



肇庆学院本科教学质量报告 (2016-2017 学年)

肇庆学院

二〇一七年十一月

肇庆学院 2016-2017 学年本科教学质量报告，经过研究审定和校内公示，现予以发布，接受社会监督。

肇庆学院院长：和飞

二〇一七年十一月三十日

目 录

一、学校基本概况	1
(一) 本科教学重点工作完成情况	2
(二) 下一年度本科教学和人才培养重点工作	9
二、本科教育基本情况	13
(一) 本科人才培养目标及服务面向	13
(二) 本科专业设置情况	14
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	15
(四) 本科生生源质量情况	15
三、师资队伍与教学条件	17
(一) 师资队伍数量与结构情况	17
(二) 生师比	18
(三) 本科课程主讲教师情况	19
(四) 教授承担本科生课程情况	19
(五) 教学经费投入情况	19
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	20
四、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	23
(三) 教材建设	25
(四) 教学改革	25

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育.....	28
五、教学质量保障体系.....	31
（一）质量标准建设.....	31
（二）教学质量常规监控.....	31
（三）质量信息的利用与反馈.....	34
（四）质量改进.....	35
六、学生就业竞争力.....	36
（一）学生学习满意度.....	36
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	38
（三）社会用人单位对毕业生评价.....	39
（四）学生体质达标率.....	40
七、特色发展.....	40
（一）应用型人才培养体系初步建成.....	40
（二）教师教育改革服务地方能力提升.....	41
（三）创新创业教育贯穿人才培养全过程.....	42
八、存在的主要问题与对策分析.....	44
（一）存在的主要问题.....	44
（二）发展对策.....	45
结语.....	47
附件：《肇庆学院本科教学质量报告》（2016-2017 学年）支撑数据.....	48

一、学校基本概况

肇庆学院始建于 1970 年 3 月，是广东省与肇庆市共建的地方性综合大学。学校地处珠三角的广东省肇庆市端州区，坐落在国家级风景名胜星湖景区内。1970 年广东教育学院由广州迁往肇庆办学，1985 年经省政府批准成立西江大学，2000 年经教育部批准，将原西江大学与肇庆教育学院合并组建本科层次的肇庆学院。

目前，学校共有校园面积 1275.93 亩（合 850619.37 平方米），校舍面积 529007.11 平方米。学校校园环境优美，曾荣获“全国绿化模范单位”“全国造林绿化 400 佳单位”“广东省文明单位”“广东省高校治安综合治理先进学校”“肇庆市花园式单位”等称号，2016 年入选广东省转型发展试点院校、省市共建高校，并被评为广东省大学生创新创业教育示范校、广东省依法治校示范校，2017 年被广东省学位委员会确定为硕士学位授予立项建设单位。

学校有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，66 个本科专业，面向广东、广西、湖南、湖北、甘肃、河南、河北、安徽、辽宁、吉林、山东、山西、云南、青海、贵州、陕西、宁夏、内蒙古、新疆等 22 个省区招生，具备招收留学生和港、澳、台学生资格。

学校现有全日制在校生 22912 人，夜大（业余）学生 553 人，函授生 5364 人，教职工 1427 人，“双聘”院士 1 人，教授等正高级职称人员 114 人，副高级职称人员 341 人，具有博士学位人员 268 人，具有硕士学位人员 524 人。以西江学者为代表的高层次人才队伍不断壮大；一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授。拥有 1 个教育部批准特色专业，6 个省级特色专业，1 个省级重点扶持学科，11 个省级实践教学基地，8 个省级实验教学示范中心。近三年，学校共获得 8 项专业综合改革试点项目，省级精品开放课程 12 门，省级精品资源共享课 8 门，省级精品教材 5 部，省级精品视频公开课 4 门。

学校硬件设施完善。现有教学仪器设备超过 2 亿元，学校图书馆纸质藏书 171.54 万册，电子图书 96.1 万种，纸质报刊 1500 多种，拥有音像、光盘等资料 20000 多种（件），开通了《中国数字图书馆》、《中国期刊网》、《Springer Link》等 30 个数据库。

学校将教师教育作为立校之本，同时设有多个非师范专业，向多科性、综合型院校方向发展，坚持以培养知识面宽、基础扎实、具有较强适应性和实践能力的应用型高级专门人才为培养目标定位。学校先后与英、美、日、澳、意、蒙古、印尼等多所高校开展密切的学术交流。

学校重视校园文化建设，积极组织学生参加科技、文化、体育、艺术竞赛活动，在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生艺术展演等各类比赛中屡获殊荣，共 15 次被中宣部、教育部、团中央和全国学联评为全国大学生社会实践活动先进单位。

学校全面贯彻党和国家的教育方针，以“立德树人”为根本任务，结合校情落实国家“四个全面”战略思想和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，不断促进学校规模、结构、质量、效益的协调发展。学校实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、按章办学”的组织原则和校、院两级管理体制，坚持“立足肇庆，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学方向，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，以“协同创新、协同育人工程”为引领，以实施“创新强校工程”为抓手，积极推进应用型人才培养体系建设，努力将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，办学规模、办学质量和教学效果有了明显提高，“应用导向，能力为本”的办学特色日益彰显。



图 1 校园风光——国砚广场



图 2 校园风光——瀚墨池

（一）本科教学重点工作完成情况

学校坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以“立德树人”为根本任务，以人才培养为中心，以深化应用型人才培养的体制机制改革为动力，以本科

教学审核评估为契机，始终坚持转型发展不动摇，始终坚定内涵发展不放松，加快建设高水平应用型人才培养体系，统筹推进专业建设和课程建设，协调开展专业评估与专业认证，着力培养学生创新创业能力，突出办学特色，强化内涵建设，提升教学各项工作质量。

1. 应用型管理体制机制改革深入推进

2016年，我校获批成为广东省转型发展试点院校和省市共建高校，学校进入新的发展时期。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，以《肇庆学院章程》为基本依据，进一步完善制度体系，落实建立了法律顾问等制度，依法依规进行管理和开展办学活动，推进民主管理，保障广大师生的主体地位，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法职校”的现代大学治理体系，建立权、责、利相统一的运转高效的内部治理结构，推进现代大学制度建设。

学校推进人才培养机制改革，切实推进应用型人才培养。2017年，学校围绕建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学目标，加快转型发展，落实高水平应用型人才培养体系，优化专业结构、深化课程教学改革、深化教师教育改革，全面推进创新创业教育，抓好审核评估后期整改工作，整体推进教育教学改革工作。

学校聚焦广东省和肇庆市经济结构战略性调整和产业转型升级的重大需求，全面深化科研体制机制改革，积极鼓励和支持产学研合作，着力开展协同机制创新，大力支持教师在岗离岗创业，全面激发教师创新积极性，大力促进科研成果转移转化，构建了全新的科研体制机制。

为适应应用型发展要求，学校从内部组织改革着手，合理配置学校各类资源，调整了部分专业设置，新成立了中德设计学院、机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、环境与化学工程学院等，建立资源共享平台，完善资源共建共享制度，初步实现了机制协调、制度健全、资源共享共用度高的改革目标。

学校进一步深化人事管理制度改革，建立了高层次人才特区，完善了用人制度、教师培养机制以及“岗位-职责-薪酬”三位一体的人事管理体系，探索以岗位、职责、薪酬为支点，强化岗位管理，形成以聘用合同和岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度。



图3 和飞校长代表我校签署省市共建协议



图4 校党委书记围绕产学研合作开展调研

2. 本科教学审核评估整改工作扎实开展

2016年11月28日至12月2日，省教育厅派出专家组对我校本科教学工作进行审核评估。专家组在审核《自评报告》《本科教学质量报告》以及《教学基本状态数据分析报告》的基础上，以听、看、查、阅、访、谈等方式，对我校本科教学工作进行全面考察。四天来，专家组累计听课36节，调阅24个专业的学生毕业论文2510份，调阅34门课程的试卷3324份，走访职能部门19个共29次，走访二级教学单位16个共20次，考察其他校内单位8个，考察校外实习基地及用人单位3个，深度访谈41人共46次，举行小型座谈会23次共200人。通过这一系列考察活动，专家组得以全面深入了解我校本科教学工作情况，并形成对我校本科教学工作的审核结论。



图5 评估专家观看学生制作的文创产品



图6 本科教学工作审核评估专家意见反馈会

2017年4月，省教育厅以正式文件的形式，公布我校本科教学工作审核评估报告。报告指出，当前学校办学定位清晰，人才培养目标符合社会发展需求，师资队伍呈现良性发展态势，教学资源不断丰富和完善，学生和用人单位满意度

较高。在办学特色方面，校园文化建设成绩显著，立足于基础教育的 UGS 模式具有较高的推广价值，构建起较好的创新创业教育生态系统，特色鲜明，成效突出，充分体现学校的办学理念。报告还指出，我校本科教学工作在取得成绩的同时，也存在以下不足：一是办学目标的核心内涵与着力点尚待理顺并形成共识，二是师资队伍建设和应用型转型尚有差距，三是教学资源对应用型转型和人才培养的保障不足，四是培养过程某些环节不能很好地支撑人才培养目标，五是“以学生为中心”的服务支持体系有待完善，六是教学质量保障的有效度和闭环管理有待改进。

学校高度重视本科教学审核评估后期整改工作，根据教育厅的要求，及时制定并上报了包括整改目标、整改思路、整改内容、整改措施、时间安排、检查验收方式等内容的评估整改方案。5月2日，学校召开本科教学工作审核评估总结暨整改工作部署会，要求坚持以问题为导向，充分结合学校的转型发展、省市共建、申硕改大、拓展优化办学资源、建设高水平师资队伍、体制机制改革等六项重大办学任务，全力以赴做好审核评估整改工作。5月31日，学校召开本科教学审核评估整改工作推进会，成立纪委牵头的审核评估整改督察组，明确整改的责任和督查机制，推进整改持续展开。目前，各项整改工作正有序推进。我校已经将本科教学存在的问题进行细分，确定整改工作的责任单位，并建立整改工作台账。各单位认真学习专家组意见，深入认识存在的问题，明确整改工作的内容和实施细则，制定整改任务时间表。

3. 学科专业建设进一步优化

学校按照“做优师范，做强工科，打造特色，改造传统”的专业建设思路，较大幅度调整学科专业结构。一是优化学科专业布局。以省市共建重点学科和特色专业建设为引领，大力扶持地方主导产业和新兴产业需要的新工科专业，新成立了机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、环境与化学工程学院、食品与制药工程学院、中德设计学院。改造和申报“风景园林”“数字媒体技术”“大数据技术”三个新增本科专业。二是成功入选省市共建高校。根据《广东省教育厅肇庆市人民政府共建肇庆学院协议》，省市两级政府将在十年内共投入12.5亿元重点支持我校建设机械工程、计算机科学与技术、环境科学与工程等理工类学科，加快推进我校一流学科建设和办学层次提升。三是成功获批硕士学位授予立项建设单位。根据广东省学位委员会《关于公布2017年博士硕士学位授予立项建设单位的的通知》，我校被正式确定为硕士学位授予立项建设单位。四是广东

省重点学科有突破。我校有三个学科被评选为广东省重点学科，其中机械工程被评为省优势重点学科，数学、设计学被评选为省特色重点学科。

4. 教师教育改革持续深化

我校发挥师范教育传统优势，着力开展体制机制创新，与地方中小学以及地方政府之间形成协同育人的关系，通过协同育人的得力措施，进一步做好人才培养工作，进一步增强服务社会能力。我校承担了“广东省农村中小学教师置换培训”“广东省欠发达地区幼儿园骨干教师培训”“广东省中小学书法骨干教师培训”“广东省小学乡村教师全科教学能力提升培训”“广东省中小学学科骨干教师培训”和“广东省欠发达地区农村英语教师培训”等六个项目的培训任务。目前除“广东省中小学学科骨干教师培训”正在进行外，其余五个项目的培训任务已经全部完成。其中，广东省欠发达地区农村英语教师培训人数 83 人；广东省中小学书法骨干教师培训人数 49 人；广东省农村中小学教师置换培训 89 人；广东省欠发达地区幼儿园骨干教师培训人数 142 人；广东省小学乡村教师全科教学能力提升培训人数 75 人；广东省中小学学科骨干教师培训人数 117 人。六个项目共培训 615 人。

为提高肇庆市中小学教师学历水平，我校与广州大学、肇庆市政府共同签署了“教育硕士研究生培养基地”合作协议，已累计联合培养硕士研究生 59 人。我校还与华中科技大学达成了联合培养协议，培养了硕士研究生 59 人。我校与华南理工大学合作开设华南理工大学 MPA 肇庆班，首届录取人数达 70 余人。学校被聘为兼职硕士、博士研究生导师的教师达 120 多位。

5. 实践教学平台建设有序开展

学校通过改革实践教学推动应用型人才培养改革。在新制定的人才培养方案中，理论课按照每 16 学时计 1 个学分，实践课按照每 32 学时计 1 个学分。尽量压缩理论课，鼓励增加实验实训课。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。学校还专门设置了肇庆学院实践教学改革研究专项，今年又立项了 59 个，资助经费达 63.3 万元。

目前，我校实践教学平台建设取得一定突破。学校实验室总面积 57848.78 平方米，教学科研仪器设备总值达 22037.26 万元，已建成省级实验教学示范中心 8 个；已获批建设 10 个广东省大学生校外实践教学基地。校级本科生实习基

地 366 个，其中师范实习基地 159 个，非师范专业实习基地 207 个。校级教学示范中心 4 个。

6. 创新创业教育纳入本科专业人才培养方案

2016 年，学校获评省级创新创业教育示范校称号。根据省级创新创业教育示范校的要求，学校不断加强创新创业平台建设，探索高水平应用型人才培养新途径。学校自 2015 年成立创新创业学院以来，通过拟订《肇庆学院创新创业教育导师管理暂行办法》，以加强创新创业教师队伍建设，聘任 11 位创业成功校友为创新创业导师，孵化器创业导师第一批聘用 56 人，孵化器创业导师第二批聘用 20 人。同时，组织教师到企业交流、学习和锻炼；成立大学生创新创业指导中心，推进大学生创新创业实践。通过积极构建“创新创业精英班”，构建系列课程教育与训练进一步培育创新创业团队，为我校学子成长成才打造良好平台。目前，创新创业教育已经整体纳入 2016 年新修订的本科专业人才培养方案。

我校创新创业教育成效显著。在 2016 年地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目中，有 20 个项目获得国家级立项；在创新创业教育平台的培育下，我校学生在 2016 年第三届灵狮杯旅游商品创新设计大赛一举拿下包括银奖、铜奖、优秀奖在内的 3 项大奖。在第二届“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”广东省决赛中，我校有 3 个项目团队荣获创意组铜奖，有 33 个项目团队荣获优胜奖，我校获得“优秀组织高校奖”称号。2017 年，我校《旅游产品设计》和《纤维艺术》两门课程获省创新创业教育课程立项。



图 7 我校接受创新创业教育示范校评审



图 8 市领导考察我校创新创业情况

7. “强师工程” 开创师资队伍新局面

2016-2017 学年，紧密围绕学校的办学定位，以全面提高师资队伍素质为中心，通过实施“强师工程”，多措并举提升教师专业水平。一是积极组建各类应用型教学团队。以遴选和培养应用型教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培育和形成 11 支教学经验丰富、教学质量高、教学效果好的优秀教学团队。以核心教学团队为骨干，带动形成一批高水平应用型教学师资。二是积极开展教师实践技能训练。我校把实践锻炼分为教师教育类和非教师教育类两类。教师教育类人员派往我校教师教育改革创新试验区或校外实习基地，作为实习指导教师；非教师教育类人员派往行政、事业、企业等单位，作为管理人员、技术人员、研究人员。通过在基础教育部门、企业事业单位和党政机关参加实践锻炼，切实提高教师专业认知能力、知识转化能力和实践能力。三是积极开展教学管理干部培训。通过建立教学管理干部定期培训和进修制度，不断提升其业务能力和工作水平。学校先后组织各教学单位分管教学副院长、教学秘书进行职责、执行力以及如何做好教学秘书等培训。四是支持教师参加各类进修培训活动，包括在职攻读学位、参加国内外在职进修和参加国内外学术交流活动。2016 年 7 月至 2017 年 8 月，我校共选派 29 名中青年教师参加三个月以上的国（境）外访学研修。五是建立青年教师导师制度。学校积极发挥中老年教师的传帮带作用，安排具有丰富教育经验、教学效果良好、学术造诣较深的导师对青年教师进行精心指导，使青年教师顺利通过教学科研关。

目前学校已遴选了三批高层次人才共计 139 人，正在遴选第四批高层次人才。通过实施新的高层次人才计划，学校运用更科学的评价指标甄别与遴选人才，依据更完善的培养机制激励与引导人才，为师资队伍的不断发展壮大注入强劲力量。本年度学院共引进专任教师 23 人，其中省级高层次人才 3 名：“长江学者”张义民、教育部新世纪人才计划资助项目获得者彭昌盛、新西兰国家研究院土地和环境研究所资深科学家及学科带头人袁国栋。2017 年，我校郝向英教授被授予第八届“广东省高等学校教学名师奖”，在这个奖项我校取得零的突破。

8. 国际合作取得重大进展

学校与德国富克旺根艺术大学、瑞士巴塞尔高等音乐学院等多所国外高校及教育机构签署了交流合作协议。其中，与德国富克旺根艺术大学的合作已经取得了重大突破，新成立的中德设计学院已经挂牌运行。

（二）下一年度本科教学和人才培养重点工作

2017 年是实施“十三五”发展规划的重要一年,也是学校大力推进省市共建和转型发展的关键之年,学校将全面贯彻党的十九大精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,以“四个全面”战略布局为统领,牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,围绕高水平应用型人才培养体系建设,加快转型发展,深化教育教学改革,优化学科专业结构,服务创新驱动发展战略,全面实施依法治校,抓好审核评估后期整改工作,为“十三五”发展奠定坚实基础。

1. 进一步深化教育教学改革,构建适应转型发展的体制机制

按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》、广东省教育厅《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》的精神,制定《肇庆学院内部控制实施办法》等“放管服”文件,积极构建现代大学治理体系,完善学科专业设置机制,改革编制及岗位管理制度,改进用人环境,创新教师职称评审机制,健全能够兼顾公平和效率的薪酬分配制度,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。以转型发展为统领,加快推进和实施《肇庆学院关于全面深化教育教学改革 加快建设高水平应用型人才培养体系实施意见》,强化督查和落实《肇庆学院转型发展方案》,制定新一轮“三年行动计划”,着力构建有利于推进全面转型发展的应用型人才培养体系。全面实施2016版人才培养方案,推进和落实《肇庆学院“十三五”本科专业建设规划(2015-2020年)》及《实施方案》、《肇庆学院“十三五”课程建设规划(2015-2020)》及《实施方案》等系列配套文件,围绕“综合素质,应用能力,创新精神”三个维度着力构建适应应用型人才培养的综合改革体系。

2. 扎实推进“新工科”专业建设,构建工程教育与区域产业无缝对接的专业体系

按照“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”确定的“新工科”建设方向,制定和出台《肇庆学院关于加强“新工科”专业建设的实施意见》,积极开展新工科技术人才的需求调研,掌握地方经济社会发展和产业转型升级最新的人才需求和发展方向,努力开发和建设一批面向新技术、新产业、新业态的新工科专业。根据新工科建设方向和要求,加大对现有理工科专业的实用性、交叉性和综合性改造,力求在积极推进和稳健发展中实现学科专业结构的整体优化。汇聚

大专院校、科研院所、行业协会和企业资源，深化产教融合、校企合作的协同育人模式，以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革，积极构建集教育、培训、研发于一体的共享型协同育人实践平台。通过建立跨学科专业交融互补的新型研发机构、产业学院等方式，突破体制机制障碍，为跨学科、跨专业交叉培养新工科人才提供制度保障，打造工程教育开放融合新生态。通过校际合作、校企合作、跨境合作，实现新工科优质教育资源和教育成果的共建共享。出台《肇庆学院关于进一步推进工程教育认证工作的实施办法》，积极组织工程专业认证，从政策、经费上支持工科专业申请工程教育认证，积极参加省教育厅推荐的台湾地区“IEET”工程专业认证，创造条件参与教育部工程教育认证。全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的国际工程教育理念，持续深化工程教育改革，实现工程教育的内涵式发展。

3. 继续深化教师教育改革，构建独具特色的基础教育卓越师资培养体系

出台《肇庆学院关于进一步深化教师教育改革的实施意见》，支持教师教育学院在机制创新、资源配置、信息化建设、教育硕士培养等方面先行先试，进一步做优师范教育，进一步凸显教师教育特色。深入研究教育部关于《普通高等学校师范类专业认证实施意见（暂行）》精神，积极争取和参与师范类专业认证工作，组织师范类专业申报二级、三级认证，确保我校师范类专业的认证工作取得显著成绩。进一步加强和完善高校、地方政府、中小学“三位一体”（UGS模式）协同培养基础教育师资的教师教育创新实验区建设，不断扩大创新试验区建设影响，尝试建设跨省、跨区域的教师教育创新试验区。积极开展“新师范”教育研究，挖掘内涵，形成体系，提升质量，建立机制，形成与我校“新工科”专业建设相互促动、协调发展的专业建设格局。进一步总结卓越教师“砚园班”的做法和经验，不断完善机制，优化课程体系，改进教学方法，突出特色，培育亮点，扩大影响力。做好《肇庆学院教育硕士学位点建设发展规划》，优化配置学科专业资源，提升教师教育的教学和科研水平，争取尽早获得教育硕士学位授予权，切实提升我校教师教育的办学水平，培养高水平的基础教育师资。

4. 积极推进课程体系建设，构建“以学生为中心”的课堂教学模式

出台《肇庆学院编制课程标准指导意见》，加强专业课课程标准建设，探索课程体系、课程标准、课程质量、课程支持、课程群以及课程考核的有效实现方式，构建突出适用和应用的专业课课程标准体系。制定有关实验实训课程的标准

和要求，推动实验实践教学改革，建立学生主动参与实践教学的激励机制，完善实践教学考核评价机制。出台《肇庆学院关于课程建设及评估实施办法》，制定关于合格课程、优质课程、精品课程的不同评价标准，构建课程分类分级考评机制，全面启动以二级学院自评为主的合格课程评审工作，积极组织开展优质课程和精品课程评审工作，对获得优质课程、精品课程资质的课程给予一定的建设经费支持。推进教育信息化建设，启动信息化示范课程建设项目，加大精品在线课程的建设力度。投资建设一批基于物联网技术的高水平智慧课堂，运用新型教育形式开发学生自主思考、自主学习的能力，切实提高课堂教学的现代化水平。鼓励教师开发和使用慕课（MOOCs）、微课、翻转课堂等新型课程资源和形式，努力构建网络化、数字化、个性化的课程教学体系。加大课堂教学改革力度，调动学生的学习积极性，激发学生的学习热情，促使课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变。深化学生评价方式改革，推进学生学业成绩多元化考核方式的试点工作，突出能力导向，加强过程考核，注重综合评价，发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。

5. 不断优化专业布局 and 结构，构建优胜劣汰的专业预警与退出机制

加强“新工科”建设，按照存量调整的原则，结合经济社会发展的新需求，学科交叉融合的新趋势，科学研究的新成果调整现有专业，改造传统专业，打造传统专业的升级版。落实专业设置的自主权，按照增量优化的原则，鼓励教学单位面向未来布局，增设面向战略性新兴产业专业，增设地方经济社会发展和改善民生领域急需的专业，推动专业设置与地方经济社会发展深度对接。出台《肇庆学院专业预警与退出机制实施方案》，定期公布全校本科专业结构分析报告，定期或不定期组织开展本科专业教育教学状况的抽查，对存在办学条件严重不足、教学质量低下，招生第一志愿报考率过低、就业率排名靠后的专业，责令有关学院限期整改、减少或暂停招生。对整改不力者，发出专业退出的预警通知，督促二级学院逐渐停办或撤销一批水平不高，办学定位不清晰，招生就业不理想的专业。定期或不定期组织专业评估，重点评估师生反映问题较多、国家教育质量监督数据平台显示办学条件较差、办学质量调查满意度较低的专业，并将评估结果与核拨各教学单位办学资源、招生指标统筹考虑。对评估不合格的专业，要限期整改，整改不到位则按照学校本科专业预警与退出机制停止或撤销该专业。

6. 深入推进创新创业教育改革, 完善贯穿于人才培养全过程的创新创业教育模式

推进和落实《肇庆学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业改革作为学校综合改革的突破口，重点解决好创新创业教育模式、能力培养和保障机制问题，充分发挥创新创业教育“四两拨千斤”的作用，加快推进学校转型发展。推动《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》修订工作，着力构建以培养服务地方创新驱动发展需要的创新创业人才为目标，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践、服务学生全面发展的人才培养体系，从人才培养改革的内容设计、运行机制上确保创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。推进和落实《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》，进一步完善“115”塔式创新创业教育模式，注重创新创业“出创意、出成果、出效益、出人才”的“四出”成果导向，加强对学生的孵化扶持和全过程指导，通过让学生接受创新知识普及、能力培养和素质提升等方式成为创新创业示范人物。

7. 进一步推进“强师工程”，构建高水平的应用型教师队伍

创新教师考核评价导向，出台《肇庆学院教学教研工作量计算及奖励办法》，制定《肇庆学院教学、科研、实验、图书资料系列职称资格条件》，完善教师考核评价体系，更加重视对教学教研工作的评价，更加重视引导和鼓励对教师科研成果支持教学和人才培养。进一步落实《肇庆学院高层次人才计划》《肇庆学院优秀教学团队评选及管理暂行办法》，加大力度遴选和培养应用型教学团队、教学团队带头人、教学骨干和教学名师，着力培育和形成一支教学经验丰富、教学质量高、教学效果好的高水平应用型教学团队。进一步完善《肇庆学院优秀教学成就奖评选与奖励办法》，加大力度奖励潜心教学，教学业绩突出、深受学生好评的优秀教师和教学团队，积极引导教师从事教学工作，激发教师开展教学研究与改革的积极性和创造性。加强对教学管理干部和中青年教师的培养培训力度，推进和落实《肇庆学院教师校外实践锻炼管理暂行办法》和《肇庆学院关于加强中青年教师培养工作的补充规定》，鼓励教师深入教学、管理、生产、研发等一线岗位学习培训，定期或不定期分批选派中青年教师到校外参加实践锻炼，不断加强教师与业界的联系，提高教师的知识转化能力和实践能力。进一步完善“双师双能型”教师的职业标准和资格认证制度，加大培养和引进应用型师资队伍力度，激发广大教师参与应用型人才培养的积极性和主动性。

8. 抓好审核评估后期整改工作，构建持续改进的质量保障体系

认真研究审核评估专家组反馈意见的实质内涵，深入认识学校现阶段本科教学工作中存在的问题和不足，扎实推进审核评估整改工作，确保完成各项整改任务。深入领会审核评估、专业认证持续改进理念，进一步修订完善《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，确立持续改进的观念，突出内涵建设，突出特色建设，持续改进和提高学校的教学质量，切实提升学校的人才培养质量。探索建立应用型人才评价体系和教学质量评价系统，切实提高学生“综合素质、应用能力、创新精神”在教学质量评价体系中的比重。根据学校人才培养的目标和规格，落实系、院、校三级质量保障体系，建立全校人才培养质量年度报告发布制度，将人才培养质量与资源分配、目标管理、绩效考核、招生指标、专业预警挂钩。建立课堂教学质量的巡查督导制度，通过督导听评课、青年教师课堂教学比赛、教学示范课、教学检查等方式，构建起完整、有效、规范的课堂质量监控制度。

二、本科教育基本情况

肇庆学院全面拥护并认真贯彻落实党和国家及广东省各项教育方针政策，始终把教学放在学校工作的核心位置，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，按照“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标深化本科教育教学改革，加强专业内涵建设，切实提高本科教育教学质量。

（一）本科人才培养目标及服务面向

《肇庆学院章程》规定本科教学的目标和服务面向为：立足地方，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学。坚持本科为主的办学层次，坚持培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校将按照《章程》依法办学，全面贯彻国家教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学宗旨，以“立德树人”为根本，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才的培养目标，大力推进“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养体系建设。

（二）本科专业设置情况

截止 2017 年，学校共设置 66 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。2017 年本科招生专业 61 个，新增金融数学、秘书学、电子商务三个本科专业，服装与服饰设计、艺术教育、经济统计学、舞蹈表演、特殊教育等六个本科专业停招。

表 1 2016-2017 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数
1	经济学	经济统计学、国际经济与贸易、投资学、金融数学	4
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3
3	工学	机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程	14
4	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7
5	教育学	教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、休闲体育、特殊教育	7
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9
7	历史学	历史学	1
8	农学	园林	1
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7
10	艺术学	艺术教育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、书法学、工艺美术	13
总计			66

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2016-2017 学年，学校有全日制本科生 21898 人，专科生 1012 人，留学生 2 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 95.57%，比上一学年增长 0.14%。

表 2 全日制在校生情况

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21898	1012	2	95.57
合计：22912			

（四）本科生生源质量情况

2017 年，我校本科普通类、艺术类均为第一志愿组投档率为 100%，录取分数线为：文史类 489 分，高出省线 71 分，最低录取排位为 33991（去年为 38072），提升了 4081 名，跃居省内二本公办院校投档线“进步榜”前五名，我校作为地方高校正在加速崛起，成为考生的“新宠”；理工类 440 分，高出省线 80 分，最低录取排位为 111948（去年为 109866）。音乐类术科高出省线 35 分/文化高出省线 86 分，折算最低录取总分为 251.43 分；美术类术科高出省线 18 分/文化高出省线 53 分，折算最低录取总分为 258.603 分；体育类第一志愿投档率 86.9%，术科高出省线 19 分/文化高出省线 1 分，折算最低录取总分为 238 分。

全校本科计划招生 5750 人（含本科插班生 398 人），实际录取 5713 人（含港澳台 3 人），与 2016 年录取人数相近。其中，省外生源 394 人，占总录取人数的 6.9%，分布在全国 22 个省、直辖市、自治区；省内生源 5319 人，占总录取人数的 93.1%，生源分布体现了服务地方特点。文史类第一志愿组投档 1299 人，录取 1286 人；理工类第一志愿组投档 2864 人，录取 2840 人；音乐类第一志愿投档 288 人，录取 254 人；美术类第一志愿投档 334 人，录取 289 人；体育类第一志愿投档 245 人，录取 245 人。

学校面向甘肃、湖南、河北、内蒙古、广西、辽宁、吉林、新疆、陕西、青海、宁夏等地及港澳台地区共 22 个省区招收学生，社会声誉不断提高，第一志愿录取率大幅提升。今年录取的省内本、专科专业录取人数中，茂名市连续四年

考生数量居于首位，占省内计划的 12.32%；录取考生总量第二至第七位的城市分别是揭阳市、肇庆市、汕头市、广州市、湛江市、云浮市。随着学校办学质量和社会声誉的提升，省内生源地域结构不断改善，珠三角和潮汕地区生源数量逐年上升。

表 3 2017 年本科招生计划及录取情况（单位：人）

2017 年		合计	本科				专科	港澳台 （计划 单列）
			广东省	外省	新疆	插班生		
计划	合计	6148	4991	344	50	365	398	
	其中：	6148	4991	344	50	365	398	
录取	合计	6111	4951	344	50	365	398	3
	其中：	6111	4951	344	50	365	398	3

表 4 2017 年新生录取分数情况统计表（单位：分）

类别	省公布最低控制分数线	肇庆学院最低录取分数线	高出控制线分数
文科	418	489	71
理科	360	440	80
音乐	文化 250/专业 190	文 250/术科 225 或文 336/术科 190	文化 86/专业 35
美术	文化 280/专业 210	文化 280/术科 228 或文化 333/术科 210	文化 53/专业 18
体育	文化 280/专业 190	文化 280/术科 209 或文化 281/术科 190	文化 1/专业 19



图 9、10 2017 级新生入学情况

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校积极实施人才强校战略，通过有计划、分批次地引进人才，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质的专业化教师队伍。2016-2017 学年，学校将师资队伍建设作为年度工作重点之一，着力引进高层次人才，教师队伍规模进一步扩大，学历结构进一步优化。通过高层次人才计划吸引校外精英加盟，促进校内人才的成长。注重教师专业发展，不断加强中青年教师专业能力和实践技能培养，选派优秀中青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修，深入开展校内特色中青年教师人才培养计划项目。继续推动了教师队伍的国际化，积极聘用国（境）外教师，鼓励本校教师参加国际学术交流。认真贯彻落实教师队伍建设规划与强师工程实施方案，不断完善师德建设制度，加强教师服务管理工作。目前学校聘任了中国工程院院士傅延栋等一批兼职、客座教授，拥有一支以“西江学者”为领军人物的数量和结构较为合理的高水平教师队伍。

全校现有专任教师 1015 人，教授等正高职称人员 114 人，副教授等副高职称人员 341 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 44.83%；具有博士学位人员 268 人，具有硕士学位人员 524 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 78.03%，比例呈逐年上升趋势。45 岁以下的专任教师 642 人，占专任教师

总数的 63.25%；教师队伍分别来自国内外近 200 所高等院校，学缘结构比较合理。

表 5 肇庆学院近 2016-2017 学年专任教师结构统计表

指标	项目	人数	比例(%)
职称结构	正高级	114	11.23
	副高级	341	33.60
	中级	403	39.70
	初级及以下	157	15.47
学历结构	博士	268	26.40
	硕士	524	51.63
	其他	223	21.97
年龄结构	≤35 岁	276	27.19
	36-45 岁	366	36.06
	46-55 岁	327	32.22
	≥56 岁	46	4.53
学缘结构	本校	6	0.59
	外校	1009	99.41

（二）生师比

学校在职专任教师 1015 人，外聘教师 337 人，折合教师总数 1183.5 人。学校在校本科生 21898 人，专科生 1012 人，留学生 2 人，夜大（业余）学生 553 人，函授生 5364 人，折合在校生 23612.3 人，生师比为 19.95:1，达到国家普通高等学校基本办学指标要求。

表 6 2016-2017 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1015	337	21898	1012	2	533	5364
折合教师数：1183.5		折合在校生数：23612.3				
生师比：19.95:1						

（三）本科课程主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 875 人，符合岗位资格的教师 846 人，占主讲教师的比例为 96.69%。

表 7 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量（人）	符合岗位主讲教师数量（人）	比例（%）
875	846	96.69

（四）教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。2016-2017 学年，学校共开设课程 1530 门，主讲本科课程的教授人数 103 人，教授主讲本科课程门数 293 门，主讲本科课程的教授占教授总数比例 88.79%，教授主讲本科课程占总课程数的比例 19.15%。

表 8 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
116	103	88.79

表 9 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数（门）	教授主讲本科课程数（门）	教授主讲本科课程占总课程数比例（%）
1530	293	19.15

（五）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2016 年度教学日常运行支出总额为 5912.35 万元，比上一年度增加 620.52 万元，

生均本科教学日常运行支出为 2699.95 元；本科专项教学经费为 3814.832 万元，比上一年度增加 101.95 万元，生均为 1742.09 元；本科实验经费为 398.47 万元，生均为 181.97 元；本科实习经费为 546.15 万元，生均为 249.41 元。

表 10 2016-2017 学年度本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	5912.35	生均本科教学日常运行支出	2699.95
本科专项教学经费	本科专项教学经费	3814.83	生均本科专项教学经费	1742.09
本科实验经费	本科实验经费	398.47	生均本科实验经费	181.97
本科实习经费	本科实习经费	546.15	生均本科实习经费	249.41

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。现有行政用房面积 215737.84 平方米，生均教学行政用房面积 9.42 平方米；实验室总面积为 57848.78 平方米，生均实验室面积 2.52 平方米；运动场及体育设施面积 92799.64 平方米，生均运动场及体育设施面积 4.05 平方米。学生宿舍面积 183094.82 平方米，生均宿舍面积 7.99 平方米。现有各类教室 223 间，其中语音实验室 11 间，座位数 970 个，多媒体教室 201 间，座位数 20354 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 94 个。

表 11 生均教学用房面积统计表（单位：平方米）

序号	项目名称	现有条件
1	生均教学行政用房面积	9.42
2	生均宿舍面积	7.99
3	生均实验室面积	2.52
4	生均运动场面积	4.05

教学科研仪器资产总值为 22037.26 万元，生均教学科研仪器设备值为 9332.96 元；本学年新增教学科研仪器设备值 3850.22 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 17.47%。

学校图书馆总面积为 27259 平方米，各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。学校已形成馆藏实体资源、商用数字资源、可用网络资源、文献信息保障中心资源四位一体完整的文献资源体系。截止 2017 年 8 月底，图书馆共有纸质图书 171.5404 万册，当年新增 8.684 万册，生均拥有图书 72.65 册，生均学年度进书 3.68 册；电子图书 96.1 万册，电子期刊 9200 种，各类报刊 1500 种；先后购置了中国数字图书馆、中国期刊网、Springer Link、EBSCOHost 和 Ei-Compendex 等多个全文期刊数据库。目前正在使用的数据库有 30 个，各类电子资源总量达到 26T，电子资源 24 小时开放。

表 12 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	22037.26	9332.96	3850.22	17.47
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(万册)	生均学年度进书册数(册)
	171.5404	72.65	8.684	3.68
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类
	9200		961000	1500
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	215737.84	9.42	57848.7	2.52

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 31100Mbps，网络接入信息点 27100 个。网络覆盖 205 间教室、4531 间学生宿舍和 812 间教学、科研、行政办公室，通达总量达到 40TB，教职工平均拥有的网络存储空间达到 2000MB，学生平均拥有的网络存储空间达到 200MB。

表 13 校园网建设情况一览表

校园网主干 带宽 (Mbps)	校园网出口 带宽 (Mbps)	网络接 入信息 点数量 (个)	通达情况				网络存储空间	
			教室	学生宿舍 (间)	教学、科 研与行政 (间)	总量 (TB)	教职工平 均存储空 间 (MB)	学生平均 存储空间 (MB)
1000	31100	27100	205	4531	812	40	2000	200

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校明确提出建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的发展目标,应用型人才培养是我校专业建设的总纲。2015 年,学校相继出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》《〈肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系〉三年行动计划》《肇庆学院本科专业建设规划(2015-2020)》及其实施方案等制度性文件,按照“做优师范专业,做强工科专业,打造特色专业,改造传统专业”的建设思路,以培育重点专业和特色优势专业为突破口,以打造专业链群为着力点,通过调整优化专业结构,致力于构建一个以重点专业、特色优势专业建设为龙头,相关专业为支撑的独具特色的专业体系。

2017 年,为优化调整学科专业结构,学校进行了机构调整,在原来化学化工学院基础上,成立了食品与制药工程学院、环境与化学工程学院。在原来电子信息与机电工程学院基础上,成立了电子与电气工程学院、机械与汽车工程学院,新成立学院突出了“工程”色彩,增强了理工科力量。在专业布局上,学校将农学的“园林”专业,教育学的“教育技术”专业调整为工科专业的“风景园林”、“数字媒体技术”,同时组织申报“风景园林”“数字媒体技术”“大数据技术”三个新增本科专业,专业布局彰显应用型特色。

在学校 17 个教师教育专业中,建立 UGS 的应用型人才培养模式,将肇庆地区基础教育的标准引入到教师教育专业中,在所有专业中增设教师教育系列课程,按基础教育的职场标准进行培养,并在基础教育的实践中检验培养成效。非

教师教育各专业则通过举行包括企业、校友、高校专家、学生等相关代表在内的调研会、论证会等，获得相关反馈信息，以实现按照企业标准来改造专业，并切实在教学计划中落实企业对应用型人才的要求。如制药工程专业引入浙江施强制药有限公司标准共同培养卓越工程师；社会体育指导与管理专业引入广州维扬健身有限公司共同培养应用型健身教练员；软件工程专业引入广州拓胜计算机服务技术有限公司及中巴软件园共同培养工程师；生物技术专业引入广东力拓网络科技有限公司标准共同培养应用型人才。

学校也积极推进专业认证工作加强专业建设。2016年，制药工程专业和计算机科学与技术专业入选广东省首批开展 IEET 工程教育认证专业。2017年9月，制药工程、计算机科学与技术两个专业接受了台湾 IEET 工程认证的实地访评工作，顺利完成了 IEET 工程认证的所有考评环节。同时，食品科学、环境工程两个专业向台湾 IEET 工程认证提交了认证申请，着手准备新一轮的工程认证工作。在开展 IEET 工程认证的同时，学校还积极准备教育部工程教育专业认证、教师教育专业认证等工作，形成了专业评估推动专业认证，专业认证引领专业建设的专业发展良好格局。

2017年，学校新增金融数学、秘书学、电子商务3个本科专业，目前，本科设置专业65个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。其中，工艺美术专业获省级特色专业立项建设专业，化学专业、汉语言文学专业获省级特色专业称号，物联网工程专业获省级战略新兴产业特色专业称号，卓越幼儿教师培养计划获省级综合专业改革试点称号。

（二）课程建设

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，积极探索和构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才培养要求的课程体系。

第一，积极推进公共课程改革。思想政治教育课教学建立了“课内讲座教学—社会实践与社会调查”的教学体系和相应的考核方式；公共体育课以项目为单位实施教学，把以身体素质训练为主的项目课与以专项技术和技能训练为主的项目课有机结合起来；计算机基础进行了教学内容改革，在计算机应用基础之上开

设计计算机高级应用的相关课程；大学英语实行分类培养和分层教学，对不同外语基础的学生分 A、B、C 三个类别编班，实行分类分层次教学。通过增加外籍教师、开展丰富多彩的第二课堂活动等，培养学生的英语应用能力等。

第二，积极开展专业课程改革。根据学校应用型人才培养体系和人才培养方案修订指导意见的总体要求，目前第一批人才培养方案修订工作的 36 个专业已经完成了以应用能力为导向的专业课程建设，各教学单位按照“专业培养定位—专业培养目标—专业课程计划—课程模块—具体课程—课程标准”的流程完成课程设计，对每一门课程进行知识领域、知识单元、知识点和能力素质的分解，明确课程教学目标和专业培养目标的关系，再将其落实到课堂教学中，并将在课程考核中评估预设的课程目标是否达到。

第三，加强课程群建设。将课程群建设与课程建设规划、教师队伍建设规划、精品课程建设规划、精品教材建设规划等结合起来，培育和形成国家级—省级—校级三级精品课程梯度推进建设规划。加大重点专业和特色优势专业课程群建设力度，在校内探索和建设一批多专业兼容，专业性、综合性并重的课程群体系。重视资源的网络化与信息化建设，实现课程群的教学大纲、教案、多媒体课件、讲课录像等资源全部上网。

第四，以行业企业的标准改造课程。会计学专业引入行业标准，设置 2 门校企共建课程，即《税收筹划实务与案例分析》和《审计综合案例分析》；电子商务专业引入行业标准，设置《跨境电商平台操作实训》和《网店运营与管理》2 门校企共建课程；计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程专业分别在专业实践课程模块中设置校企合作的专业指导和专业实训课程。化学化工学院现有 7 门课程及实验中引入国家标准、行业企业标准。体育与健康学院与广州维扬健身有限公司对 2015 级社会体育专业健身教练方向的学生尝试性地开设 13 门实训课程，共计 320 学时。电子信息与机电工程学院与美国国家仪器有限公司共建“肇庆学院-NI 虚拟仿真联合教学中心”，开展课程建设。此外，各学院积极邀请相关行业企业专家来校对学生开展讲座或授课，有效补充课程教学信息，使课程更贴近行业需求。

2016-2017 学年度，学校共开出本科课程 1530 门。其中，专业课 1359 门，通识必修课 54 门，公共选修课 95 门，开课数量和结构基本满足了学生选修各类课程的需求。目前，《计算机应用基础》课程获省级精品资源共享课称号，《程序设计与算法语言》《中级财务会计》《城市园林绿地规划》《新闻采访与写作》4 门课程成为省级精品开放课程建设项目，《旅游产品设计》和《纤维艺术》2

门课程获省级创新创业教育课程建设项目，《食品检验技术》获省级应用型人才培养课程建设项目。此外，《外国文学》《管理学基础》《汉字书写技法与板书》《高级英语》《环境与资源》《软件工程导论》等6门课程为在建校级精品课程。

表 14 2016-2017 学年全校开设课程一览表（单位：门数）

专业课	通识教育必修课	全校性公选课
1359	54	95

（三）教材建设

学校明确要求各教学单位要结合学科、专业调整，根据专业培养目标、教学计划和课程标准，择优选用近3年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材，确保高质量优秀教材进课堂。积极推进“马工程”重点教材征订和使用，已使用了17种“马工程”重点教材。同时组织教师在通识课、特色选修课中编写、开发优质校本教材，其中本学年由高等教育出版社、暨南大学出版社等出版了《大学英语听力实训》、《即兴伴奏教程》等19部校本教材，有3部教材获省质量工程精品教材建设项目立项。

表 15 2016-2017 学年教材使用情况一览表

专业课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率 (%)	公共课教材 (册)	省部级推荐册)	百分率(%)
1312	884	67.40	443	152	34.3

（四）教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在人才培养机制改革、教学研究、教学改革、协同育人、教学经费投入等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为应用型人才培养规格和质量提供保障。

1. 完善教师教学工作的约束和激励机制

为规范教师教学工作，学校编撰《教师手册》。学校采取以下措施鼓励教师潜心教学，提高教学质量：在评优评先方面，对教学一线倾斜；学校设立教学名师奖、教学质量优秀奖、优秀教学成就奖、精品课程奖、优秀教学团队奖等，重奖在教学一线从事教书育人工作的个人和教学团队；在绩效工资分配方面，向教学一线倾斜，教学单位人均奖励性绩效工资与其他单位人均奖励性绩效工资之比为 1: 0.83。学校还采取如下约束措施：2017 年学校再次修订教职工考勤管理办法，印发《肇庆学院教职工考勤管理办法（修订）》，加强教职工考勤管理；严格执行《肇庆学院教学工作规程》《肇庆学院关于课程考核和成绩评定的暂行规定》《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》以及《肇庆学院关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》等规章制度，对于违反相关规章制度的行为，严格执行《肇庆学院教学事故认定与处理办法》，2016 年 12 月，学校分别给与两位教师警告和全校通报批评处分；严格执行岗位考核制度，学校督导委员会对教师教学质量进行督察。

2. 积极开展政校行企协同育人

学校将协同育人贯穿于学校教育教学改革的全过程，不断完善政校行企协同育人机制，推进协同育人工作取得成效。2016 年，我校《肇庆地区乡村卓越教师 U-G-S 协同育人平台》获得省级协同育人平台。2017 年，继与怀集、封开、广宁等三个县人民政府以及县辖的各乡镇中小学之间，在教师教育人才培养、教学改革、教育研究等方面全面达成合作机制，建立起教师教育改革创新试验区的基础上，我校与德庆县建立校地合作，设立了“肇庆学院（德庆）教师教育改革创新试验区”，共同培养面向基层的教师教育专业应用型人才。

非教师教育专业也积极开展协同育人。目前，学校与行业、企业的协同育人覆盖全校 61 个招生的本科专业，覆盖率 100%。学校与 199 个企事业单位、学校、社会机构建立协同育人的合作关系，这些单位参与到学校应用型人才的培养过程中，实现人才培养与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

目前，我校在建校级协同育人平台 9 个，分别为：计算机科学与技术专业、动画专业、机械设计制造及其自动化专业与高职院校的相关专业继续开展三二分段专升本应用型人才培养试点项目。2017 年，化学化工学院与国家高新技术企业施强集团合作成立首届“施强班”，进一步落实制药工程专业卓越工程师培养

计划，深化实践教学环节，贯彻“双导师”制的人才培养模式。体育与健康学院与维扬健身俱乐部签订了 2016 年-2020 年的 5 年合作协议。依托这一平台，社会体育指导与管理专业切实落实校企合作办学，共同培养综合素质高、应用型的高水平健身指导者。旅游与历史文化学院在以知名品牌酒店为实习基地的基础上，不断探索和创新校企合作模式，把校外专业实习基地建设和学院实践教学紧密结合起来，逐步建立校企协同培养人才的新机制。为了加强深层次的院地合作，更好为地方经济发展服务，2017 年 5 月，中国科学院 STS 端州师范项目成果汇报暨智慧城市物联网基础设施技术联合研究中心启动会议暨院地合作成果汇报会在科技园举行。这是由我校和中国科学院广州分销（院）、端州区政府、广东科海信息股份有限公司联合召开。学校与美国国家仪器有限公司共建“肇庆学院-NI 虚拟仿真联合教学中心”，开展课程建设、实验室建设、学生科技创新和实践基地建设等方面的合作，通过校企合作，加快实践教育创新。肇庆学院与广东东软睿道教育信息技术有限公司签订协议培养协议，成立“东软班”，共同培养 IT 未来卓越工程师。

3. 稳步推进质量工程建设

为推动我校教育教学改革与建设，全面提高人才培养质量和办学水平，学校积极组织开展质量工程及教改项目申报工作。2016-2017 学年，广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报取得了较好成绩，获得了 19 项立项。其中教学改革项目 13 项，工艺美术（砚雕手工艺）获特色专业立项，《新闻采访与写作》获精品视频公开课立项，《程序设计与算法语言》《中级财务会计》《城市园林绿地规划》获精品资源共享课立项，雷允上药业协同创新校外实践基地获大学生实践教学基地立项。本学年，40 个项目获得校级质量工程及教学改革项目立项，59 个项目获校级实践教学改革研究专项立项。学校通过对这些项目的资助，鼓励与支持教师开展形式多样的教学改革研究，并引导项目成果理论与应用相结合，突出综合性、应用性、实践性、推广性，从而进一步推动我校教育教学改革与建设。

4. 加强教学资源、条件建设，营造良好教学环境

学校的资源配置向教学倾斜，投入经费为电子信息与机电工程学院购买“核磁共振固体材料分析系统”和“增材打印机及 3D 扫描仪”，为外国语学院采购智能化云网络多功能实训室设备，为生命科学学院采购实验室（集装箱房）设备，

为化学化工学院采购“高分辨率气相色谱质谱仪”，为经济与管理学院采购“会计综合实验室硬件及软件”，为音乐学院课室按照空调和采购舞蹈室地胶，为文学院采购“全自动高清精品录播书法实训室设备”，为体育与健康学院采购实验室设备等。学校还进行旧图书馆改造，严宽祐图书馆揭牌，更好地为学生提供了优良的读书环境；进一步完善改造教学楼，优化教书育人环境。

学校重视教学研究及教师的课堂教学质量，鼓励教师将“互联网+”运用到课堂教学中，利用公共教学资源平台，进一步加强数字化校园和数字化教学资源平台建设，进一步优化课堂教学软、硬件设施。本学年全校共有 6441 个教学班，班级规模在 80 人以下的占全校总教学班的比例为 70.88%，课堂规模超过 80 人的，基本为通识课程和全校性公选课程。

表 16 课堂教学规模情况

课堂规模	1-14 人	15-40 人	41-80 人	81-120 人	大于 120 人
开设课堂数量(个)	1260	748	2558	1523	352
比例 (%)	19.56	11.61	39.71	23.65	5.46

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

学校实践教学体系宗旨是培养学生实践动手能力和创新精神，具体分三个层次，将实践教学安排在基础、提高、创新三个实践平台上分阶段进行，构建彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在实践教学体系的各教学环节中坚持课内与课外相结合、校内培养与校外实践锻炼相结合、国内教育与国外学习相结合的三个原则。

实践教学在应用型人才培养改革中的地位越来越重要。在新制定的人才培养方案中，理论课按照每 16 学时计 1 个学分，实践课按照每 32 学时计 1 个学分。尽量压缩理论课，鼓励增加实验实训课。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实

习、实训时间累积不得少于一年。学校还专门设置了肇庆学院实践教学改革研究专项，今年又立项了 59 个，资助经费达 63.3 万元。

实践教学平台建设取得一定突破。目前学校实验室总面积 57848.78 万平方米，教学科研仪器设备总值达 22037.26 万元，已建成省级实验教学示范中心 8 个，校级教学示范中心 4 个；已获批建设 10 个广东省大学生校外实践教学基地。校级本科生实习基地 366 个，其中师范实习基地 159 个，非师范专业实习基地 207 个。

2016-2017 学年，学校新增校级实践教学基地 26 个。学校与 199 个企事业单位、学校、社会机构建立了实践教学基地，覆盖全校招生的 61 个本科专业，覆盖率 100%，满足了全校学生实践教学的需要。其中，教师教育综合技能训练中心、经济与管理实验教学示范中心、基础化学实验教学师范中心、法学教育实践基地、肇庆学院-广东省大学生社会调查实践基地等还通过了省级验收；“肇庆学院-雷允上药业协同创新校外实践基地”获得省级大学生校外实践教学基地立项建设。

2. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是学生培养过程中的重要环节，学校为保障教育教学质量，严把毕业生的毕业论文（设计）质量关。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》的相关规定，利用已购置的“中国知网”《大学生论文管理系统》，对 2017 届毕业生的所有论文（设计）进行严格把关检测，对文字复制比例超过 30% 的论文按规定处理。本年度共有 5350 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，5331 名学生通过答辩，通过率为 99.89%，182 名学生的毕业论文（设计）成绩优秀。

3. 创新能力培养

学校出台《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》，鼓励学生开展课外科技创新活动，参加各项创新大赛，并为学生创新活动投入经费。本学年，学科竞赛获奖总数为 348 项，其中国家级获奖 93 项，省部级获奖 255 项；国家级创新项目 20 项，省级 80 项；文艺、体育竞赛获奖 166 项，其中国际级获奖 1 项，国家级获奖 19 项，省部级获奖 146 项；发表中国科技期刊 CSCD 论文 1 篇，其他期刊学术论文 32 篇，学生获准专利 2 项。本学年，我校有 53 人获得创新学分。

表 17 2016-2017 学年学生参加国家级竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖情况
1	“国泰安”杯第七届全国商务秘书职业技能大赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
2	“国泰安”杯第七届全国商务秘书职业技能团体赛	二等奖 4 项
3	“外研社杯”全国英语写作大赛	二等奖 3 项，三等奖 1 项
4	“外研社杯”全国英语阅读大赛	三等奖 1 项
5	2016 年第六届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛	一等奖 4 项，二等奖 1 项
6	2016 年全国大学生数学建模竞赛	二等奖 3 项
7	2016 年中国学生毽球锦标赛	三等奖 6 项
8	2017 年“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛	三等奖 3 项
9	2017 年全国学生定向锦标赛	一等奖 2 项，三等奖 1 项
10	2017 年世界机器人大赛-格斗机器人大赛	三等奖 3 项
11	2017 中国机器人大赛	三等奖 3 项
12	第八届蓝桥杯大赛	三等奖 2 项，二等奖 1 项
13	第八届全国大学生广告艺术大赛	一等奖 5 项
14	第六届“赛佰特杯”物联网创新应用设计大赛	三等奖 5 项
15	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	二等奖 1 项
16	第四届“泰迪杯”全国数据挖掘挑战赛	一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项
17	第五届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	二等奖 3 项
18	第五届“中金所杯”全国高校大学生金融知识衍生品竞赛	三等奖 1 项
19	第五届全国高校商业精英挑战赛竞赛	三等奖 2 项
20	蓝桥杯单片机设计与开发竞赛	二等奖 1 项
21	全国“希望杯”文学大赛	二等奖 1 项
22	2017 年全国高等院校秘书专业知识技能大赛	二等奖项 8 项，三等奖 8 项
23	第十一届全国青少年冰心文学大赛预赛	二等奖 1 项
24	世界机器人大赛-格斗机器人大赛	一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项

五、教学质量保障体系

（一）质量标准建设

学校自 2006 年迎接教育部本科教学工作水平评估以来，逐步建立和完善了本科教学管理工作规范和教学运行各主要环节的质量标准，先后出台了《肇庆学院教学工作规程》、《肇庆学院课程建设管理办法》、《肇庆学院实验教学管理办法》、《肇庆学院本科生毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院关于课程考核和成绩评定的暂行规定》等，对教师课堂教学、课外辅导答疑、批改作业以及课程考核、实验实习、课程设计、毕业设计（论文）等教学运行各主要环节的教学质量都作出了明确规定。近年，学校还制订了《肇庆学院教学工作评价实施办法》、《肇庆学院学生评教管理办法》、《肇庆学院本科教学自评指标体系》、《肇庆学院专业评估指标体系》、《肇庆学院学生评教指标体系》和《肇庆学院实验室评估指标体系》等文件，进一步完善了教学质量标准。

2015 年，学校在已有规章制度基础上，重新修订了《肇庆学院教学督导工作条例》、《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》、《肇庆学院教学工作评价实施办法》等教学管理规定，坚持以教学为中心和以质立校的原则，推进教学“质量工程”建设，深化教学质量保障改革，确立了质量责任意识，确保人才培养质量稳步提升。新修订的《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》建立了学校、二级学院（部）、系三级质量保障体系，具体包括质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与评估系统、质量分析与反馈系统、教学资源保障系统六个子系统，建立健全了过程性、全面性、全员性的教学质量保障体系长效机制。学校在广泛征求意见和调研的基础上，修订了《肇庆学院教学工作评价实施办法》，制定了教学工作评价的指标体系，完善了教学评价方式，加强了对课堂教学评价的组织和管理力度，健全了教学评价的综合协调机制。教学质量保障体系的制度建设加强了教学质量监控、评价、反馈和整改的全程性、全面性和全员性，保障教学质量的稳步提升。

（二）教学质量常规监控

学校不断加强教学质量监控制度建设，采取多种方式，对教学过程的管理和质量进行监控，建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制，逐渐将

教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道。

1. 坚持教学工作会议制度

学校党委会、校长办公会实行教学工作专题会议制度，校领导班子定期集中研究教学工作中的重大问题。2016-2017 学年，本科教学工作审核评是本科教学工作的重中之重。2016 年 9 月，为推进审核评估准备工作，学校召开了审核评估重点工作推进会，下发《肇庆学院关于推进本科教学工作审核评估重点工作方案》，校长和飞与各教学单位负责人签订了审核评估责任书，目标明确，责任到位，为进一步做好迎评工作奠定基础。2016 年 12 月，学校接受了广东省教育厅对我校开展的本科教学工作审核评估，获得专家高度评价。在收到教育厅公布的我校本科教学工作审核评估报告后，学校于 2017 年 5 月 2 日召开本科教学工作审核评估总结暨整改工作部署会，要求坚持以问题为导向，充分结合学校的转型发展、省市共建、申硕改大、拓展优化办学资源、建设高水平师资队伍、体制机制改革等六项重大办学任务，全力以赴做好审核评估整改工作。5 月 31 日，学校召开本科教学审核评估整改工作中期推进会，明确整改的责任和督查机制，推进整改持续展开。



图 11、12 本科教学审核评估重点工作推进会和整改工作部署会

2. 坚持领导听课制度

学校领导严格执行《肇庆学院关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》等有关规定，深入教学第一线上课、听课，做好听课记录，及时掌握教师与学生在教学方面的意见与要求，并要求相关部门进行解决。



图 13、14 书记、校长为本科生上第一堂课

3. 学生评教和论文检测保障教学质量

根据《肇庆学院学生评教管理办法》，组织学生采用网上评教方式对所学课程任课教师的教学状况和质量进行评价。2016-2017 学年两个学期学生评价任课教师分别 813 名和 831 名，学生参评率为 90%左右，评教结果优良率达 98.78%。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教学评估与督导中心利用“中国知网毕业论文检测系统”开展 2017 届毕业生论文查重检测工作。学校检测了 5605 篇论文，其中总文字复制比 $\geq 30\%$ 的毕业论文为 2 篇，相比 2016 届本科毕业论文有明显下降，学校本科教学质量在稳步提升。

4. 开展毕业生培养质量跟踪调查

自 2012 年起，学校委托麦可思数据有限公司对我校 2012-2016 届本科毕业生培养质量开展跟踪评价，形成了《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告》。另外，学校还专门委托麦可思数据有限公司对我校 2012 届毕业生的培养质量进行中期评价。

5. 实施专业评估，提高教学质量

2015 年 11 月 2 日至 10 日，学校为全面掌握本科专业办学情况，促进各教学单位提高教学质量，出台了《肇庆学院本科专业教学评估方案》，组成由 12 名校外专家和 13 名校内专家构成的专家组对全校 45 个本科专业开展了专业评估。专家组审阅了学院自评报告，听取了院长汇报，查阅了支撑材料，进行了随机听课，组织了深度访谈会和学生座谈会，发放并回收了学生问卷调查，抽查了试卷、毕业论文、作业等教学档案，并将评估情况进行了现场反馈，形成了专业

评估报告。通过专业评估，学校掌握了本科专业建设情况，为专业建设及结构调整和修订人才培养方案提供了科学依据。学校还结合专业评估情况开展校内教学工作自评，分别对各二级学院（部）师资队伍建设、教学建设与改革、教学管理、教学过程、教学效果等情况进行评价，并形成了年度教学工作自评报告。

6. 校内专项教学检查保障教学运行

2016年6月初，为迎接本科教学审核评估，学校对各教学单位考试试卷、毕业论文（设计）工作展开专项检查。专家组成文科组、理科组、术科组，分别对各教学单位的本科试卷、毕业论文（设计）进行现场评阅检查。检查组对各教学单位试卷和毕业论文（设计）工作的好做法、好经验给予肯定，指出存在的突出问题和薄弱环节，并提出整改意见。通过专项检查查找教学管理过程中的漏洞和不足，为学校接受本科教学审核评估做好充分准备。

7. 加强校、院两级的督导监控

2015年学校修订了《肇庆学院教学督导工作条例》，聘任了14名热心教学研究和教学改革、学术造诣深、教学经验丰富、在学校有较高声誉的教师担任督导，开展对全校教学过程、教学质量、教学管理的检查和监督工作，实施过程管理。教学督导按照《肇庆学院督导工作条例》行使听课评课、专项检查、专项评估、专题调研和咨询建议等职责，对教学工作进行全方面检查、评价和指导，并为学校教学改革提供意见和建议。本年度教学评估与督导中心组织校级督导先后召开了四次工作会议，制定督导工作计划，听取督导有关教学的意见和建议。本学年督导共听评课788次，每位督导完成了听课任务，提交了听课记录本，有效监督了课堂教学情况。

（三）质量信息的利用与反馈

2014年，学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、校内教学自评、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。在2015年11月开展的本科专业评估活动中，各学院将专业建设的基本情况收集、整理，并将数据上传到教学基本状态数据库，专家组通过设定账户进入数据库，全面了解了专业建设的师资队伍、教学科研、教学管理、学生发展、培养过程、质量保障等情况，学院通过系统数据掌握了各专业办学情况，数据的整理与收集工

作保证了专业评估的科学性和有效性。在迎接审核评估过程中，学校要求各学院按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南》准备材料，并将数据分类上传到教学基本状态数据库。学校将为审核评估专家开设特定账户，专家可以通过账户进入系统，了解各教学单位的办学情况。教学基本状态数据库的建设和使用，提供了数据收集、整理、统计、共享的平台，提高工作效率。

学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（四）质量改进

学校坚持“以评促建，以评促改，以评促管、评建结合、重在建设”的方针，建立了有效的教学质量改进体系及运行机制。2016年，学校接受了广东省教育厅对我校开展的本科教学工作审核评估，听取了专家组反馈意见，开展了审核评估整改工作。

1. 听取专家组反馈意见

在2016年11月12日下午举行的专家意见反馈会上，学校领导、职能部门和二级学院（部）负责人、教学管理人员以及专任教师代表听取专家组对我校本科教学工作的意见和建议。11位专家分别从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障以及自选特色项目等不同角度，围绕我校本科教学工作存在的问题进行反馈，并提出整改的意见和建议。通过审核评估和听取专家的反馈意见，我校更加清楚办学工作中存在的问题，更加明确今后的发展目标和努力方向，对我校切实加强本科教育教学改革，提高本科教学质量具有十分重要的指导意义。

2. 开展审核评估整改工作

学校依据专家组反馈意见及评估报告，制定本科教学工作审核评估整改方案。方案明确整改目标，以建设特色鲜明的高水平应用型综合大学为目标，着力推进转型发展；调整优化学科布局，提高学校整体实力；以省市共建为重点，加强教学资源建设；以人事制度改革为关键，打造高水平应用型师资队伍；以应用型人才培养体系建设为基础，全面提升人才培养质量；以加强和改进质量监控的闭环管理为抓手，完善质量保障体系建设。方案根据整改目标对整改内容作出分

解，明确整改的责任和督查机制，要求各教学单位和职能部门按照任务分工，层层落实，责任到位，逐项完成整改任务。目前，各项整改工作正有序推进。我校已经将本科教学存在的问题进行细分，确定整改工作的责任单位，并建立整改工作台账。各单位认真学习专家组意见，深入认识存在的问题，明确整改工作的内容和实施细则，制定整改任务时间表。

六、学生就业竞争力

（一）学生学习满意度

2016-2017 学年的学生满意度调查以学校 2014 级、2015 级和 2016 级三个年级的学生为抽样框，在全校范围内开展网络调查问卷，问卷采用自愿匿名的方式开展，全校共有 3285 人参与问卷调查，其中 2014 级 485 人，2014 级 1008 人，2016 级 1792 人。参与问卷调查的男生为 1149 人，占比 34.98%，女生为 2136 人，占比 65.02%，参与问卷调查男女比例与学校总体男女比例大致相当。

通过统计分析发现，对学校的总体学习满意度为 85.53%。在分类指标中，对教育环境的满意度为 81.25%，对生活服务的满意度为 86.5%，对教育教学的满意度为 78.83%，对学生管理的满意度为 87.82%。学生的学习满意度随着年级的增长而呈递减趋势，2014 级学生学习满意度为 84.36%，2015 级学生满意度为 85.25%，2016 级学生学习满意度为 90.10%。

表 18 肇庆学院 2016-2017 学年学生学习满意度问卷调查总体情况

指标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	85.53%	14.47%
2、对教学的满意度情况。	78.83%	21.17%
3、对学生工作的满意度情况。	87.82%	12.18%
4、对生活服务满意度情况。	86.5%	13.5%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	90.10%	9.90%
6、对自己的学习成绩是否满意？	79.25%	20.75%
7、教师的课堂准备是否令您满意？	80.8%	19.2%

8、教师的教学内容是否令您满意？	60.3%	39.7%
9、教师的教学指导是否令您满意？	74.04%	25.96%
10、学校的选修课和通识课安排是否令您满意？	70.30%	29.70%
11、学校的考试制度是否令您满意？	61.51%	38.49%
12、学校的学分管理制度是否令您满意？	85.06%	14.94%
13、学校的教学督导制度是否令您满意？	76.78%	23.22%
14、学校的实习制度是否令您满意？	77.29%	22.71%
15、您对学校的实践教学的满意情况？	70.94%	29.06%
16、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）是否令您满意？	80.92%	19.08%
17、学校的体育设施和运动器材是否令您满意？	68.95%	31.05%
18、学校的教室环境是否令您满意？	88.32%	11.68%
19、学校的图书资源是否令您满意？	82.73%	17.27%
20、您对学校的校园文化氛围满意情况？	89.21%	10.79%
21、您对同学关系的满意情况？	96.28%	3.72%
22、学校的学生评优评先工作是否令您满意？	69.84%	30.16%
23、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	85.33%	14.67%
24、学校开展的宿舍管理令您满意吗？	67.88%	32.12%
25、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	73.83%	26.17%
26、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	86.99%	13.01%
27、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	88.65%	11.35%
28、学校开展的就业指导令您满意吗？	81.10%	18.90%
29、对社会实践及社团活动是否满意？	83.36%	16.64%
30、对学校的校园秩序是否满意？	91.31%	8.69%
全校共有 3285 人参与问卷调查，其中 2014 级 485 人，2015 级 1008 人，2016 级 1792 人。		

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 本科生毕业和学位授予情况

2017 年，学校共有 5347 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，准予毕业 5260 名，毕业率为 98.37%，授予学士学位 5230 名，学位授予率为 99.43%。

表 19 肇庆学院 2017 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总数 (人)	毕业数 (人)	未毕业数 (人)	毕业率(%)	授予学位数 (人)	学位授予率 (%)
2017.7	5347	5260	87	98.37	5230	99.43



图 15 肇庆学院 2017 届毕业典礼



图 16 美术学院 2017 届毕业作品展

2. 攻读硕士研究生情况

学校高度重视硕士研究生考试工作，为考生提供多方面的支持和帮助。2016-2017 学年，硕士研究生录取有了较大突破，全校共有 131 名毕业生被多所高校录取攻读硕士学位。

3. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著，在获得 2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校和 2015 年广东省优秀校园就业服务团队奖的基础上，2016 年获评广东省创新创业教育示范校称号。2017 届本科生参加就业 5258 人，实际

就业 5078 人，初次就业率为 96.58%。

表 20 肇庆学院 2017 届本科生毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数（人）	就业数（人）	就业率（%）
初次就业情况	5258	5078	96.58
总体就业情况	5258	2017 年 12 月确定	

（三）社会用人单位对毕业生评价

2016 年，我校参加就业的本科生共 5389 人。为了解用人单位对毕业生的总体评价，2017 年学校开展了年度社会用人单位对毕业生的满意度调查，从调查数据看，用人单位对我校毕业生的满意度较高。

表 21 2016 届毕业生用人单位满意度调查

学院名称	调查单位数 （个）	满意单位数 （个）	比较满意单位数 （个）	满意度百分率 （%）
经济与管理学院	147	108	33	96.00
政法学院	135	89	41	96.00
教育与科学学院	105	93	12	100.00
体育与健康学院	102	89	13	100.00
文学院	86	46	40	100.00
外国语学院	136	98	38	100.00
音乐学院	111	102	9	100.00
美术学院	93	82	7	96.00
数学与统计学院	157	138	19	100.00
化学化工学院	129	115	14	100.00
生命科学学院	125	115	10	100.00
电子信息与机电工程学院	159	131	23	96.70
计算机学院、软件学院	104	90	14	100.00
旅游与历史文化学院	117	96	21	100.00

（四）学生体质达标率

学校充分利用体育馆和田径场等体育设施，积极为师生的健身创造良好条件。每年 11 月，学校举办全校运动会，鼓励师生积极参与体育锻炼，强化运动习惯，增强身体素质。2017 届学生体质健康标准测试达标率为 96.5%。

表 22 肇庆学院 2017 届学生体质健康标准测试统计表

等 级	人数	百分比（%）	达标率（%）
优秀	15	0.3	96.5
良好	762	15.15	
及格	4076	81.05	
不及格	176	3.5	

七、特色发展

2016-2017 学年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》的部署和安排，积极探索人才培养模式改革，推进学校转型发展，加强内涵建设，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培养特色项目。

（一）应用型人才培养体系初步建成

学校深入落实《全面深化教育教学改革 加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》及《三年行动计划》，坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，完成了适应应用型人才培养要求的人才培养方案修订工作，努力建构和不断完善实践教学体系，进一步落实“卓越人才培养计划”和“特殊人才培养计划”，构建了以人才、项目、基地为载体的跨区域跨行业跨院校协同育人平台，应用型人才培养质量不断提高。2016 年，学校成为全省 14

所转型发展试点院校之一。同年，学校在全省地方院校中率先完成本科教学审核评估工作，应用型人才培养体系建设、教师教育 UGS 模式、创新创业教育、校园文化建设等办学特色得到了专家充分肯定。

（二）教师教育改革服务地方能力提升

教师教育是肇庆学院的办学传统与人才培养的重要组成部分，经过近十年的积累、探索与发展，逐步形成了积极适应地方基础教育各学段师资培养需要，具有自身办学特色的教师教育体系和运行机制。

学校于 2014 年成为全省 8 个省级中小学教师发展中心建设单位之一。在省教育厅、省财政厅强师工程专项奖金的支持下，学校投入 2800 多万元建成了广东省中小学教师发展中心，并于 2016 年 6 月迎来了首批学员。作为一个集中小学教师培训、师范生训练、高校教师发展、教学理论研究、社会服务于一体的教师发展的综合平台，该中心拥有 3000 多平方米的专用培训楼，分设有微格室、师德与传统文化实训室、书法与绘画实训室、基础教育论坛、远程教学交互中心、普通话训练与测试室、数字语言实训室、新媒体实训室、信息能力提升实训室、微课室、人文讲坛、教学录播室、个体心理辅导室、团体心理辅导室、教师形象设计与训练室、卓越教师培训室、未来教室（智慧教室）、教学设计与反思室、名师工作室、教师团队研发室等 32 个功能室及板书长廊，分别代表教师专业发展的基本技能、教学能力、教育能力、教研能力与创新发展能力五个平台。中心装备有远程学习平台和远程培训管理平台，保证广大中小学教师线上、线下学习的灵活转换与选择。同时，中心还按照“加强职前培养和职后发展基地建设”的要求，成立和建设了一批有利于师范生观摩、实习和在职中小学教师发展的教师专业发展学校，使其成为中心的基层组织和合作单位，在教师专业发展与能力提升的工作中实行协同合作、资源共享，构建起中心与众多的教师专业发展学校共同组成的教师教育工作共同体和发展共同体，共同推动地方基础教育师资的快速发展。通过体制机制改革，还在怀集、封开、广宁、德庆四个县建立由高校、地方政府、中小学协同育人的创新试验区。

2016 年 6 月 15-17 日，学校召开了由省教育厅主办、我校承办的广东省中小学教师发展中心建设工作推进会，省厅领导要求教师教育发展中心成为承接地方中小学教师、在校师范生培训培养工作的综合平台，努力为全省中小学教师培训工作提供高质量、高水平的服务。教师教育发展中心的建成将进一步推动学校

与肇庆本地乃至肇庆周边地区中小学的有效联动，共同建立职前培养与职后发展有机衔接的教师发展新体系，为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化中小学教师队伍提供保障。2016年7月6日，《中国教育报》以《中小学教师培训如何“提质增效”》为题，介绍了我校在面对培训者短缺、分层分岗不清、线上线下连接不紧密等中小学教师培训难题时的一些创新思路和做法，受到社会各界关注。2016年底，学校教师教育发展中心获广东省教育厅中期检查“优秀”等级。



图 17、18 各级领导莅临肇庆学院省级中小学教师发展中心指导

（三）创新创业教育贯穿人才培养全过程

学校出台《肇庆学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业教育改革作为学校教育综合改革的重要突破口，全面推进创新创业人才培养体系改革，形成了以培养服务地方创新驱动发展需要的创新创业人才为目标，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，服务学生全面发展的人才培养体系，从人才培养改革的内容设计上确保创新创业教育落实在人才培养的全过程。新修订的 2016 版本本科专业人才培养方案将创新创业教育体系纳入教学计划，同时出台《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法(试行)》探索“115”塔式创新创业模式。一是通过面向全体学生开设《创新创业基础》等 20 门必修课、选修课，让 100% 的学生接受创新创业知识的普及、素质提升教育，培养大学生应具备的创新创业精神和素养。二是通过创新创业骨干培养，筛选成立“100 个创新创业工作室”，对有明确创业意愿的学生开设《SYB 创业培训》等课程，接受系统化、专业化创新创业能力培养。三是通过创业精英培养，遴选 5% 左右有明确创业行动的学生提供创业指导、项目管理、商务谈判、金融财税、法律法规等全程化指导服务，成为创新创业示范人物，构建了促进创新创

业教育工作的长效机制。



图 19 省市领导指导我校“双创”工作



图 20 校领导指导肇梦空间建设

2017 年 4 月，肇庆学院科技园获国家级大学科技园培育单位，全省仅有两家单位获此殊荣。科技园的众创空间已经成为国家级众创空间，孵化面积 6000 平方米，内设大学生创新创业指导中心、文化创意园和电子商务基地；科技园的孵化器已经成为在育的国家级科技企业孵化器，孵化面积 10854 平方米，包括软件产业基地和创客方舟；科技园的加速器正在稳步加强建设，孵化空间达到 18000 平方米，设置有无人机研发基地。2017 年 6 月，由我校西大资产管理有限公司建设的肇庆市（睦岗）创新创业中心，获广东省经信委评定为广东省小型微型企业创业创新范式基地，微创型公司商户 39 家，学生工作室 18 个。

目前，我校创新创业教育成效显著。在 2016 年地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目中，有 20 个项目获得国家级立项；我校“90 后”毕业生刘宇驰创办广州劲猴网络科技有限公司，为商家搭建微商城，公司的销售额早已超过百万。在创新创业教育平台的培育下，我校学生在 2016 年第三届灵狮杯旅游商品创新设计大赛一举拿下包括银奖、铜奖、优秀奖在内的 3 项大奖。在第二届“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”广东省决赛中，我校有 3 个项目团队荣获创意组铜奖，有 33 个项目团队荣获优胜奖，我校获得“优秀组织高校奖”称号。2017 年，我校《旅游产品设计》和《纤维艺术》两门课程获省创新创业教育课程立项。

八、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

学校以人才培养为中心，走内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，坚持特色办学，取得了一定的成绩与经验，但依然存在不足与差距。这些问题具体表现在：

第一，我校应用型人才培养与地方经济社会创新发展的需要之间仍然存在一定的差距。肇庆是省委省政府确定的珠三角连接大西南枢纽门户城市，在推动创新发展和产业转型升级中对应用型人才的需求十分强烈，但目前我校能够为当地培养的应用型人才数量有限，质量有待提高，必须要加快转型发展步伐，加快培养更多、更优秀的高水平应用型人才。

第二，现有学科专业结构和教学体系与我校建设高水平应用型综合大学的目标之间仍然存在一定的差距。囿于办学历史和现实条件，我校仍然存在人文社科类学科专业偏多、理工类学科专业偏少、实践教学体系建设尚不完善等现象，这种现状不仅与广东省委省政府积极推进高水平理工大学和理工学科建设的要求不相适应，而且对学校转型发展、培养应用型人才也带来一定影响，需要进一步加大调整优化力度。现有的教学体系尚未从根本上摆脱传统高校“重理论，轻实践”的状况，行业企业和业界人士参与学校人才培养的力度不够、深度有限，产教融合、校企合作的应用型人才协同育人机制，必须要进一步完善。

第三，推动学校转型发展与办学资源之间仍然存在一定的差距。一方面，由于多年的规模扩张导致我校生均占有教学资源严重不足，实验实训场所、实验设备台套数、图书资料和行政用房等难以满足师生教学和学习的需要；另一方面，现有资源尚未完全实现共建共享，校内的协同育人、协同创新体制与机制仍存在各种障碍，重复建设和利用率偏低现象严重存在。此外，教学现代化程度普遍较低，电子数据库数量不够、质量不高，MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设刚刚起步，必须要进一步加大建设力度。

第四，提高应用型人才培养质量与“双师双能型”师资队伍建设之间仍然存在一定的差距。现有师资队伍中真正具有“双师双能型”资质的教师占比很少，即使具有企业或行业背景的教师人数也不多，大量的中青年教师面临增加实践技能和转型发展的压力。随着学校转型发展步伐的进一步加快，对“双师双能型”教师的需求越来越迫切，教师实践能力培养已成为教师专业发展的紧迫任务，必

须要下大力气解决。

第五,学生日趋强烈的素质和能力要求与课堂教学质量之间仍然存在一定的差距。随着就业市场竞争愈演愈烈,学生对素质和能力的要求也越来越高,而与此形成鲜明对比的则是水平不高的课堂教学质量难以满足学生对能力培养的渴望。一些教师安于现状,缺乏学习动力,课堂教学观念落后、内容陈旧、方法单一,制作的PPT简单粗糙,信息量很小;也有些教师不愿意创新教学方法,照本宣科、满堂灌输,教学过程既无高度,也无深度,很难调动学生的学习热情;还有些教师故步自封,固化于“学术型”思维,不屑于开展知识转化,理论头头是道,实践一片空白。凡此种种,都将严重影响课堂教学质量和水平,也成为我校转型发展,培养高水平应用型人才的严重障碍,必须要坚决扭转过来。

（二）发展对策

1. 积极构建应用导向的激励约束机制

落实《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》,编制《肇庆学院省市共建总体规划》《肇庆学院省市共建体制机制改革方案》,充分发挥省市共建高校的政策资金优势,按照“专业呼应产业,产业呼应专业”的理念,推进环境科学与工程、计算机科学与技术、机械工程三个省市共建学科的建设,着力建设7个左右的理工科品牌学科专业(群),10个左右的理工科特色学科专业。制定《肇庆学院应用型成果认定和奖励办法》,对推动地方产业转型升级、应用成果转化效果好、得到政府和社会团体以及相关部门认可和采用的横向课题基于经费配套支持和重大鼓励。出台《肇庆学院教学工作量管理办法》,打通教学与科研工作量的界定,鼓励教师深入教学一线从事教学科研工作,引导教师积极投身高水平应用型人才培养工作。建立教师业绩分类评价机制,按照教学为主型、科研为主型、教学科研兼备型、社会服务与推广性的类别制定业绩标准,进行分类考核和评聘,为广大教师提供特色鲜明的职业导向和个性化发展路径,鼓励教师围绕高水平应用型人才培养开展教育教学研究。大力支持教师将科学研究、技术开发与应用型人才培养密切结合起来,对组织和带领本科生、研究生参与科技开发、应用研究并取得显著成效的单位和个人给予支持和鼓励。鼓励教师在各自的研究领域积极参与地方科技攻关、项目研发、社会发展、国际合作等各类科技项目研究,不断提高服务社会的能力。

2. 着力培育若干高水平应用型教学团队

出台《肇庆学院应用型教学名师、教学团队带头人、教学骨干评选管理办法》，以遴选和培养应用型教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培育和打造一支教学经验丰富、实践教学能力强、课堂教学效果好的应用型教学团队。落实《肇庆学院高层次人才计划》，以优秀教学团队为核心，带动形成一批高水平应用型教学人员，着力培育以教学团队带头人为主导的应用型教学团队。围绕应用型人才培养和转型发展需求，落实《肇庆学院教师校外实践锻炼管理暂行办法》《肇庆学院“双师双能型”教师认定与管理暂行办法》《肇庆学院聘用企业工程技术骨干暂行办法》进一步完善“双师双能型”教师的职业标准和资格认证制度，鼓励教师深入教学、管理、生产、研发等一线岗位学习培训，提高教师实践和操作能力，着力培养一支适应应用型人才培养要求的教学骨干，为应用型人才培养提供教学能力保障。

3. 全面推进工程教育专业和教师教育专业认证工作

组织各理工科学院专业负责人参加专业认证培训，了解专业认证程序，提高理工类专业申请 IET 认证的积极性。加强对申请 IET 认证的食品工程、环境工程专业的支持力度，督促专业所在学院启动 IET 认证准备工作，确保顺利通过台湾专家团的认证考评。组织专家组将对新办本科专业进行实地考察评估，以促进新办本科专业开展进一步的整改建设，大力提升新办本科专业教学水平和人才培养质量，顺利通过省教育厅组织的学士学位评审以及新专业评估。组织各学院学习教师教育专业认证的政策，掌握教师教育专业认证指标，补齐短板，扩大优势，争取尽早申请通过师范教育认证。

4. 扎实开展以学生为中心的课堂教学模式改革

鼓励教师开展课堂教学模式改革，切实将课堂教学转向以学习为中心，有效提高应用型人才培养的课堂教学质量。积极建立学校与企事业单位管理人员和工程技术人员合作授课的“嵌入式”课程教学机制，加大对课程改革研究的支持力度，鼓励教学单位组织教师开展形式多样的课程教学专题研究。充分运用信息化技术，出台相关政策措施，通过购买慕课平台、通识课平台，建设智慧课堂等方式，鼓励和支持教师在课堂教学中运用“互联网+”的思维开展教育教学活动，积极运用翻转课堂、慕课、微课程等先进的课程教学资源 and 教学手段。加大教学管理模式改革力度，改变单一笔试模式，采取灵活多样学业评价方式，支持学生

开展与职业素养和学业能力有关的第二课堂、第三课堂活动，为学生提升职业能力、考取各类职业资格证书创造有利条件。

5. 大力培育协同创新和协同育人平台

探索政校企业协同育人和跨区域联合培养人才的新机制，搭建高水平校企合作平台，加大科教结合力度。坚持政、产、学、研、用“五位一体”（GOIUR）协同创新，坚持应用型人才培养与产业行业深度融合。充分发挥广东华南农业航空工程研究院、肇庆学院智能产业研究中心、肇庆学院电子商务产学研协同创新中心等 14 个研究院和研究中心的协同育人效应，实施卓越工程师班、卓越律师班、跨境电商实战人才班等卓越人才培养计划，建立跨院系、跨学科、跨专业，联合行业企业协同培养创新创业人才的机制，实现创新创业人才培养与产业行业发展需求无缝对接。

6. 不断深化细化创新创业教育改革

出台相关措施，把创新创业教育工作业绩作为教师职称评聘、职务晋升和绩效考核的重要内容，形成促进创新创业教育工作的长效机制。通过学校投入、政府补贴、校友捐助、社会捐赠等形式多渠道筹措大学生创新创业基金。学校在政策措施、体制机制、人员、场地等方面为大学生创新创业教育提供有力保障，从制度上激励和资源上确保创新创业教育融入人才培养全过程。完善由创新创业学院统筹全校的创新创业教育师资、课程、实践训练、信息咨询、创业大赛、企业孵化等资源的机制，鼓励把创新思维融入专业教学的各环节，构建依次递进、有机衔接、资源共享的创新创业教育新平台。

结语

2017 年，是学校本科教学质量有较大突破的一年，学校在全省地方院校中率先完成本科教学审核评估工作，应用型人才培养体系建设、教师教育 UGS 模式、创新创业教育、校园文化建设等办学特色得到了专家充分肯定。展望 2017-2018 学年，肇庆学院将大力推进省市共建和转型发展，扎实开展本科教学审核评估整改工作，以评促建，以评促改，加快建设高水平应用型人才培养体系，大力实施创新强校工作，深入推进“申硕改大”工程，努力把我校建设成为广东省乃至全国应用型本科人才培养的示范高校。

附件：《肇庆学院本科教学质量报告》（2016-2017 学年）支撑数据

1. 本科生人数及本科生占全日制在校生比例

表 1 全日制在校生情况

全日制在校生人数（人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21898	1012	2	95.57
合计：22912			

2. 教师数量与结构

表 2 2016-2017 学年教师队伍及结构一览表

师资队伍数量与结构	职称结构					学位结构				学历结构		
专任教师(1015)人	正高	副高	中级	初级	其他	博士	硕士	学士	其他	研究生	本科	其他
人数	114	341	403	85	72	268	524	184	39	683	332	0
比例(%)	11.23	33.60	39.70	8.37	7.09	26.40	51.63	18.13	3.84	67.29	32.71	0
师资队伍数量与结构	年龄结构								学源结构		外聘教师	
专任教师(1015)人	35岁以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		校内	校外	外籍	其他单位
人数	276		366		327		46		6	1009	0	337
比例(%)	27.19		36.06		32.22		4.53		0.59	99.41	0	33.20
专任教师(1015)人	主讲讲师数量		875				符合岗位主讲教师数量		846			

3. 本科专业设置情况

表 3 2016-2017 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数
1	经济学	经济统计学、国际经济与贸易、投资学、金融数学	4
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3
3	工学	机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程	14
4	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7
5	教育学	教育技术学、学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、休闲体育、特殊教育	7
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9
7	历史学	历史学	1
8	农学	园林	1
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7
10	艺术学	艺术教育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、书法学、工艺美术	13
总计			66

注：当年本科招生专业总数为 61 个，新增专业为金融数学、秘书学、电子商务，停招专业为服装与服饰设计、艺术教育、经济统计学、舞蹈表演、特殊教育。

4. 生师比

表 4 2016-2017 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1015	337	21898	1012	2	533	5364
折合教师数：1183.5		折合在校生数：23612.3				
生师比：19.95:1						

5. 教学科研仪器设备、图书、教学行政用房、实验室情况

表 5 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	22037.26	9332.96	3850.22	17.47
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(万册)	生均学年度进书册数(册)
	171.5404	72.65	8.684	3.68
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类
	9200		961000	1500
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	215737.84	9.42	57848.78	2.52

6. 生均本科日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验和实习经费

表 6 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	5912.35	生均本科教学日常运行支出	2699.95
本科专项教学经费	本科专项教学经费	3814.83	生均本科专项教学经费	1742.09
生均本科实验经费	本科实验经费	398.47	生均本科实验经费	181.97
生均本科实习经费	本科实习经费	546.15	生均本科实习经费	249.41

7. 全校开设课程总门数

表 7 2016-2017 学年全校开设课程门数一览表（单位：门数）

专业课	通识教育必修课	全校性公选课
1359	54	95

8. 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

表 8 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）	总学分 数	选修课 学分	选修课学分占 总学分比例 （%）	实践教 学学分 数	实践教学学 分占总学分 比例（%）
1	国际经济与贸易	160	35.5	22.19	55	34.375
2	投资学	160	36	22.50	55	34.375
3	金融数学	154	35	22.73	44	28.5714
4	思想政治教育	153	40	26.14	38.5	25.1634
5	法学	153	37	24.18	42.5	27.7778
6	政治学与行政学	153	51	33.33	49	32.0261

7	食品科学与工程	160	38	23.75	48	30.0
8	环境工程	160	25	15.63	48	30.0
9	制药工程	160	32	20.00	49.5	30.9375
10	食品质量与安全	150.5	32	21.26	46.25	30.7309
11	机械设计制造及其自动化	160	29.5	18.44	55.5	34.6875
12	电气工程及其自动化	160	33.5	20.94	50.5	31.5625
13	通信工程	160	30	18.75	50	31.25
14	电子信息科学与技术	159	34	21.38	48.5	30.5031
15	车辆工程	160	26.5	16.56	59.5	37.1875
16	计算机科学与技术	152	35	23.03	47	30.9211
17	软件工程	157	32	20.38	56	35.6688
18	网络工程	155	36	23.23	49	31.6129
19	物联网工程	152	34	22.37	50	32.8947
20	会计学	160	34	21.25	58	36.25
21	人力资源管理	160	36	22.50	57.5	35.9375
22	电子商务	160	34	21.25	59.5	37.1875
23	行政管理	153	42	27.45	39.25	25.6536
24	旅游管理	155	26	16.77	47	30.3226
25	酒店管理	160	38	23.75	43	26.875
26	教育技术学	159	29	18.24	42	26.4151
27	小学教育	158	61.5	38.92	39.5	25.0
28	学前教育	160	28	17.50	54.75	34.2188
29	体育教育	159	36	22.64	52	32.7044
30	社会体育指导与管理	155	50	32.26	60	38.7097

31	应用心理学	159	63	39.62	52	32.7044
32	数学与应用数学	157	35	22.29	39.5	25.1592
33	信息与计算科学	155.5	35	22.51	47.5	30.5466
34	统计学	155.5	33	21.22	45	28.9389
35	应用统计学	155.5	33	21.22	45	28.9389
36	化学	160	26	16.25	41.5	25.9375
37	生物科学	159	30.5	19.18	42.25	26.5723
38	生物技术	151.5	32	21.12	40	26.4026
39	物理学	159	31	19.50	50.5	31.761
40	历史学	156	24	15.38	44	28.2051
41	园林	153.5	32	20.85	49.38	32.1694
42	汉语言文学	157	28	17.83	40	25.4777
43	广播电视学	154	32	20.78	62	40.2597
44	汉语国际教育	160	30	18.75	40	25.0
45	秘书学	157	28	17.83	40	25.4777
46	英语	160	27	16.88	45.5	28.4375
47	日语	160	25	15.63	53.5	33.4375
48	商务英语	160	32	20.00	53.5	33.4375
49	市场营销	160	37	23.13	57	35.625
50	音乐学	153	28	18.30	51	33.3333
51	音乐表演	155	46	29.68	53	34.1935
52	舞蹈学	156	28	17.95	57	36.5385
53	美术学	158	28	17.72	59	37.3418
54	环境设计	156	28	17.95	73	46.7949
55	视觉传达设计	151.5	28	18.48	67.5	44.5545

56	产品设计	156	28	17.95	79	50.641
57	动画	155.5	28	18.01	72.5	46.6238
58	工艺美术	154	28	18.18	72.5	47.0779
59	书法学	159	32	20.13	62.25	39.1509

表9 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表（学科门类）

学科门类	招生专业数	总学分数	选修课学分	选修课学分 占总学分比例（%）	实践教学学分数	实践教学学分 占总学分比例（%）
经济学	3	474.0	106.5	22.47	154.0	32.49
法学	3	459.0	128.0	27.89	130.0	28.32
教育学	5	791.0	204.5	25.85	248.3	31.38
文学	7	1108.0	202.0	18.23	334.5	30.19
历史学	1	156.0	24.0	15.38	44.0	28.21
理学	9	1412.0	318.5	22.56	403.5	28.56
工学	13	2045.5	417.5	20.41	657.8	32.12
农学	1	153.5	32.0	20.85	49.4	32.17
管理学	7	1108.0	247.0	22.29	361.3	32.6
艺术学	10	1554.0	302.0	19.43	646.8	41.62

9. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表10 2016-2017 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
116	103	88.79

10. 教授主讲本科课程占总课程数的比例

表 11 2016-2017 学年教授主讲本科课程数占总课程数的比例

全校开设课程数 (门)	教授主讲本科课程数 (门)	教授主讲本科课程占总课程数比例 (%)
1530	293	19.15

11. 应届本科毕业生毕业率与学位授予率

表 12 肇庆学院 2017 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总数 (人)	毕业数 (人)	未毕业数 (人)	毕业率 (%)	授予学位数 (人)	学位授予率 (%)
2017.7	5347	5260	87	98.37	5230	99.43

12. 就业情况

表 13 2017 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)
初次就业情况	5258	5078	96.58
总体就业情况	5258	2017 年 12 月确定	

13. 社会用人单位对毕业生评价

表 14 社会用人单位对 2016 届毕业生满意度调查

学院名称	调查单位数 (个)	满意单位数 (个)	比较满意单位数 (个)	满意度百分率 (%)
经济与管理学院	147	108	33	96.00
政法学院	135	89	41	96.00
教育与科学学院	105	93	12	100.00
体育与健康学院	102	89	13	100.00
文学院	86	46	40	100.00
外国语学院	136	98	38	100.00
音乐学院	111	102	9	100.00

美术学院	93	82	7	96.00
数学与统计学院	157	138	19	100.00
化学化工学院	129	115	14	100.00
生命科学学院	125	115	10	100.00
电子信息与机电工程学院	159	131	23	96.70
计算机学院 、软件学院	104	90	14	100.00
旅游与历史文化学院	117	96	21	100.00

14. 学生学习满意度

表 15 肇庆学院 2016-2017 学年学生学习满意度问卷调查总体情况

指标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	85.53%	14.47%
2、对教学的满意度情况。	78.83%	21.17%
3、对学生工作的满意度情况。	87.82%	12.18%
4、对生活服务满意度情况。	86.5%	13.5%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	90.10%	9.90%
6、对自己的学习成绩是否满意？	79.25%	20.75%
7、教师的课堂准备是否令您满意？	80.8%	19.2%
8、教师的教学内容是否令您满意？	60.3%	39.7%
9、教师的教学指导是否令您满意？	74.04%	25.96%
10、学校的选修课和通识课安排是否令您满意？	70.30%	29.70%
11、学校的考试制度是否令您满意？	61.51%	38.49%
12、学校的学分管理制度是否令您满意？	85.06%	14.94%
13、学校的教学督导制度是否令您满意？	76.78%	23.22%
14、学校的实习制度是否令您满意？	77.29%	22.71%
15、您对学校的实践教学满意情况？	70.94%	29.06%

16、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴	80.92%	19.08%
17、学校的体育设施和运动器材是否令您满意？	68.95%	31.05%
18、学校的教室环境是否令您满意？	88.32%	11.68%
19、学校的图书资源是否令您满意？	82.73%	17.27%
20、您对学校的校园文化氛围满意情况？	89.21%	10.79%
21、您对同学关系的满意情况？	96.28%	3.72%
22、学校的学生评优评先工作是否令您满意？	69.84%	30.16%
23、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	85.33%	14.67%
24、学校开展的宿舍管理令您满意吗？	67.88%	32.12%
25、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	73.83%	26.17%
26、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	86.99%	13.01%
27、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	88.65%	11.35%
28、学校开展的就业指导令您满意吗？	81.10%	18.90%
29、对社会实践及社团活动是否满意？	83.36%	16.64%
30、对学校的校园秩序是否满意？	91.31%	8.69%
全校共有 3285 人参与问卷调查，其中 2014 级 485 人，2015 级 1008 人，2016 级 1792 人。		

15. 应届本科毕业生体质测试达标率

表 16 肇庆学院 2017 届毕业生体质健康标准测试统计表

等 级	人数	百分比（%）	达标率（%）
优秀	15	0.3	96.5
良好	762	15.15	
及格	4076	81.05	
不及格	176	3.5	