理工类 463 分，高省线 61 分，最低录取排位为 109866（去年为 97770）。音乐类术科高省线 33 分，文化科高省线 107 分，折算最低录取总分为 240 分；美术类术科高省线 17 分，文化科高省线 90 分，折算最低录取总分为 254 分；体育类术科高省线 29 分，文化科高省线 52 分，折算最低录取总分为 243 分。学校招生录取分在同类地方院校居中上水平。

全校本科计划招生 5770 人（含本科插班生 223 人），实际录取 5806 人，与 2015 年录取人数相近。其中，省外生源 400 人，占总录取人数的 6.89%，分布在全国 22 个省、直辖市、自治区；省内生源 5406 人，占总录取人数的 93.11%，生源分布体现了服务地方特点。文史类第一志愿组投档 1433 人，录取 1413 人；

理工类第一志愿组投档 2912 人，录取 2872 人；音乐类第一志愿投档 281 人，录取 280 人；体育类第一志愿组投档 314 人，录取 292 人；美术类第一志愿投档 352 人，录取 326 人。

学校面向甘肃、湖南、河北、内蒙古、广西、辽宁、吉林、新疆、陕西、青海、宁夏等地及港澳台地区共 22 个省区招收学生，社会声誉不断提高，第一志愿录取率大幅提升。省内本、专科专业录取人数中，茂名市连续四年考生数量居于首位，占省内计划的 12.63%；录取考生总量第二至第七位的城市分别是肇庆市、汕头市、揭阳市、广州市、湛江市、云浮市。随着学校办学质量的提高和社会声誉的提升，省内生源地域结构不断改善，珠三角和潮汕地区生源数量逐年上升。

表 3 2016 年本科招生计划及录取情况（单位：人）

2016 年		合计	本科				专科	港澳台 (计划 单列)
			广东省	外省	新疆	插班生		
计划	合计	6170	5147	350	50	223	400	
	其中： 师范	6170	5147	350	50	223	400	
录取	合计	6215	5183	349	50	223	409	1
	其中： 师范	6215	5183	349	50	223	409	1

表 4 2016 年新生录取分数情况统计表（单位：分）

类别	省公布最低控制分数线	肇庆学院最低录取分数线	高出控制线分数
文科	417	480	63
理科	402	463	61

音乐	文化、术科双上线的基础上， 文化 250 或专业 190	文化、术科双上线的基础上， 文化 357 或专业 223	文化高省线 107； 专业高省线 33 分
美术	文化、术科双上线的基础上， 文化 280 或专业 210	文化、术科双上线的基础上， 文化 370 或专业 227	文化高省线 90； 专业高省线 17 分
体育	文化、术科双上线的基础上， 文化 290 或专业 185	文化、术科双上线的基础上， 文化 342 或专业 214	文化高省线 52； 专业高省线 29 分



图 13、14 2016 级新生入学

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校积极实施人才强校战略，通过有计划、分批次地引进人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校积极创造条件提升教师专业能力和教学水平，以培养教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培育和形成一支教学经验丰富、教学手段先进、教学效果良好的优秀教学团队，着力加强应用型教学团队建设，师资队伍结构进一步优化，应用型师资队伍建设特色进一步明朗。

全校现有专任教师 989 人，教授等正高职称人员 103 人，副教授等副高职称人员 355 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 46.32%；具有博士学位人员 238 人，具有硕士学位人员 527 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 77.35%，比例呈逐年上升趋势。45 岁以下的专任教师 634 人，占专任教师总数的 64.1%；教师队伍分别来自国内外近 200 所高等院校，学缘结构比较合理。

表 5 肇庆学院近 2015-2016 学年专任教师结构统计表

指标	项目	人数	比例(%)
职称 结构	正高级	103	10.42
	副高级	355	35.90
	中级	370	37.41
	初级及以下	161	16.28

学历结构	博士	238	24.06
	硕士	527	53.29
	其他	224	22.65
年龄结构	≤35 岁	283	28.61
	36-45 岁	351	35.49
	46-55 岁	307	31.04
	≥56 岁	48	4.85
学缘结构	本校	6	0.61
	外校	983	99.39

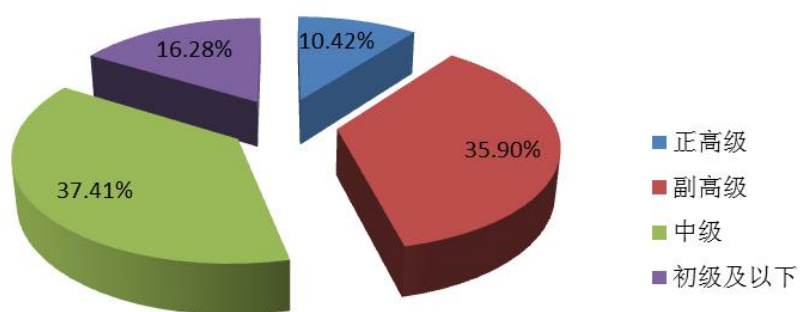


图 15 专任教师职称结构图

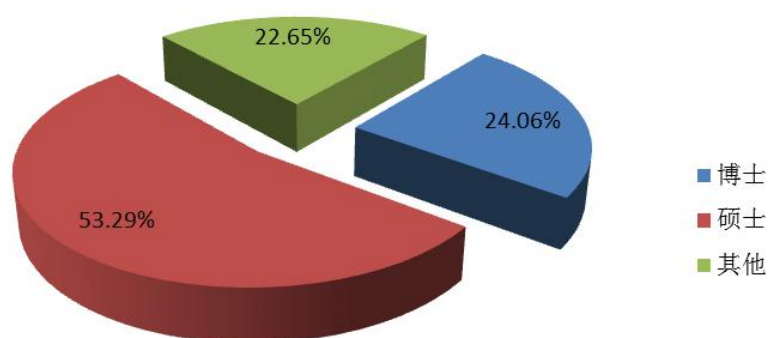


图 16 专任教师学历结构图

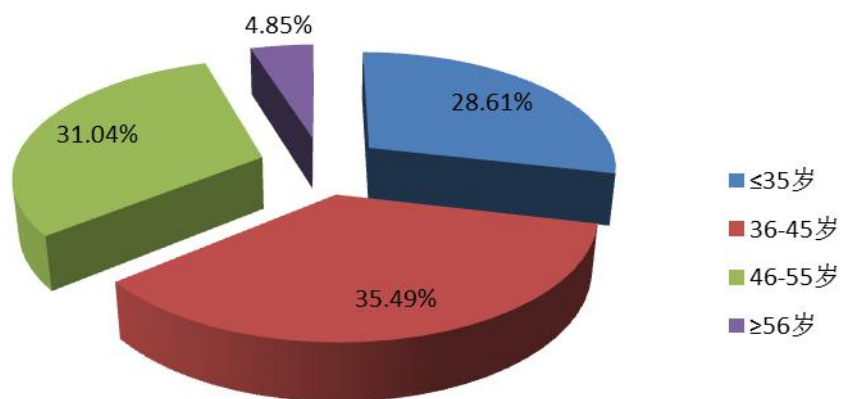


图 17 专任教师年龄结构图

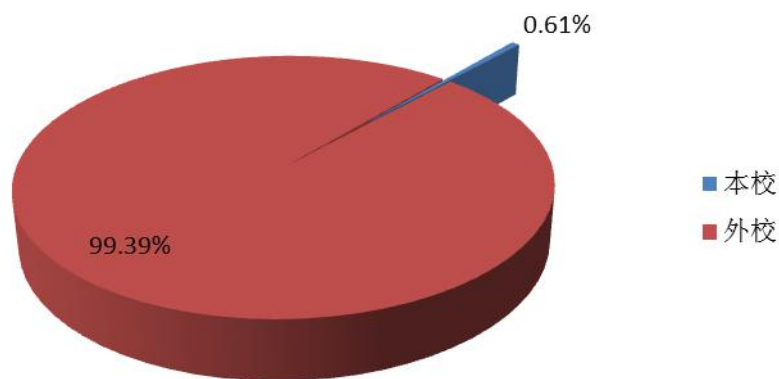


图 18 专任教师学缘结构图

(二) 生师比

学校在职专任教师 989 人，外聘教师 338 人，外籍教师 22 人，折合教师总数 1158 人。学校在校本科生 21735 人，专科生 1038 人，留学生 2 人，成教学

生 7565 人，折合在校生 23689 人，生师比为 20.46:1，达到国家普通高等学校基本办学指标要求。

表 6 2015-2016 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
989	338	21735	1038	2	765	6800
折合教师数：1158		折合在校生数：23689				
生师比：20.46:1						

（三）本科课程主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 872 人，符合岗位资格的教师 843 人，占主讲教师的比例为 96.67%。

表 7 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量（人）	符合岗位主讲教师数量（人）	比例（%）
872	843	96.67

（四）教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。2015-2016 学年，学校共开设课程 1231 门，主讲本科课程的教授人数 101 人，教授主讲本科课程门数 237

门，主讲本科课程的教授占教授总数比例 96.19%，教授主讲本科课程占总课程数的比例 19.3%。

表 8 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
105	101	96.19

表 9 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数（门）	教授主讲本科课程数（门）	教授主讲本科课程占总课程数比例（%）
1231	237	19.3

（五）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2015 年度教学日常运行支出总额为 5291.89 万元，比上一年度增加 1204.01 万元，生均本科教学日常运行支出为 2434.73 元；本科专项教学经费为 3712.88 万元，比上一年度增加 1602.43 万元，生均为 1708.25 元；本科实验经费为 356.81 万元，生均为 164.16 元；本科实习经费为 175.57 万元，生均为 361.03 元。

表 10 2015-2016 学年度本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	5291.89	生均本科教学日常运行支出	2434.73
本科专项教学经费	本科专项教学经费	3712.88	生均本科专项教学经费	1708.25
生均本科实验经费	本科实验经费	356.81	生均本科实验经费	164.16
生均本科实习经费	本科实习经费	175.57	生均本科实习经费	361.03

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。现有行政用房面积 215626.90 平方米，生均教学行政用房面积 9.47 平方米；实验室总面积为 55241.11 平方米，生均实验室面积 2.43 平方米；运动场及体育设施面积 92799.64 平方米，生均运动场及体育设施面积 4.08 平方米。学生宿舍面积 182060.44 平方米，生均宿舍面积 7.99 平方米。现有各类教室 223 间，其中语音实验室 11 间，座位数 970 个，多媒体教室 201 间，座位数 20354 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 94 个。

表 11 生均教学用房面积统计表（单位：平方米）

序号	项目名称	现有条件
1	生均教学行政用房面积	9.47
2	生均占地面积	37.35
3	生均宿舍面积	7.99
4	生均教室面积	3.8
5	生均实验室面积	2.43
6	生均运动场面积	4.08

教学科研仪器资产总值为 18452.20 万元，生均教学科研仪器设备值为 7789.35 元；2015 年度新增教学科研仪器设备值 4518.38 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 32.43%。

学校图书馆总面积为 27259 平方米，各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。学校已形成馆藏实体资源、商用数字资源、可用网络资源、文献信息保障中心资源四位一体完整的文献资源体系。截止 2016 年 8 月底，图书馆共有纸质图书 162.8564 万册，当年新增 9.2263 万册，生均拥有图书 68.75 册；电子图书 85.1 万册，电子期刊 9200 种，各类报刊 1415 种；先后购置了中国数字图书馆、

中国期刊网、Springer Link 和 EBSCOHost 等多个全文期刊数据库。目前正在使用的数据库有 29 个，各类电子资源总量达到 26T，电子资源 24 小时开放。2015 年，书库图书流通量在 29 万人次左右，电子资源访问量在 200 万次左右，数字资源点击人次逐年大幅攀升。

表 12 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	18452.20	7789.35	4518.38	32.43
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(万册)	生均学年度进书册数(册)
	162.8564	68.75	9.2263	3.89
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类
	9200		851000	1415
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	215626.90	9.47	55241.11	2.43

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 30000Mbps，网络接入信息点 27100 个。网络覆盖全部教室与学生宿舍，483 间教学、科研、行政办公室，通达总量达到 40TB，教职工平均拥有的网络存储空间达到 2000MB，学生平均拥有的网络存储空间达到 200MB。

表 13 校园网建设情况一览表

校园网主干带宽(Mbps)	校园网出口带宽(Mbps)	网络接入信息点数量(个)	通达情况				网络存储空间	
			教室	学生宿舍(间)	教学、科研与行政(间)	总量(TB)	教职工平均存储空间(MB)	学生平均存储空间(MB)
1000	30000	27100	全部	全部	483	40	2000	200

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校明确提出建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的发展目标，应用型人才培养是我校专业建设的总纲。2015 年，学校相继出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》、《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》、《肇庆学院本科专业建设规划（2015-2020）》及其实施方案等制度性文件，按照“做优师范专业，做强工科专业，打造特色专业，改造传统专业”的建设思路，以培育重点专业和特色优势专业为突破口，以打造专业链群为着力点，通过调整优化专业结构，致力于构建一个以重点专业、特色优势专业建设为龙头，相关专业为支撑的独具特色的专业体系。

一是开展重点专业和专业链群建设工程。在推进重点专业建设基础上，着重打造生化、电信工程、机械工程、工商法律和艺术文化等五大专业链群，培育形成若干校级专业综合改革试点项目，争取获得省级专业综合改革试点项目。

二是开展特色优势专业建设工程。通过开展校级重点专业、特色优势专业的立项建设工作和省级以上重点专业、特色优势专业的培育工作，建设一批特色优

势明显、具有示范和辐射作用的品牌专业和特色专业，带动学校专业建设水平的全面提升。

三是加强专业实验实训平台建设。按照校企合作“三级平台”建设思路，突出实验室共享平台建设，建立若干个以专业链群为基础的跨学院、跨专业的实验教学示范中心，激励各专业进一步明确人才培养目标，办出专业特色，提高专业吸引力和竞争力。

2016 年，学校新增金融数学、秘书学、电子商务 3 个本科专业，目前，本科设置专业 65 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。

表 14 2015-2016 学年学科专业建设成效一览表

序号	项目名称	级 别	数量	备注
1	特色专业	省级	5	化学专业综合改革、英语专业综合改革，应用型人才培养示范专业（生物技术专业、信息与计算科学专业、学前教育专业）
		校级	2	应用型人才培养示范专业（酒店管理、视觉传达设计）
2	人才培养模式创新实验区	省级	1	本科高职动画专业联合培养人才创新区
		校级	1	外语人才培养模式创新实验区

（二）课程建设

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，积极探索和构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才要求的课程体系。

首先，积极推进公共课程改革。思想政治教育课教学建立了“课内讲座教学—社会实践与社会调查”的教学体系和相应的考核方式；公共体育课以项目为单位实施教学，把以身体素质训练为主的项目课与以专项技术和技能训练为主的项目课有机结合起来；计算机基础进行了教学内容改革，在计算机应用基础之上开设计算机高级应用的相关课程；大学英语实行分类培养和分层教学，对不同外语基础的学生分 A、B、C 三个类别编班，实行分类分层次教学。通过增加外籍教师、开展丰富多彩的第二课堂活动等，培养学生的英语应用能力等。

其次，积极开展专业课程改革。根据学校应用型人才培养体系和人才培养方案修订指导意见的总体要求，目前第一批人才培养方案修订工作的 36 个专业已经完成了以应用能力为导向的专业课程建设，各教学单位按照“专业培养定位—专业培养目标—专业课程计划—课程模块—具体课程—课程标准”的流程完成课程设计，对每一门课程进行知识领域、知识单元、知识点和能力素质的分解，明确课程教学目标和专业培养目标的关系，再将其落实到课堂教学中，并将在课程考核中评估预设的课程目标是否达到。

再次，加强课程群建设。将课程群建设与课程建设规划、教师队伍建设规划、精品课程建设规划、精品教材建设规划等结合起来，培育和形成国家级—省级—校级三级精品课程梯度推进建设规划。加大重点专业和特色优势专业课程群建设力度，在校内探索和建设一批多专业兼容，专业性、综合性并重的课程群体系。重视资源的网络化与信息化建设，实现课程群的教学大纲、教案、多媒体课件、讲课录像等资源全部上网。

2015-2016 学年度，学校共开出本科课程 1231 门。其中，专业课 1055 门，通识必修课 78 门，公共选修课 174 门，开课数量和结构基本满足了学生选修各类课程的需求。本学年，在建省级精品优秀课程 5 门；在建校级精品课程 2 门。

表 15 2015-2016 学年全校开设课程一览表（单位：门数）

专业课	通识教育必修课	全校性公选课
1055	78	174

（三）教材建设

学校明确要求各教学单位要结合学科、专业调整，根据专业培养目标、教学计划和课程标准，择优选近 3 年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材，确保高质量优秀教材进课堂。积极推进“马工程”重点教材征订和使用，已使用了 22 种“马工程”重点教材。同时组织教师在通识课、特色选修课中编写、开发优质校本教材，由高等教育出版社出版了《现代教育技术》、《实用教育学》等 6 部校本教材，有 3 部教材获省质量工程精品教材建设项目立项。

表 16 2015-2016 学年教材使用情况一览表

专业课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率 (%)	公共课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率 (%)
1237	802	64.8	508	174	34.3

（四）教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在人才培养机制改革、教学研究、教学改革、协同育人、教学经费投入等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为应用型人才培养规格和质量提供保障。

1. 稳步推进质量工程建设

2015-2016 学年，学校教改和质量工程项目申报取得了较好成绩，获得了 120 余项省级立项。其中省级特色专业建设 4 项，省级教学团队 4 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级大学生实践教学基地建设项目 4 项，省级卓越人才培养计划 1 个，省级高等教育教学改革获得省级立项 13 项，省级大学生创新创业训练计划项目 66 项，其中 20 项推荐为国家级项目。本学年，我校获得省级精品教材建设 3 个，省级精品开放课程 5 门，省级应用型人才培养示范专业 3 个，省级专业综合改革试点 2 个。

表 17 2015-2016 学年教学质量工程建设情况一览表（单位：个）

教学质量工程项目	级别	项目数
特色专业建设	省级	4
	校级	2
实验教学示范中心	校级	1
教学团队	省级	4
	校级	1
人才培养模式创新实验区	省级	1
	校级	1
教育教学改革	省级	13
	校级	28
卓越人才培养计划	省级	1

大学生实践教学基地建设项目	省级	4
	校级	1
大学生创新创业训练项目	国家级（推荐）	20
	省级	66
	校级	31
精品教材建设	省级	3
精品开放课程	省级	5
应用型人才培养示范专业	省级	3
专业综合改革试点	省级	2

2. 加强教学资源、条件建设，营造良好教学环境

学校重视教学研究及教师的课堂教学质量，加大教学资源、教学条件建设的投入力度。鼓励教师将“互联网+”运用到课堂教学中，利用公共教学资源共享平台，进一步加强数字化校园和数字化教学资源平台建设，进一步优化课堂教学软、硬件设施。本学年全校共有 6042 个教学班，班级规模在 80 人以下的占全校总教学班的比例为 69.79%，课堂规模超过 80 人的，基本为通识课程和全校性公选课程。

表 18 课堂教学规模情况

课堂规模	15-40 人	41-80 人	81-120 人	大于 120 人
开设课堂数量（个）	1788	2429	1294	531
比例（%）	29.59	40.20	21.42	8.79

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

学校实践教学体系宗旨是培养学生实践动手能力和创新精神，具体分三个层次，将实践教学安排在基础、提高、创新三个实践平台上分阶段进行，构建彼

此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在实践教学体系的各教学环节中坚持课内与课外相结合、校内培养与校外实践锻炼相结合、国内教育与国外学习相结合的三个原则。

2015-2016 年度，依托省级质量工程项目，新建校级实验教学示范中心 2 个，省级实践教学基地 4 个，校级实践教学基地 1 个，进一步加强了高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养机制。为提高学生实习实训的质量，学校逐步加大集中实习、实训的力度，多方位建设校内外实习、实训基地，目前学校拥有师范生实习实训基地 159 个，非师范生实习实训基地 207 个，实习基地能够满足学生实习、实践要求。

表 19 2015 年实验教学示范中心与实践教学基地建设情况表

项目类型	项目名称	负责人	经费(万元)	级别
实验教学示范中心	外语语言技能实训中心	黄雷	5	校级
实验教学示范中心	NI LabVIEW 虚拟仿真实验教学示范中心	李云鹤	5	校级
实践教学基地	肇庆学院—以肇庆市环保局及其下属企业为平台的环境工程专业实践教学基地	吴贤格	10	省级
实践教学基地	肇庆学院—以深圳富临大酒店为平台的旅游管理类专业实践教学基地	李自更	10	省级
实践教学基地	肇庆学院—肇庆市星耀社会工作服务中心行政管理专业实践教学基地	马德礼	10	省级
实践教学基地	肇庆学院—端州区广府木艺商行工业（产品）设计人才培养实践教学基地	王锡斌	10	省级

实践教学基地	肇庆学院——雷允上药业协同创新校外实践基地	马德运	2	校级
--------	-----------------------	-----	---	----

2. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是学生培养过程中的重要环节，学校为保障教育教学质量，严把毕业生的毕业论文（设计）质量关。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》的相关规定，利用已购置的“中国知网”《大学生论文管理系统》，对2016届毕业生的所有论文（设计）进行严格把关检测，对文字复制比例超过30%的论文按规定处理。本年度共有5486名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，5480名学生通过答辩，通过率为99.89%，198名学生的毕业论文（设计）成绩优秀。

3. 创新能力培养

学校鼓励学生开展课外科技创新活动，参加各项创新大赛，并为学生创新活动投入经费。本学年，我校有11人获得创新学分，学生创新教育成绩优秀，其中国家级创新项目20项，省级46项，校级31项；参加各种学科竞赛项目中，国家级4项，省级11项，校级5项；学生发表国家级学术论文2篇，省级学术论文75篇。在2015年广东省第十三届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中，我校学生获得一等奖3项，二等奖1项，三等奖7项。

表 20 2015 年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖情况
1	全国大学生数学建模竞赛	二等奖 8 项，三等奖 7 项
2	全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖 2 项，三等奖 7 项
3	全国大学生数学竞赛预赛	三等奖 4 项
4	首届广东大学生金融建模大赛	三等奖 1 项

5	广东省普通高等学校大学生计算机设计大赛	一等奖 1 项，三等奖 2 项
6	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖 2 项，三等奖 6 项
7	第五届粤港澳大学生移动互联网应用设计大赛	三等奖 1 项
8	第十三届广东省大学生程序设计竞赛	三等奖 3 项
9	2015 “赛佰特杯”全国大学生物联网设计大赛	三等奖 1 项
10	全国大学生物联网设计竞赛	二等奖 1 项
11	第二届全国高校移动互联网应用开发创新大赛	优胜奖 1 项
12	全国大学生电子设计竞赛广东赛区	一等奖 1 项，三等奖 1 项
13	第八届广东大学生生物化学实验技能大赛	三等奖 1 项
14	全国第七届“优利德杯”大学生与研究生物理教学技能暨自制教具展评	一等奖 2 项，二等奖 2 项
15	广东省第三届本科高校师范生教学技能大赛	一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 13
16	2015 “外研社杯”全国英语大赛（广东赛区）	二等奖 1 项，三等奖 1 项
17	首届广东大学生定向越野大赛	一等奖 2 项，二等奖 1 项
18	2015 年广东省大学生定向运动锦标赛	一等奖 11 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项
19	2015 年广东省第十届定向锦标赛	一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项
20	2015 年广东省大学生篮球联赛	一等奖 1 项，三等奖 1 项
21	2015 年广东省大学生田径锦标赛	一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 11 项
22	第八届中国大学生舞龙舞狮锦标赛	二等奖 2 项，三等奖 1 项
23	2015 年广东省龙狮锦标赛	一等奖 3 项，二等奖，1 项
24	2015 年第四届国际（永安）竹具设计大赛	优秀奖 1 项
25	2015 年广东省“牵手你我·携梦人生”书画创作活动	二等奖 3 项，三等奖 3 项
26	第六届唱响神州全国声乐比赛	三等奖 1 项，优秀奖 1 项
27	中国（集美）全国大学生合唱比赛	银奖 1 项
28	第四届全国高校音乐教育专业声乐比赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
29	全国第四届大学生艺术展演活动	一等奖 2 项
30	2015 年“我的中国梦”——“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动	一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项，优秀奖 11 项
31	省“南粤长城杯”大学生军事技能比赛暨汇报演练	三等奖 4 项
32	第五届“华文杯”全国示范院校师范生大赛	一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 1 项

33	第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项
34	第八届广东省大学生企业经营沙盘模拟大赛	三等奖 1 项
35	第七届全国大学生广告艺术节大赛	三等奖 2 项，优秀奖 2 项
36	第三届广东大学生微电影创作大赛	二等奖 1 项，三等奖 2 项
37	广东省第十届大学生主持人大赛	一等奖 1 项，最佳口才奖 1 项
38	“南粤长城杯”大学生电视演讲比赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
39	广东省第二届大学生器乐比赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项
40	广东省第二届大学生声乐比赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项
41	第九届广东大中专学生舞蹈大赛	三等奖 2 项
42	第二届广东大学生三人篮球比赛	三等奖 4 项
43	第二届广东省高校体育舞蹈锦标赛暨广东省青少年体育舞蹈公开赛	第二名 1 人，第五名 1 人
44	第九届全国青少年艺术节暨中国杯首届全国古筝大赛	国家级金奖 1 项
45	第六届广东省高校大学生原创心理剧大赛	三等奖 1 项
46	第九届广东大中专学生校园十大歌手大赛复赛第三赛区	三等奖 1 项
47	第五届广东大中专学生书画艺术作品大赛	一等奖 11 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项
48	2015 年广东省传统武术项目锦标赛	二等奖 3 项，三等奖 13 项
49	第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛“金融操盘手”大赛	三等奖 5 项
50	广东省第三届高校大学生原创心理漫画大赛	二等奖 3 项，三等奖 2 项



图 19 第二届中国“互联网+”
大学生创新创业大赛



图 20 2016 年“挑战杯·创青春”
广东大学生创业大赛

五、教学质量保障体系

（一）质量标准建设

学校自 2006 年迎接教育部本科教学工作水平评估以来，逐步建立和完善了本科教学管理工作规范和教学运行各主要环节的质量标准，先后出台了《肇庆学院教学工作规程》、《肇庆学院课程建设管理办法》、《肇庆学院实验教学管理办法》、《肇庆学院本科生毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院关于课程考核和成绩评定的暂行规定》等，对教师课堂教学、课外辅导答疑、批改作业以及课程考核、实验实习、课程设计、毕业设计（论文）等教学运行各主要环节的教学质量都作出了明确规定。近年，学校还制订了《肇庆学院教学工作评价实施办法》、《肇庆学院学生评教管理办法》、《肇庆学院本科教学自评指标体系》、《肇庆学院专业评估指标体系》、《肇庆学院学生评教指标体系》和《肇庆学院实验室评估指标体系》等文件，进一步完善了教学质量标准。

2015 年，学校在已有规章制度基础上，重新修订了《肇庆学院教学督导工作条例》、《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》、《肇庆学院教学工作评价实施办法》等教学管理规定，坚持以教学为中心和以质立校的原则，

推进教学“质量工程”建设，深化教学质量管理改革，确立了质量责任意识，确保人才培养质量稳步提升。新修订的《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》建立了学校、二级学院（部）、系三级质量保障体系，具体包括质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与评估系统、质量分析与反馈系统、教学资源保障系统六个子系统，建立健全了过程性、全面性、全员性的教学质量保障体系长效机制。学校在广泛征求意见和调研的基础上，修订了《肇庆学院教学工作评价实施办法》，制定了教学工作评价的指标体系，完善了教学评价方式，加强了对课堂教学评价的组织和管理力度，健全了教学评价的综合协调机制。教学质量保障体系的制度建设加强了教学质量监控、评价、反馈和整改的全程性、全面性和全员性，保障教学质量的稳步提升。

（二）教学质量常规监控

学校不断加强教学质量监控制度建设，采取多种方式，对教学过程的管理和质量进行监控，建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制，逐渐将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道。

1. 定期召开教学工作会议

学校党委会、校长办公会实行教学工作专题会议制度，校领导班子定期集中研究教学工作中的重大事项问题。2015年12月，学校召开第八次教学工作会议，校长和飞同志作了题为《以创新驱动为引领，加快转型发展，为全面构建高水平应用型人才培养体系而奋斗》的报告，总结了过去两年的教学工作，深刻分析了学校所面临的形势以及在培养高素质应用型人才中存在的问题和不足，部署了未

来两年学校教学工作任务。此次会议是以落实第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”为目标，着力构建高水平应用型人才培养体系，不断深化教育教学改革，全力迎接 2016 年下半年本科教学工作审核评估过程中召开的一次重要会议，会议的主题为“以创新驱动为引领，加快转型发展，为全面构建高水平应用型人才培养体系而奋斗”。会议还印发了《肇庆学院优秀教学成就奖评选及奖励办法（试行）》、《肇庆学院关于进一步加强教学系（教研室）工作的意见》等文件，加快了建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的步伐。



图 21、22 学校召开第八次教学工作会议

2. 坚持领导听课制度

学校领导严格执行《肇庆学院关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》等有关规定，深入教学第一线上课、听课，做好听课记录，及时掌握教师与学生在教学方面的意见与要求，并要求相关部门进行解决。



图 23、24 书记、校长为本科生上第一堂课

3. 学生评教和论文检测保障教学质量

2015-2016 学年两个学期学生评价课程分别为 1612 和 1589 门次，学生参评率分别为 95.1%和 94.5%，评教结果优良率达 86%以上。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教学评估与督导中心利用“中国知网毕业论文检测系统”开展 2016 届毕业生论文查重检测工作。学校检测了 5783 篇论文，其中总文字复制比 $\geq 30\%$ 的毕业论文为 6 篇，相比 2015 届本科毕业论文有明显下降，学校本科教学质量在稳步提升。

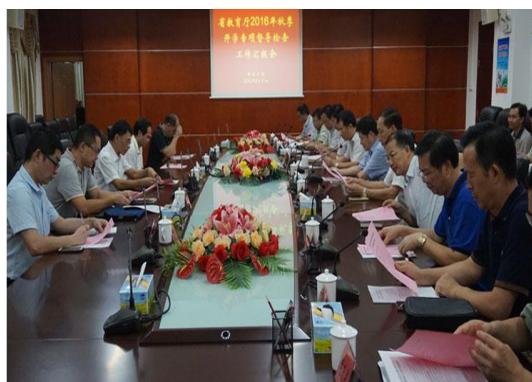


图 25 省厅督导莅临我校视察



学校要求严格审查毕业生毕业论文答辩资格

通讯单位： 撰稿： 责任编辑：陈伟林 发布时间：2016年04月28日

本网讯（新闻中心 报道）教务处日前发出紧急通知，要求二级学院严格审查毕业生毕业论文（设计）答辩资格。通知强调，组织答辩活动前，必须对学生毕业论文进行检测，检测结果总文字复制比大于或等于30%为不合格，取消该学生毕业论文答辩资格；已经答辩的毕业论文，如检测结果总文字复制比大于或等于30%，认定为抄袭，取消该学生的学士学位。

图 26 学校严查毕业生毕业论文

3. 实施专业评估，提高教学质量

2015 年 11 月 2 日-10 日，学校为全面掌握本科专业办学情况，促进各教学单位提高教学质量，出台了《肇庆学院本科专业教学评估方案》，组成由 12 名校外专家和 13 名校内专家构成的专家组对全校 45 个本科专业开展了专业评估。专家组审阅了学院自评报告，听取了院长汇报，查阅了支撑材料，进行了随机听课，组织了深度访谈会和学生座谈会，发放并回收了学生问卷调查，抽查了试卷、毕业论文、作业等教学档案，并将评估情况进行了现场反馈，形成了专业评估报告。通过专业评估，学校掌握了本科专业建设情况，为专业建设及结构调整和修订人才培养方案提供了科学依据。学校还结合专业评估情况开展校内教学工作自评，分别对各二级学院（部）师资队伍建设、教学建设与改革、教学管理、教学过程、教学效果等情况进行评价，并形成了年度教学工作自评报告。

4. 校内专项教学检查保障教学运行

2016 年 6 月初，为迎接本科教学审核评估，学校对各教学单位考试试卷、毕业论文（设计）工作展开专项检查。专家组成文科组、理科组、术科组，分别对各教学单位的本科试卷、毕业论文（设计）进行现场评阅检查。检查组对各教学单位试卷和毕业论文（设计）工作的好做法、好经验给予肯定，指出存在的突出问题和薄弱环节，并提出整改意见。通过专项检查查找教学管理过程中的漏洞和不足，为学校接受本科教学审核评估做好充分准备。

5. 加强校、院两级的督导监控

2015 年学校修订了《肇庆学院教学督导工作条例》，聘任了 14 名热心教学研究和教学改革、学术造诣深、教学经验丰富、在学校有较高声誉的教师担

任督导，开展对全校教学过程、教学质量、教学管理的检查和监督工作，实施过程管理。教学督导按照《肇庆学院督导工作条例》行使听课评课、专项检查、专项评估、专题调研和咨询建议等职责，对教学工作进行全方面检查、评价和指导，并为学校教学改革提供意见和建议。本年度教学评估与督导中心组织校级督导先后召开了四次工作会议，制定督导工作计划，听取督导有关教学的意见和建议。每位督导完成了听课任务，提交了听课记录本，有效监督了课堂教学情况。

（三）质量信息的利用与反馈

2014年，学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、校内教学自评、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。在2015年11月开展的本科专业评估活动中，各学院将专业建设的基本情况收集、整理，并将数据上传到教学基本状态数据库，专家组通过设定账户进入数据库，全面了解了专业建设的师资队伍、教学科研、教学管理、学生发展、培养过程、质量保障等情况，学院通过系统数据掌握了各专业办学情况，数据的整理与收集工作保证了专业评估的科学性和有效性。在迎接审核评估过程中，学校要求各学院按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南》准备材料，并将数据分类上传到教学基本状态数据库。学校将为审核评估专家开设特定账户，专家可以通过账户进入系统，了解各教学单位的办学情况。教学基本状态数据库的建设和使用，提供了数据收集、整理、统计、共享的平台，提高工作效率。

学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（四）质量改进

学校坚持“以评促建，以评促改，以评促管、评建结合、重在建设”的方针，建立了有效的教学质量改进体系及运行机制。2015 年，学校通过本科专业评估了解了专业建设情况，听取了专家组反馈意见，开展了专业整改活动。

1. 召开本科专业建设反馈会

2015 年 11 月 12 日，学校专业评估基础上，召开专业评估反馈会，听取了专家组对专业建设的意见和建议。专家组认为，学校坚持“以生为本，以质立校，学术并举，崇术为上”的办学理念，坚持“立足地方、服务广东、面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学宗旨，积极推进教育教学制度改革，师范教育特色鲜明，教师精神面貌蓬勃向上，教学条件不断改善，校外实践基地建设成绩显著，教学日常管理规范有序，课外科技文化活动成绩突出，专业建设经由 40 多年的积淀取得了较好成绩。在肯定专业建设成绩的同时，专业组也指出了专业发展存在的问题，如专业定位与目标和应用型人才培养要求不相适应、师资队伍建设和有待加强、实践教学环节较为薄弱、培养过程不能适应应用型人才培养要求、教学管理人员业务水平不高等。本次专业评估专家业务水平高，经验丰富、工作认真，他们的意见对学校专业建设和发展提供了积极的推动作用。

2. 开展专业整改活动

学校在专业建设自查自纠基础上，形成了开展专业建设整改活动的共识。一是加强专业建设，优化专业布局；二是加大培养方案的修订力度，全力落实新版人才培养方案；三是加强师资队伍建设，保证课堂教学质量；四是提高实践基地建设水平，推动协同育人项目建设；五是加强实验室建设，提高实践教学在人才培养中的地位；六是加大教学改革力度，打造适应应用型人才培养要求的课程体系；七是加强教学管理，全面落实教学工作中心地位。在学校确立了“建设高水平应用型综合大学”的办学宗旨后，专业建设必须围绕学校这一办学宗旨加快转型升级的步伐，加大教学改革的力度，在人才培养方案的制定、师资队伍建设、实验教学条件建设、协同育人、教学管理等方面推动应用型人才培养质量的全面提高。

六、学生就业竞争力

（一）学生学习满意度

2015-2016 年度的学生满意度调查以学校 2013 级、2014 级和 2015 级三个年级的学生为抽样框，采用网络调查自愿匿名的方式，全校共有 6299 人参与问卷调查，其中 2013 级 1552 人，2014 级 2354 人，2015 级 2386 人。参与问卷调查的男生为 2067 人，占比 32.81%，女生为 4232 人，占比 67.19%，参与问卷调查男女比例与学校总体男女比例大致相当。

通过统计分析发现，学生对学校总体满意度较高，对学校的总体学习满意度为 91.66%。在分类指标中，对教学的满意度为 89.12%，对学生管理的满意度为 87.45%，对生活服务的满意度为 79.25%。学生的学习满意度随着年级的增长而呈递增趋势 2013 级学生满意度为 90.65%，2014 级学生学习满意度为 90.40%，2015 级学生学习满意度为 93.46%。学生对教师的课堂准备的满意度为 91.42%，对教师的教学指导的满意度为 90.19%，说明我校教师在学风建设中发挥了良好的引导作用，学校学风建设取得了良好的成效。本次调查发现学生对学校教学环境满意度低于平均满意度水平。其中对学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）的满意度为 71.47%，对学校的体育设施和运动器材的满意度为 66.95%，但对教室环境的满意度为 93.32%。

表 21 肇庆学院 2016 年学生学习满意度网络问卷调查总体满意度情况（总体）

指标	满意比例 (%)	不满意比例 (%)
1、对大学总体满意度情况。	91.66	8.34
2、对教学的满意度情况。	89.12	10.88
3、对学生工作的满意度情况。	87.45	12.55
4、对生活服务满意度情况。	79.25	20.75
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	83.03	16.97
6、对自己的学习成绩是否满意？	57.44	42.56
7、教师的课堂准备是否令您满意？	91.42	8.58
8、教师的教学内容是否令您满意？	89.86	10.14
9、教师的教学指导是否令您满意？	90.19	9.81
10、学校的选修课和通识课安排是否令您满意？	68.59	31.41
11、学校的考试制度是否令您满意？	77.71	22.29
12、学校的学分管理制度是否令您满意？	78.20	21.80
13、学校的教学督导制度是否令您满意？	82.46	17.54
14、学校的实习制度是否令您满意？	71.20	28.80
15、您对学校的实践教学满意情况？	77.33	22.67
16、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）是否令您满意？	71.47	28.53
17、学校的体育设施和运动器材是否令您满意？	66.95	33.05
18、学校的教室环境是否令您满意？	93.32	6.68
19、学校的图书资源是否令您满意？	82.73	17.27
20、您对学校的校园文化氛围满意情况？	89.21	10.79
21、您对同学关系的满意情况？	96.28	3.72

22、学校的学生评优评先工作是否令您满意？	65.84	34.16
23、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	85.33	14.67
24、学校开展的宿舍管理令您满意吗？	67.88	32.12
25、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	73.83	26.17
26、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	86.99	13.01
27、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	88.65	11.35
28、学校开展的就业指导令您满意吗？	81.10	18.90
29、对社会实践及社团活动是否满意？	83.36	16.64
30、对学校的校园秩序是否满意？	91.31	8.69
本调查共 6299 人参与，其中 2013 级 1552 人，2014 级 2354 人，2015 级 2386 人。		

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 本科生毕业和学位授予情况

2016 年，学校共有 5499 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，准予毕业 5389 名，毕业率为 98%，授予学士学位 5365 名，学位授予率为 99.55%。

表 22 肇庆学院 2016 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总数 (人)	毕业数 (人)	未毕业数 (人)	毕业率(%)	授予学位数 (人)	学位授予率 (%)
2016.7	5499	5389	110	98	5365	99.55



图 27 肇庆学院 2016 届毕业典礼



图 28 肇庆学院首届书法班毕业展

2. 攻读硕士研究生情况

学校高度重视硕士研究生考试工作，为考生提供多方面的支持和帮助。2016 年，硕士研究生录取有了较大突破，全校共有 154 名毕业生被多所高校录取攻读硕士学位，其中 9 名毕业生被 985 高校录取。

表 23 2016 年攻读硕士研究生情况（单位：人）

学年	录取数	录取学校情况	
		普通院校	985 院校
2015-2016	154	145	9

3. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著，在获得 2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校的基础上，2015 年我校校园就业服务团队获得广东省就业厅颁发的优秀校园就业服务团队奖。2016 届本科生参加就业 5389 人，实际就业 5140 人，初次就业率为 95.38%。

表 24 肇庆学院 2016 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数（人）	就业数（人）	就业率（%）
初次就业情况	5389	5140	95.38
总体就业情况	5389	2016 年 12 月确定	

（三）社会用人单位对毕业生评价

2015 年，我校参加就业的本科生共 5630 人。为了解用人单位对毕业生的总体评价，学校开展了年度社会用人单位对毕业生的满意度调查，从调查数据看，用人单位对我校毕业生的满意度较高。

表 25 2015 届毕业生用人单位满意度调查

学院名称	调查单位数 （个）	满意单位数 （个）	比较满意单位数 （个）	满意度百分率 （%）
经济与管理学院	175	134	35	96.57
政法学院	367	358	4	98.60
教育与科学学院	80	50	25	93.75
体育与健康学院	105	83	15	94.00
文学院	98	71	25	98.00
外国语学院	102	81	17	96.08
音乐学院	120	101	18	99.30
美术学院	112	104	8	100.00
数学与统计学院	120	110	10	100.00
化学化工学院	80	52	26	97.50
生命科学学院	115	86	29	100.00
电子信息与机电工程学院	158	113	45	100.00
计算机学院、软件学院	56	39	17	100.00
旅游与历史文化学院	112	95	15	98.21

（四）学生体质达标率

学校充分利用体育馆和田径场等体育设施，积极为师生的健身创造良好条件。每年 11 月，学校举办全校运动会，鼓励师生积极参与体育锻炼，强化运动习惯，增强身体素质。本届学生体质健康标准测试达标率为 91.2%。

表 26 肇庆学院 2016 届学生体质健康标准测试统计表

等 级	人数	百分比（%）	达标率（%）
优秀	10	0.2	91.2
良好	340	7	
及格	4033	84	
不及格	421	8.8	

七、特色发展

2016 年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》的部署和安排，积极探索人才培养模式改革，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培训特色项目。

（一）中小学教师发展中心为学校教师教育改革积累宝贵经验

教师教育是肇庆学院的办学传统与人才培养的重要组成部分，经过近十年的积累、探索与发展，逐步形成了积极适应地方基础教育各学段师资培养需要，具有自身办学特色的教师教育体系和运行机制。

学校于 2014 年成为全省 8 个省级中小学教师发展中心建设单位之一。在省教育厅、省财政厅强师工程专项奖金的支持下，学校投入 2800 多万元建成了广东省中小学教师发展中心，并于 2016 年 6 月迎来了首批学员。作为一个集中中小学教师培训、师范生训练、高校教师发展、教学理论研究、社会服务于一体的教师发展的综合平台，该中心拥有 3000 多平方米的专用培训楼，分设有微格室、师德与传统文化实训室、书法与绘画实训室、基础教育论坛、远程教学交互中心、普通话训练与测试室、数字语言实训室、新媒体实训室、信息能力提升实训室、微课室、人文讲坛、教学录播室、个体心理辅导室、团体心理辅导室、教师形象设计与训练室、卓越教师培训室、未来教室（智慧教室）、教学设计与反思室、

名师工作室、教师团队研发室等 32 个功能室及板书长廊，分别代表教师专业发展的基本技能、教学能力、教育能力、教研能力与创新发展能力五个平台。中心装备有远程学习平台和远程培训管理平台，保证广大中小学教师线上、线下学习的灵活转换与选择。同时，中心还按照“加强职前培养和职后发展基地建设”的要求，成立和建设了一批有利于师范生观摩、实习和在职中小学教师发展的教师专业发展学校，使其成为中心的基层组织和合作单位，在教师专业发展与能力提升的工作中实行协同合作、资源共享，构建起中心与众多的教师专业发展学校共同组成的教师教育工作共同体和发展共同体，共同推动地方基础教育师资的快速发展。

2016 年 6 月 15-17 日，学校召开了由省教育厅主办、我校承办的广东省中小学教师发展中心建设工作推进会，省厅领导要求教师教育发展中心成为承接地方中小学教师、在校师范生培训培养工作的综合平台，努力为全省中小学教师培训工作提供高质量、高水平的服务。教师教育发展中心的建成将进一步推动学校与肇庆本地乃至肇庆周边地区中小学的有效联动，共同建立职前培养与职后发展有机衔接的教师发展新体系，为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化中小学教师队伍提供保障。2016 年 7 月 6 日，《中国教育报》以《中小学教师培训如何“提质增效”》为题，介绍了我校在面对培训者短缺、分层分岗不清、线上线下连接不紧密等中小学教师培训难题时的一些创新思路和做法，受到社会各界关注。



图 29、30 肇庆学院教师发展中心

（二）人才培养方案的修订推动了应用型人才培养工作

2015 年开始，学校充分利用地方高校转型发展的有利契机，适时制定并实施高水平应用型人才培养体系，制定了《肇庆学院关于本科人才培养方案修订工作的指导意见》等若干文件，引导各专业在大量调研的基础上，按照素质、知识、能力的需求，构建了适应应用型人才培养的课程教学体系。

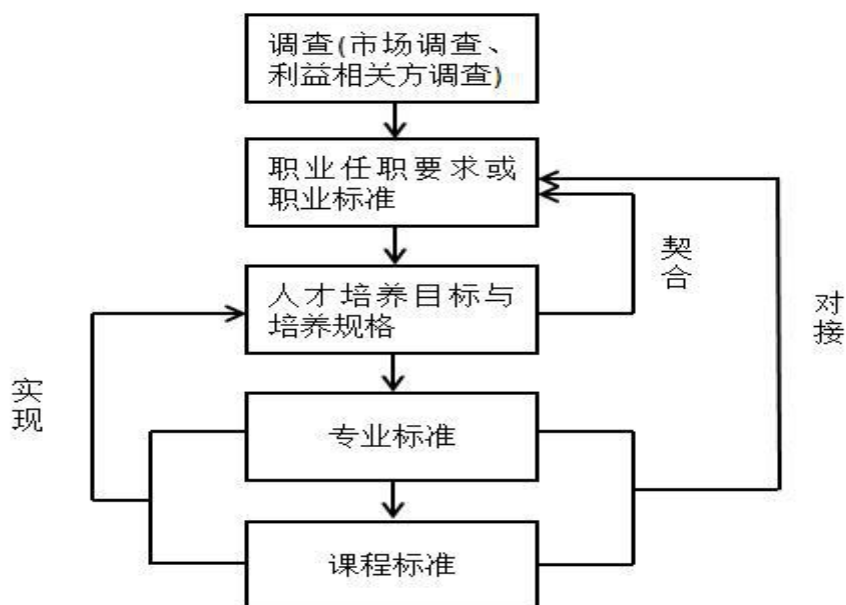


图 31 肇庆学院人才培养方案修订设计流程图

各教学单位在广泛调研，深入论证基础上，根据学科专业特点以及职业任职要求，参照相关的职业资格标准，制定人才培养方案和配套教学文件。注重把职业标准分解为人才培养标准，把人才培养标准分解为课程体系，把课程体系转变为支撑学生应用能力培养的载体，着力围绕学生“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度构建新的课程体系。经过一年时间的调研、论证、修订，各教学单位完成了新版人才培养方案的修订工作，并启用了新版人才培养方案。新版人才培养方案进一步丰富了应用型人才培养内涵，优化了应用导向的课程体系，加强了实践教学平台建设，统筹了第二课堂教学资源，为学校转型发展和应用型人才培养提供了保障。

（三）创新创业教育在应用型人才培养体系建设中发挥越来越重要的作用

学校从 2015 年开始大力推进肇梦空间双创港规划建设，在做好深入调研的基础上，精心策划设计肇梦空间“互联网+双创+旅游”小镇项目，得到了市委市政府的肯定和支持。2016 年 6 月，肇梦空间成功入选省首批“互联网+”培育项目。9 月，肇梦空间又被认定为第三批国家级众创空间，并被纳入国家级科技企业孵化器的管理服务体系，成为肇庆市第一家国字号众创空间。肇梦空间是开放式的创新创业实践服务平台，为广大师生提供“一站式创业服务”，为创业者提供了工作空间、网络空间、社交空间和资源管理空间，对促进学校双创工作具有重要意义。学校重视大学生创新创业教育，在肇庆市民政局注册成立了执行实体“肇庆市大学生创新创业指导中心”，目前，已有 21 个大学生创业团队入驻肇

庆学院大学生创新创业指导中心所提供的创业孵化空间，并成功创建了两个企业实体。2015 年，学校有两个项目取得第四届中国创新创业大赛广东省赛区暨第三届“珠江天使杯”科技部创新创业大赛复赛资格，其中手工艺品创新创业团队获得该大赛复赛的“优秀团队”奖；有三个团队分别获得肇庆市科技计划项目“微创新—微创利”专项经费支持。2016 年，学校三个项目团队荣获中国第二届“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”创意组铜奖，33 个项目团队荣获优胜奖，学校获得了“优秀组织高校奖”称号。目前，学校形成了以创新创业学院、创新创业指导中心、肇梦空间为依托的创新创业教育体系，营造了浓郁的创业氛围，提高了学生的创新创业热情，加强了学生的创新创业能力，搭建了坚实的创业平台，为学生将来的成功创业打下了良好的基础。2015 年，学校自主创业率达到 1.13%，高于省平均创业率。



图 32 省市领导指导我校“双创”工作



图 33 校领导指导肇梦空间建设

八、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

学校以人才培养为中心，走内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，坚持特色办学，取得了一定的成绩与经验，但依然存在不足与差距，特别是双师型师资数量不足、专业结构不合理、协同育人环节薄弱等问题仍在一定程度上影响着学校教学质量的大幅提高。

1. 双师型师资数量不足，难以满足建设高水平应用型大学的发展要求

由于办学规模的扩大，学校生师比有待于进一步提高。从结构与整体水平上看，高层次的教师比例偏低，“双师型”教师不足，教学团队带头人和教学骨干还有待培养，高层次教学团队、科研团队领军人物、教师名师仍然欠缺，省级以上的教学名师没有突破，难以满足高水平应用型人才培养的师资要求，师资队伍建设力度仍需加强。

2. 专业结构与课程设置不合理，实践教学有待加强

我校现有的 65 个本科专业，目前专业规模偏大，教学资源比较分散，办学特色不够明显。一些专业定位不明确，培养规格不清晰，培养方案针对性不强，导致毕业生就业竞争力受到影响，改造和优化传统专业任务比较艰巨。

学校教师教育积淀深厚，师范教育课堂理论模式成熟，应用型人才培养教学模式正在建构，现有的专业建设、课程体系、教学方式以及考核方式与应用型人

人才培养要求仍有一定差距。学校实践基地建设要进一步打通校内理论教学与校外能力培养、校内师资与校外师资之间的壁垒，充分发挥实践基地的应用型人才实践能力培养功能。

3. 协同育人机制较薄弱

协同育人机制建设中，学校虽然与境内外一些高校和研究机构建立了合作交流关系，但广度与深度还有待提高。适应校内协同育人的体制机制尚不健全，各教学单位相对比较独立，没有形成学校整体建设体系。在人才培养过程中，诸如课内课外衔接、第一课堂与第二课堂融合、科研促进教学、校内各部门有效配合等方面仍然有待改进。

（二）发展对策

学校出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划（2015-2017）》，分年度落实工作任务，明确工作职责，工作落到实处，全面实现第三次党代会提出的奋斗目标。

1. 创新人才引进机制，加强双师型师资队伍建设

一是加大人才引进力度。探索人才引进后教学、科研和社会服务滚动支持的激励政策，鼓励高层次人才多出成果、服务教学科研和人才培养。围绕学校“申硕改大”工程的目标，满足应用型人才培养的需要，根据学科专业布局和发展方向，面向学校重点学科专业，从国内外引进领军人才和青年拔尖人才。遵循教学科研规律，设定科学合理的人才支持政策和评价模式，培养和形成一支适合学校创新发展的优秀教师队伍。

二是建立人才信息库。以肇庆市实施西江人才计划为契机，充分利用引智信息平台，加强与国内外知名高校、科研机构以及各类协会等的沟通交流，收集、掌握符合我校发展需要的各类高端人才、急需人才信息以及与我校学科专业建设关联度较高的人才集聚分布情况，建立开放、立体、动态的人才信息库，为学校延揽各方人才提供有效支持。

三是加强高水平团队建设。通过引进人才方式，引进高端人才，引领教师团队建设。引进高端人才组建学术团队，带动学科发展，以高层次人才为核心，形成结构合理、层次分明、有较强竞争力的教学团队。

四是加大力度选派教师参加校外实践锻炼。建立“双师双能型”教师的职业标准和资格认证制度，分批选派教师赴校外相关的教学、管理、生产、研发等一线岗位参加实践锻炼，提高教师实践和操作能力。对派出期间出色完成实践锻炼任务的教师，在岗位聘用、职称晋升、评优推先等方面予以优先考虑。通过激励与约束并用的方式促使广大教师尽快向“双师双能型”转变。加强应用型教师实践基地建设，鼓励二级学院在相关学科专业的科研院所、企业设立培训点或产学研合作平台，为教师深入基层实践提供方便。

2. 加快学科专业结构的调整与优化

一是落实专业调整自主权，建立优胜劣汰机制。学校鼓励各教学单位在治理框架内，按社会需求和就业率调整本科专业，自主决定各专业招生规模，学校根据各专业生源情况、办学绩效、人才培养水平、学生就业发展等综合因素，实行办学经费、招生指标等办学资源优质优投。逐步形成专业、学科和学院之间的良性竞争机制，淘汰就业率偏低、竞争力薄弱的专业，优化专业结构。

二是扩大学生专业选择权。在允许学生转专业的基础上，进一步规范学生自主选择专业的政策措施，积极推进完全学分制改革，进一步扩大学生自主选修、自主学习、自我发展的条件，形成推进专业结构优化和调整的新机制。

三是继续通过本科专业评估优化专业结构。定期或不定期组成由校内外学科专家、行业专家、校友代表等多元化专业评估专家组，至少每三年组织一次本科专业评估工作，将评估结果与核拨各教学单位办学资源统筹考虑，将评估意见纳入人才培养方案修订中，促进专业建设，提高办学水平。委托第三方机构开展毕业生就业发展质量跟踪调查评估，开展在校生满意度调查，发布调查结果，根据有关规定进行专业调整，不断优化专业结构。

四是进一步细化学科专业建设与规划。充分利用广东省教育厅成立专业建设指导委员会的优势，成立学校和教学单位专业建设及规划领导小组，指导和落实各教学单位的专业建设和规划。专业建设小组由行业专家、用人单位代表、教学管理专家、行业主管专家等组成，遵循强化应用导向、适应区域发展、突出特色优势、落实协同育人的原则，采取整体规划与分步实施相结合的步骤，制定和实施学科专业建设规划实施细则，提高人才培养的针对性和社会适应能力。

3. 健全完善校内外协同育人机制

一是创新体制机制。统筹全校和社会可利用资源，建立集教学、科研和社会服务为一体的产业学院或混合制学院；继续探索和建立跨学院、跨学科、跨专业的校企协同育人综合实验班，带动人才培养模式创新；建立由企业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度；依托人事管理新机制，打造不同层次和类别的教学团队，聚力课程建设及教学改革；积极建立与企事业单位之间学者互派、互访机制；建立互信互惠合作机制，拓宽校企、校地合作渠道，

建设优质的校外实践基地；鼓励各教学单位积极开展适合本学科专业特点的校企合作育人模式改革。

二是加快协同育人平台建设。按照“应用导向”原则，在重点学科和特色专业中培育和建设若干个适应学校发展需要的协同育人平台，形成协同育人平台支持重点学科专业发展的格局。在现有省级协同创新发展中心基础上，进一步加大力度建设教师教育协同育人平台和粤西林产化学工程技术开发中心等。

三是着力推进政、产、学、研、用深度合作。全面融入区域经济社会发展规划和产业振兴规划，将地方政府确定的主导产业作为学校发展的重要支撑，重点培育和形成一批对区域经济社会发展有重大影响的学科专业。利用国家实施“创新驱动”战略的机遇，积极搭建政、产、学、研、用协同创新、协同育人平台，将服务区域经济社会创新发展作为我校人才培养、科学研究和社会服务的重要任务，不断改善办学条件，实现合作双赢。

结语

2016 年，是学校本科教学质量有较大突破的一年。《肇庆学院章程》通过核准、转型发展进入省试点高校行列、肇梦空间被认定为国家级众创空间、教师教育发展中心正式启用并得到省教育厅肯定、UGS 三位一体教师改革创新试验区影响力进一步扩大、应用型人才培养方案开始启用、实验室建设方案开始实施……这些工作紧扣学校办学理念，为学校迎接审核评估注入了强劲动力，提供了保障和有力支撑。展望 2016-2017 学年，肇庆学院将以应用型转型发展试点为契机，以本科教学工作审核评估为动力，以评促建，以评促改，加快建设高水平应用型人才培养体系，大力实施创新强校工作，深入推进“申硕改大”工程，努力把我校建设成为广东省乃至全国应用型本科人才培养的示范高校。

附件：《肇庆学院 2016 年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生人数及本科生占全日制在校生比例

表 1 全日制在校生情况

全日制在校生人数（人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21735	1038	2	95.43
合计：22775			

2. 教师数量与结构

表 2 2015-2016 学年教师队伍及结构一览表

师资队伍数量与结构	职称结构					学位结构				学历结构		
专任教师(989)人	正高	副高	中级	初级	其他	博士	硕士	学士	其他	研究生	本科	其他
人数	103	355	370	79	82	238	527	173	51	608	380	1
比例(%)	10.42	35.9	37.41	7.99	8.29	24.06	53.29	17.4	5.1	61.48	38.42	0.1
师资队伍数量与结构	年龄结构								学源结构		外聘教师	
专任教师(989)人	35岁以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		校内	校外	外籍	其他单位
人数	283		351		307		48		6	983	22	338
比例(%)	28.61		35.49		31.04		4.86		0.6	99.4	6.1	93.9
专任教师(989)人	主讲讲师数量		872				符合岗位主讲教师数量		843			

3. 当年本科招生专业情况

表3 2015-2016 学年本科招生专业情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数	比例（%）
1	经济学	国际经济与贸易、投资学、金融数学	3	5.08
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	5.08
3	教育学	教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理	5	8.47
4	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7	11.87
5	历史学	历史学	1	1.69
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	15.26
7	工学	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程	13	22.04
8	农学	园林	1	1.69
9	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7	11.87
10	艺术学	音乐表演、音乐学、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、书法学、工艺美术	10	16.95
本科设置专业数 (个)		65	本科招生专业数 (个)	59

4. 生师比

表 4 2015-2016 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
989	338	21735	1038	2	765	6800
折合教师数：1158		折合在校生数：23689				
生师比：20.46:1						

5. 教学科研仪器设备、图书、教学行政用房、实验室情况

表 5 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	18452.20	7789.35	4518.38	32.43
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(万册)	生均学年度进书册数(册)
	162.8564	68.75	9.2263	3.89
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类
	9200		851000	1415
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	215626.90	9.47	55241.11	2.43

6. 生均本科日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验和实习经费

表 6 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	5291.89	生均本科教学日常运行支出	2434.73

本科专项教学经费	本科专项教学经费	3712.88	生均本科专项教学经费	1708.25
生均本科实验经费	本科实验经费	356.81	生均本科实验经费	164.16
生均本科实习经费	本科实习经费	175.57	生均本科实习经费	361.03

7. 全校开设课程总门数

表7 2015-2016 学年全校开设课程门数一览表（单位：门数）

专业课	通识教育必修课	全校性公选课
1055	78	174

8. 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

表8 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）	总学分 数	选修课 学分	选修课学分占 总学分比例 （%）	实践教 学学分 数	实践教学学 分占总学分 比例（%）
1	国际经济与贸易	160	35.5	22.19	55	34.375
2	投资学	160	36	22.50	55	34.375
3	金融数学	154	35	22.73	44	28.5714
4	思想政治教育	153	40	26.14	38.5	25.1634
5	法学	153	37	24.18	42.5	27.7778
6	政治学与行政学	153	51	33.33	49	32.0261
7	食品科学与工程	160	38	23.75	48	30.0
8	环境工程	160	25	15.63	48	30.0
9	制药工程	160	32	20.00	49.5	30.9375
10	食品质量与安全	150.5	32	21.26	46.25	30.7309
11	机械设计制造及其自动化	160	29.5	18.44	55.5	34.6875
12	电气工程及其自动化	160	33.5	20.94	50.5	31.5625
13	通信工程	160	30	18.75	50	31.25

14	电子信息科学与技术	159	34	21.38	48.5	30.5031
15	车辆工程	160	26.5	16.56	59.5	37.1875
16	计算机科学与技术	152	35	23.03	47	30.9211
17	软件工程	157	32	20.38	56	35.6688
18	网络工程	155	36	23.23	49	31.6129
19	物联网工程	152	34	22.37	50	32.8947
20	会计学	160	34	21.25	58	36.25
21	人力资源管理	160	36	22.50	57.5	35.9375
22	电子商务	160	34	21.25	59.5	37.1875
23	行政管理	153	42	27.45	39.25	25.6536
24	旅游管理	155	26	16.77	47	30.3226
25	酒店管理	160	38	23.75	43	26.875
26	教育技术学	159	29	18.24	42	26.4151
27	小学教育	158	61.5	38.92	39.5	25.0
28	学前教育	160	28	17.50	54.75	34.2188
29	体育教育	159	36	22.64	52	32.7044
30	社会体育指导与管理	155	50	32.26	60	38.7097
31	应用心理学	159	63	39.62	52	32.7044
32	数学与应用数学	157	35	22.29	39.5	25.1592
33	信息与计算科学	155.5	35	22.51	47.5	30.5466
34	统计学	155.5	33	21.22	45	28.9389
35	应用统计学	155.5	33	21.22	45	28.9389
36	化学	160	26	16.25	41.5	25.9375
37	生物科学	159	30.5	19.18	42.25	26.5723
38	生物技术	151.5	32	21.12	40	26.4026
39	物理学	159	31	19.50	50.5	31.761
40	历史学	156	24	15.38	44	28.2051
41	园林	153.5	32	20.85	49.38	32.1694
42	汉语言文学	157	28	17.83	40	25.4777
43	广播电视学	154	32	20.78	62	40.2597
44	汉语国际教育	160	30	18.75	40	25.0
45	秘书学	157	28	17.83	40	25.4777

46	英语	160	27	16.88	45.5	28.4375
47	日语	160	25	15.63	53.5	33.4375
48	商务英语	160	32	20.00	53.5	33.4375
49	市场营销	160	37	23.13	57	35.625
50	音乐学	153	28	18.30	51	33.3333
51	音乐表演	155	46	29.68	53	34.1935
52	舞蹈学	156	28	17.95	57	36.5385
53	美术学	158	28	17.72	59	37.3418
54	环境设计	156	28	17.95	73	46.7949
55	视觉传达设计	151.5	28	18.48	67.5	44.5545
56	产品设计	156	28	17.95	79	50.641
57	动画	155.5	28	18.01	72.5	46.6238
58	工艺美术	154	28	18.18	72.5	47.0779
59	书法学	159	32	20.13	62.25	39.1509

表9 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表（学科门类）

学科门类	招生专业数	总学分数	选修课学分	选修课学分 占总学分比例（%）	实践教学 学分数	实践教学学分 占总学分比例（%）
经济学	3	474.0	106.5	22.47	154.0	32.49
法学	3	459.0	128.0	27.89	130.0	28.32
教育学	5	791.0	204.5	25.85	248.3	31.38
文学	7	1108.0	202.0	18.23	334.5	30.19
历史学	1	156.0	24.0	15.38	44.0	28.21
理学	9	1412.0	318.5	22.56	403.5	28.56
工学	13	2045.5	417.5	20.41	657.8	32.12
农学	1	153.5	32.0	20.85	49.4	32.17
管理学	7	1108.0	247.0	22.29	361.3	32.6
艺术学	10	1554.0	302.0	19.43	646.8	41.62

9. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表 10 2015-2016 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
105	101	96.19

10. 教授主讲本科课程占总课程数的比例

表 11 2015-2016 学年教授主讲本科课程数占总课程数的比例

全校开设课程数（门）	教授主讲本科课程数（门）	教授主讲本科课程占总课程数的比例（%）
1231	237	19.3

11. 应届本科毕业生毕业率与学位授予率

表 12 肇庆学院 2016 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总数（人）	毕业数（人）	未毕业数（人）	毕业率（%）	授予学位数（人）	学位授予率（%）
2016.7	5499	5389	110	98	5365	99.55

12. 就业情况

表 13 2016 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数（人）	就业数（人）	就业率（%）
初次就业情况	5389	5140	95.38
总体就业情况	5389	2016 年 12 月确定	

13. 社会用人单位对毕业生评价

表 14 社会用人单位对 2015 届毕业生满意度调查

学院名称	调查单位数 (个)	满意单位数 (个)	比较满意单位数 (个)	满意度百分率 (%)
经济与管理学院	175	134	35	96.57
政法学院	367	358	4	98.60
教育与科学学院	80	50	25	93.75
体育与健康学院	105	83	15	94.00
文学院	98	71	25	98.00
外国语学院	102	81	17	96.08
音乐学院	120	101	18	99.30
美术学院	112	104	8	100.00
数学与统计学院	120	110	10	100.00
化学化工学院	80	52	26	97.50
生命科学学院	115	86	29	100.00
电子信息与机电工程学院	158	113	45	100.00
计算机学院、软件学院	56	39	17	100.00
旅游与历史文化学院	112	95	15	98.21

14. 学生学习满意度

表 15 肇庆学院 2016 年学生学习满意度网络问卷调查总体满意度情况 (总体)

指标	满意比例 (%)	不满意比例 (%)
1、对大学总体满意度情况。	91.66	8.34
2、对教学的满意度情况。	89.12	10.88
3、对学生工作的满意度情况。	87.45	12.55
4、对生活服务满意度情况。	79.25	20.75
5、对所在专业的学习氛围满意情况?	83.03	16.97
6、对自己的学习成绩是否满意?	57.44	42.56
7、教师的课堂准备是否令您满意?	91.42	8.58
8、教师的教学内容是否令您满意?	89.86	10.14
9、教师的教学指导是否令您满意?	90.19	9.81
10、学校的选修课和通识课安排是否令您满意?	68.59	31.41

11、学校的考试制度是否令您满意？	77.71	22.29
12、学校的学分管理制度是否令您满意？	78.20	21.80
13、学校的教学督导制度是否令您满意？	82.46	17.54
14、学校的实习制度是否令您满意？	71.20	28.80
15、您对学校的实践教学满意情况？	77.33	22.67
16、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）是否令您满意？	71.47	28.53
17、学校的体育设施和运动器材是否令您满意？	66.95	33.05
18、学校的教室环境是否令您满意？	93.32	6.68
19、学校的图书资源是否令您满意？	82.73	17.27
20、您对学校的校园文化氛围满意情况？	89.21	10.79
21、您对同学关系的满意情况？	96.28	3.72
22、学校的学生评优评先工作是否令您满意？	65.84	34.16
23、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	85.33	14.67
24、学校开展的宿舍管理令您满意吗？	67.88	32.12
25、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	73.83	26.17
26、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	86.99	13.01
27、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	88.65	11.35
28、学校开展的就业指导令您满意吗？	81.10	18.90
29、对社会实践及社团活动是否满意？	83.36	16.64
30、对学校的校园秩序是否满意？	91.31	8.69
本次调查共有 6299 人参与，其中 2013 级 1552 人，2014 级 2354 人，2015 级 2386 人。		

15. 应届本科毕业生体质测试达标率

表 16 肇庆学院 2016 届毕业生体质健康标准测试统计表

等级	人数	百分比（%）
优秀	10	0.20
良好	340	7.00
及格	4033	84.00
不及格	421	8.80
达标（及格+良好+优秀）	4383	91.20