



肇庆学院本科教学质量报告 (2017-2018 学年)

肇庆学院

二〇一八年十二月

肇庆学院 2017-2018 学年本科教学质量报告，经过研究审定和校内公示，现予以发布，接受社会监督。

肇庆学院党委书记：曾桓松

二〇一八年十二月十日

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置情况.....	3
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
（四）本科生生源质量情况.....	5
三、师资队伍与教学条件.....	7
（一）师资队伍数量与结构情况.....	7
（二）生师比.....	8
（三）本科课程主讲教师情况.....	8
（四）教授承担本科生课程情况.....	9
（五）教学经费投入情况.....	9
（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	13
（三）教材建设.....	15
（四）教学改革.....	16
（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育.....	19
五、专业培养能力.....	22
（一）专业概况.....	22
（二）专业特色与优势.....	23
（三）问题与困难.....	25
六、质量保障体系.....	26
（一）人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学情况、出台的相关政策措施.....	26
（二）教学质量保障体系建设.....	27
（三）日常监控及运行、规范教学行为情况.....	29

(四) 本科教学基本状态分析.....	31
(五) 专业评估与专业认证情况.....	34
(六) 本科教学审核评估持续改进情况.....	35
七、学生学习效果.....	36
(一) 学生学习满意度.....	36
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	38
(三) 学生体质达标率.....	40
八、特色发展.....	40
(一) 应用型人才培养体系初步建成.....	40
(二) 教师教育改革服务地方能力进一步提升.....	41
(三) 创新创业教育再创辉煌.....	42
九、存在的主要问题与对策分析.....	44
(一) 存在的主要问题.....	44
(二) 发展对策.....	45
附件：《肇庆学院本科教学质量报告》(2017-2018 学年) 支撑数据.....	50

一、学校基本概况

肇庆学院始建于1970年3月，是广东省与肇庆市共建的地方性综合大学。学校地处珠三角的广东省肇庆市端州区，坐落在国家级风景名胜星湖景区内。1970年广东教育学院由广州迁往肇庆办学，1985年经省政府批准成立西江大学，2000年经教育部批准，将原西江大学与肇庆教育学院合并组建本科层次的肇庆学院。

目前，学校共有校园面积1271.04亩（合847364.48平方米），校舍建筑面积531387.11平方米。学校校园环境优美，校园文化丰富，人才培养质量逐年提升。学校曾荣获“全国绿化模范单位”“全国造林绿化400佳单位”“全国毕业生就业典型经验高校”“广东省文明单位”“广东省高校治安综合治理先进学校”“肇庆市花园式单位”等称号，2016年入选广东省转型发展试点院校、省市共建高校，并获评为广东省大学生创新创业教育示范校、广东省依法治校示范校。2017年被广东省学位委员会确定为硕士学位授予立项建设单位，2018年获评“全国创新创业典型经验高校”。

学校有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，69个本科专业，面向广东、广西、湖南、湖北、甘肃、河南、河北、安徽、辽宁、吉林、山东、山西、云南、青海、贵州、陕西、宁夏、内蒙古、新疆等22个省区招生，具备招收留学生和港、澳、台学生资格。

学校现有全日制在校生21445人，夜大（业余）学生291人，函授生4635人，教职工1505人，外聘教师319人，“双聘”院士1人，教授等正高职称人员122人，副高职称人员395人，具有博士学位人员344人，具有硕士学位人员556人。以西江学者为代表的高层次人才队伍不断壮大；一批享誉海内外的专家、学者受聘担任学校的客座教授或特聘教授。

学校硬件设施完善。现有教学仪器设备超过2亿元，学校图书馆纸质藏书171.26万册，电子图书107.3万册，纸质报刊1698多种，拥有音像、光盘等资料20000多种（件），开通了《中国数字图书馆》、《中国期刊网》、《Springer Link》等31个数据库。

学校将教师教育作为立校之本，同时设有多个非师范专业，向多科性、综合型院校方向发展，坚持以培养知识面宽、基础扎实、具有较强适应性和实践能力

的应用型高级专门人才为培养目标定位。学校先后与德、英、美、日、澳、意、蒙古、印尼等多所高校开展密切的学术交流。

学校重视校园文化建设，积极组织学生参加科技、文化、体育、艺术竞赛活动，在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生艺术展演等各类比赛中屡获殊荣，共 15 次被中宣部、教育部、团中央和全国学联评为全国大学生社会实践活动先进单位。

学校全面贯彻党的教育方针，认真落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想以及全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，认真落实“立德树人”根本任务，落实“四个全面”战略布局和“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，不断促进学校规模、结构、质量、效益的协调发展。学校实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、按章办学”的组织原则和校、院两级管理体制，坚持“立足肇庆，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学目标定位，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”的办学理念，以“协同创新、协同育人工程”为引领，以实施“创新强校工程”为抓手，积极推进应用型人才培养体系建设，努力将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，办学规模、办学质量和教学效果有了明显提高，“应用导向，能力为本”的办学特色日益彰显。



图 1 校园风光——国砚广场



图 2 校园风光——瀚墨池

二、本科教育基本情况

肇庆学院认真贯彻党的教育方针，坚持“立德树人”根本任务，始终把教学放在学校工作的核心位置，坚持“以生为本、以质立校，学术并举、崇术为上”

的办学理念，按照“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标深化本科教育教学改革，加强专业内涵建设，切实提高本科教育教学质量。

（一）本科人才培养目标及服务面向

《肇庆学院章程》规定本科教学的目标和服务面向为：立足地方，服务广东，面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学。坚持本科为主的办学层次，坚持培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校将按照《章程》依法办学，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，遵循高等教育发展规律，坚持建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学目标，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才的培养目标，大力推进“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养体系建设。

（二）本科专业设置情况

截止 2018 年，学校共设置 69 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。2018 年本科招生专业 54 个，新增数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林三个本科专业，网络工程、教育技术学、特殊教育、人力资源管理、经济统计学、投资学、酒店管理、服装与服饰设计、园林、统计学、汉语国际教育、艺术教育、舞蹈表演、政治学与行政学等 14 个本科专业停招。

表 1 2017-2018 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数
1	经济学	经济统计学、国际经济与贸易、投资学、金融数学	4
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3

3	工学	机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林	17
4	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7
5	教育学	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、休闲体育、特殊教育	6
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学、教育技术学	10
7	历史学	历史学	1
8	农学	园林	1
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7
10	艺术学	艺术教育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、书法学、工艺美术	13
总计			69

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2017-2018 学年，学校有全日制本科生 20788 人，专科生 657 人，留学生 0 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 96.94%，比上一学年增长 1.36%。

表 2 全日制在校生情况

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
20788	657	0	96.94
合计：21445			

（四）本科生生源质量情况

今年学校面向广东、湖南、河南、河北、山西、贵州、内蒙古、甘肃、宁夏、青海、新疆及香港等共 12 个省区招收本科学生。根据教育部和省教育厅下达的招生计划，今年我校本科招生计划共 4500 人（含预留计划 25 人）。根据学校生源及实际投档情况，今年实际录取本科生共 4504 人，其中广东省本科生 4303 人，省外 197 人，香港 4 人；本科插班生和三二分段共 202 人，广东省公费定向培养的教师专项计划 190 人。

表 3 2018 年本科招生计划及录取情况（单位：人）

2018 年		合 计	本科				专科	港澳台 (计划 单列)
			小计	广东省	外省	插班生		
计划	合计	4500	4500	4101	197	202	0	
	其中：	4500	4500	4101	197	202	0	
录取	合计	4500	4500	4101	197	202	0	4
	其中：	4500	4500	4101	197	202	0	4

今年我校在广东省本科录取文史类最高分为 548 分，最低分为 519 分，最低排位 35344；理科最高分为 513 分，最低分为 451 分，最低排位 119881。艺术类、体育类和普通文史类均为第一次投档 100%录取。艺术体育类今年首次采用总分制，折算总分公式为：高考文化分×40%+专业术科分×2.5×60%。录取分数线分别是：音乐类折算总分最低录取 481 分；美术类折算总分最低录取 486 分；体育类折算总分最低录取 469 分。普通文史类最低录取 519 分，高出省线 76 分，最低录取排位为 35344（去年为 33991），下降了 1353 位；理工类投档线 451 分，高出省线 75 分，最低录取排位为 119881（去年为 111948），下降了 7933 位。文理录取排位居省内同类公办地方院校第三名。其中，文史类第一次投档 648 人，录取 648 人；理工类第一次投档 2549 人，录取 2512 人，退档 37 人；音乐类投档 254 人，录取 254 人；美术类投档 315 人，录取 315 人；体育类投档 145 人，录取 145 人；理科因退档所剩招生计划在征集志愿录取 37 人，录取最高分 513，最低分 456，高出本科线 80 分。

表 4 广东省部分地方院校第一志愿投档分数线情况

学院名称	文史类最低投档分	高出省线 (443 分)	理工类最低 投档分	高出省线 (376 分)	名次
佛山科学技术学院	523	80	473	97	1
惠州学院	524	81	460	84	2
肇庆学院	519	76	451	75	3
岭南师范学院	516	73	448	72	4
韶关学院	514	71	444	68	5
嘉应学院	512	69	441	65	6
韩山师范学院	511	68	439	63	7
广东石油化工学院	510	67	436	60	8

今年录取的省内本、专科专业录取人数中，茂名市连续四年考生数量居于首位，占省内本科批次计划的 12.36%；录取考生总量第二至第七位的城市分别是揭阳市、汕头市、湛江市、肇庆市、广州市、云浮市。随着学校办学质量和社会声誉的提升，省内生源地域结构不断改善，珠三角和潮汕地区生源数量逐年上升。

今年我校在省外共录取考生 197 人。学校在省外的美誉度逐年提高，宁夏、内蒙古、河南、河北、甘肃、湖南、贵州和新疆等 8 个省区均在第一次投档录满，且全部成绩高出所在省区的本科最低录取分数线，比较突出的有：文史类在河南高出省线 92 分、内蒙高出 74 分；理工类在河南高出省线 96 分、内蒙高出 59 分、湖南高出 49 分。



图 3、4 2018 级新生入学情况

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校积极实施人才强校战略，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质的专业化教师队伍。2017-2018 学年，学校将师资队伍建设作为年度工作重点之一，着力引进高层次人才，教师队伍规模进一步扩大，学历结构进一步优化。通过高层次人才计划吸引校外精英加盟，促进校内人才的成长。注重教师专业发展，不断加强中青年教师专业能力和实践技能培养，选派优秀中青年教师到国内外知名高校或科研机构访学进修，深入开展校内特色中青年教师人才培养计划项目。继续推动了教师队伍的国际化，积极聘用国（境）外教师，鼓励本校教师参加国际学术交流。认真贯彻落实教师队伍建设规划与强师工程实施方案，不断完善师德建设制度，加强教师服务管理工作。目前学校形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。

全校现有专任教师 1101 人，外聘教师 319 人，教授等正高职称人员 122 人，副教授等副高职称人员 395 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 35.88%；具有博士学位人员 344 人，具有硕士学位人员 556 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 81.74%，比例呈逐年上升趋势。45 岁及以下的专任教师 676 人，占专任教师总数的 61.40%；教师队伍分别来自国内外近 200 所高等院校，学缘结构比较合理。

表 5 肇庆学院近 2017-2018 学年专任教师结构统计表

指标	项目	人数	比例(%)
职称结构	正高级	122	11.08
	副高级	395	35.88
	中级	395	36.88
	初级及以下	189	17.17
学历结构	博士	344	31.24
	硕士	556	50.50
	其他	201	18.27

年龄结构	≤35 岁	276	25.07
	36-45 岁	400	36.33
	46-55 岁	364	33.06
	≥56 岁	61	5.54
学缘结构	本校	12	1.09
	外校	1089	98.91

（二）生师比

学校在职专任教师 1101 人，外聘教师 319 人，折合教师总数 1260.5 人。学校在校本科生 20,788 人，专科生 657 人，留学生 0 人，夜大（业余）学生 291 人，函授生 4635 人，折合在校生 21995.8 人，生师比为 17.45:1，达到国家普通高等学校基本办学指标要求。

表 6 2017-2018 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1101	319	20, 788	657	0	291	4635
折合教师数：1260. 5		折合在校生数：21995. 8				
生师比：17. 45:1						

（三）本科课程主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 952 人，符合岗位资格的教师 923 人，占主讲教师的比例为 96.95%。

表 7 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量（人）	符合岗位主讲教师数量（人）	比例（%）
952	923	96.95

（四）教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。2017-2018 学年，学校共开设课程 1590 门，主讲本科课程的教授人数 104 人，教授主讲本科课程门数 303 门，主讲本科课程的教授占教授总数比例 85.95%，教授主讲本科课程占总课程数的比例 19.06%。

表 8 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数（人）	主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
121	104	85.95

表 9 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数（门）	教授主讲本科课程数（门）	教授主讲本科课程占总课程数比例（%）
1590	303	19.06

（五）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2017 年度教学日常运行支出总额为 4015.11 万元，生均本科教学日常运行支出为 1872.28 元；本科专项教学经费为 18,548.25 万元，生均为 8649.22 元；本科实验经费为 258.58 万元，生均为 120.58 元；本科实习经费为 439.19 万元，生均为 204.8 元。

（备注：教学改革与建设专项经费 18,548.25 万元，教学改革支出 324.78 万元，专业建设支出 393.47 万元；实践教学支出 676.39 万元。）

表 10 2017-2018 学年度本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	4015.11	生均本科教学日常运行支出	1872.28
本科专项教学经费	本科专项教学经费	18548.25	生均本科专项教学经费	8649.22
本科实验经费	本科实验经费	258.58	生均本科实验经费	120.58
本科实习经费	本科实习经费	439.19	生均本科实习经费	204.8

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。现有行政用房面积 19,076.59 平方米，生均教学行政用房面积 10.08 平方米；实验室总面积为 58610.78 平方米，生均实验室面积 2.73 平方米；运动场及体育设施面积 92,940.64 平方米，生均运动场及体育设施面积 4.33 平方米。学生宿舍面积 183094.82 平方米，生均宿舍面积 8.54 平方米。现有各类教室 229 间，其中语音实验室 10 间，座位数 952 个，多媒体教室 201 间，座位数 19523 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为 95 个。

表 11 生均教学用房面积统计表（单位：平方米）

序号	项目名称	现有条件
1	生均教学行政用房面积	10.08
2	生均宿舍面积	8.54
3	生均实验室面积	2.73
4	生均运动场面积	4.33

教学科研仪器资产总值为 23261.14 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.06 万元；本学年新增教学科研仪器设备值 3651.89 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 18.62%。

学校图书馆总面积为 27259.00 平方米，包括福慧图书馆、严宽祐图书馆、星湖校区分馆三个馆区，阅览室座位 2547 个。各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。学校已形成馆藏实体资源、商用数字资源、可用网络资源、文献信息保障中心资源四位一体完整的文献资源体系。截止 2018 年 8 月底，图书馆共有纸质图书 171.26 万册，当年新增 7.31 万册，生均拥有图书 77.86 册，生均学年度进书 3.4 册；电子图书 107.30 万册，纸质期刊 1399 种，共 1698 份；先后购置了中国数字图书馆、中国期刊网、Springer Link、EBSCOHost 和 Ei-Compendex 等多个全文期刊数据库。目前正在使用的数据库有 31 个，电子资源 24 小时开放。学校图书馆积极发展与兄弟高等院校图书馆的馆际关系，为读者提供 CASHL 文献传递、CALIS 文献传递、科技查新等服务。近年，图书馆持续提升馆藏纸质文献资源和电子信息资源的质和量，不断提升学科化和专业化服务的能力和水平，为学校本科、硕士层次的教学与科研提供支撑条件。

表 12 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值 (万元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	23261.14	1.06	3651.89	18.62
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数 (册)	学年度进书册数(万册)	生均学年度进书册数(册)
	171.26	77.86	7.31	3.4
	纸质期刊种类(种)		电子图书数量 (册)	数据库数量 (个)
	1399		1073000	31
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积 (平方米)	生均实验室面积 (平方米)
	19,076.59	10.08	58610.78	2.73

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 31844Mbps，网络接入信息点 25000 个，电子邮件系统用户数达到 2035 个，管理信息系统数据总量达到 119453.06GB。

表 13 校园网建设情况一览表

校园网主干带宽 (Mbps)	校园网出口 带宽 (Mbps)	网络接入信息点 数量 (个)	电子邮件系统 用户数 (个)	管理信息系统数据 总量 (GB)
1000	31800	25000	2035	119453.06

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 彰显应用型特色，进一步优化学科专业布局

2017 年，为优化调整学科专业结构，学校进行了机构调整，在原来化学化工学院基础上，成立了食品与制药工程学院、环境与化学工程学院。在原来电子信息与机电工程学院基础上，成立了电子与电气工程学院、机械与汽车工程学院，新成立学院突出了“工程”色彩，增强了理工科力量。在专业布局上，学校将农学的“园林”专业，教育学的“教育技术”专业调整为工科专业的“风景园林”、“数字媒体技术”。2018 年新增数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林三个本科专业，暂停网络工程、教育技术学、特殊教育、人力资源管理、经济统计学、投资学、酒店管理、服装与服饰设计、园林、统计学、汉语国际教育、艺术教育、舞蹈表演、政治学与行政学等 14 个本科专业招生，专业布局更加彰显应用型特色。今年，我校理工类共招生 2353 人(含本科插班及三二分段 71 人)，实际招生理工类占比为 51.73%，与去年理工实际占比 39.62%，增长 12.11%。

2. 对照国家质量标准，调整 2016 版人才培养方案

我校 2016 版人才培养方案是我校深化教学改革，加快建设高水平应用型人才体系的重要文件。方案实施两年来，学校面临的教育形势发生了一系列的变化。特别是 2018 年 1 月份，教育部公布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），对各本科专业的培养目标、培养规格和课程体系等方面提出了统一的要求。为进一步完善 2016 版人才培养方案，提高其科学性和时效性，学校结合审核评估整改工作和第九次教学工作会议的有关要求，组织各专业对 2016 版人才培养方案进行调整。学校要求各专业坚持以《国

标》为调整依据，以问题为导向、微调为主的调整模式，突出师范特色，个别调整与统一调整相结合的原则对 2016 版人才培养方案进行调整。目前，各教学单位组织各专业启动人才培养方案调整工作，在充分调研和论证的基础上，形成 2016 版培养方案的调整版。

3. 加强专业内涵建设，积极推进专业认证和专业评估

2016 年，制药工程专业和计算机科学与技术专业入选广东省首批开展 IEET 工程教育认证专业。2017 年 9 月，制药工程、计算机科学与技术两个专业接受了台湾 IEET 工程认证的实地访评工作，顺利完成了 IEET 工程认证的所有考评环节。同时，食品科学、环境工程两个专业向台湾 IEET 工程认证提交了认证申请，着手准备新一轮的工程认证工作。

在开展 IEET 工程认证的同时，学校还积极准备教育部工程教育专业认证、师范类专业认证等工作，出台了《肇庆学院关于推进专业认证工作的实施方案（试行）》《肇庆学院师范类专业认证自评工作方案（试行）》《肇庆学院本科专业自评工作方案（试行）》，形成以专业评估推动专业认证，专业认证引领专业发展的建设路径。

（二）课程建设

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，积极探索和构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才要求的课程体系。

第一，积极推进公共课程改革。思想政治教育课教学建立了“课内讲座教学—社会实践与社会调查”的教学体系和相应的考核方式；公共体育课以项目为单位实施教学，把以身体素质训练为主的项目课与以专项技术和技能训练为主的项目课有机结合起来；计算机基础进行了教学内容改革，在计算机应用基础之上开设计算机高级应用的相关课程；大学英语实行分类培养和分层教学，对不同外语基础的学生分 A、B、C 三个类别编班，实行分类分层次教学。通过增加外籍教师、开展丰富多彩的第二课堂活动等，培养学生的英语应用能力等。

第二，加强课程标准建设，推进课程评估。拟制订《肇庆学院编制课程标准指导意见》，加强专业课课程标准建设；拟定有关实验实训课程的标准和要求，

推动实验实践课程建设；拟制订《肇庆学院关于课程建设及评估实施办法》，制定关于合格课程、优质课程、精品课程的不同评价标准，构建课程分类分级考评机制，全面启动以二级学院自评为主的合格课程评审工作，积极组织开展优质课程和精品课程评审工作，对获得优质课程、精品课程资质的课程给予一定的建设经费支持。

第三，加强课程群建设。将课程群建设与课程建设规划、教师队伍建设规划、精品课程建设规划、精品教材建设规划等结合起来，培育和形成国家级—省级—校级三级精品课程梯度推进建设规划。加大重点专业和特色优势专业课程群建设力度，在校内探索和建设一批多专业兼容，专业性、综合性并重的课程群体体系。重视资源的网络化与信息化建设，实现课程群的教学大纲、教案、多媒体课件、讲课录像等资源全部上网。

第四，以行业企业的标准改造课程。会计学专业引入行业标准，设置 2 门校企共建课程，即《税收筹划实务与案例分析》和《审计综合案例分析》；电子商务专业引入行业标准，设置《跨境电商平台操作实训》和《网店运营与管理》2 门校企共建课程；计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程专业分别在专业实践课程模块中设置校企合作的专业指导和专业实训课程。化学化工学院现有 7 门课程及实验中引入国家标准、行业企业标准。体育与健康学院与广州维扬健身有限公司对 2015 级社会体育专业健身教练方向的学生尝试性地开设 13 门实训课程，共计 320 学时。电子信息与机电工程学院与美国国家仪器有限公司共建“肇庆学院-NI 虚拟仿真联合教学中心”，开展课程建设。此外，各学院积极邀请相关行业企业专家来校对学生开展讲座或授课，有效补充课程教学信息，使课程更贴近行业需求。

四是加强精品课程和在线开放课程建设。《会计学原理》《通信原理》《数学分析》《动物学》等四门课程获省级精品资源共享课称号；《外国文学》课程成为省级精品资源共享课程建设项目，《有机化学》课程获省级精品视频公开课称号。2017-2018 学年，《儿童文学》《心理学》《语言学导论》《模型制作》《教育基础理论》获校级精品课程（视频公开课）立项，《基础日语》《普通生态学》《计算机组成原理》《食品生物化学》获校级精品课程（视频共享课）立项。进一步推进课程信息化建设，与超星公司合作，在通识课程方面启动信息化示范课程建设项目，同时要求各专业课程使用 MOOC，推广 MOOC 的使用。

2017-2018 学年度，学校共开出本科课程 1606 门。其中，专业课 1418 门，公共必修课 44 门，公共选修课 144 门，开课数量和结构基本满足了学生选修各

类课程的需求。本学年全校共有 6782 个教学班，班级规模在 90 人以下的占全校总教学班的比例为 77.16%，课堂规模超过 90 人的，基本为通识课程和全校性公选课程。

表 14 2017-2018 学年全校开设课程一览表（单位：门数）

专业课	公共必修课	公共选修课
1418	44	144

表 15 课堂教学规模情况

课堂规模	30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
开设课堂数量（个）	1713	2424	1096	1549
比例（%）	25.26	35.74	16.16	22.84

（三）教材建设

学校落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的领导工作机制，成立肇庆学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，进一步规范学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。目前，已使用了 17 种“马工程”重点教材。

学校修订《肇庆学院教材管理规定》，要求各教学单位须根据教材的思想性、科学性、启发性、先进性和教学上的适用性等原则选用教材。选用教材必须把好政治关，必须以质量为标准，各类课程须优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、教育部推荐教材、国家级规划教材等优质教材。为了确保优秀教材进入课堂，教材应与本专业人才培养方案相适应，优先选用近三年出版的新版教材或修订版教材，以及反映我校学科特色的自编教材。杜绝使用不符合上述标准的协作编写教材、自编教材和质量低劣的教材。2017-2018 学年，学校共选用 1314 册专业课教材，其中省部级推荐教材 953 册，占比 72.53%；共选用 534 册公共课教材，其中省部级推荐教材 280 册，占比 52.43%。

学校组织教师在通识课、特色选修课中编写、开发优质校本教材，其中本学年由高等教育出版社、暨南大学出版社等出版了《大学英语听力实训》、《即兴伴奏教程》等校本教材，有 3 部教材获省质量工程精品教材建设项目立项。

表 16 2017-2018 学年教材使用情况一览表

专业课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率 (%)	公共课教材 (册)	省部级推荐 (册)	百分率 (%)
1314	953	72.53	534	280	52.43

(四) 教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在约束和激励机制、协同育人、课程建设、教研教改、教学经费投入等方面积极探索，打造人才培养特色，切实为应用型人才培养规格和质量提供保障。

1. 完善教师教学工作的约束和激励机制

为规范教师教学工作，学校编撰《教师手册》。学校采取以下措施鼓励教师潜心教学，提高教学质量：在评优评先方面，对教学一线倾斜；出台的职称评定文件注重教学工作，提高了教学业绩在职称评审条件中的比重，克服唯学历、唯资历、唯论文的倾向；学校设立教学名师奖、教学质量优秀奖、优秀教学成就奖、精品课程奖、优秀教学团队奖等，重奖在教学一线从事教书育人工作的个人和教学团队；在绩效工资分配方面，向教学一线倾斜，教学单位人均奖励性绩效工资与其他单位人均奖励性绩效工资之比为 1:0.83。学校还采取如下约束措施：2017 年学校再次修订教职工考勤管理办法，印发《肇庆学院教职工考勤管理办法（修订）》，加强教职工考勤管理；严格执行《肇庆学院教学工作规程》《肇庆学院关于课程考核和成绩评定的暂行规定》《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》以及《肇庆学院关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》等规章制度，对于违反相关规章制度的行为，严格执行《肇庆学院教学事故认定与处理办法》和岗位考核制度，学校教学督导对教师的课堂教学质量进行定期与不定期的督察。

2. 产教融合、校企合作、协同育人推动专业建设

学校牢固树立“立足肇庆，服务广东，面向全国”的办学定位，始终坚持协同创新、协同育人的发展理念，鼓励和支持产教融合、校企合作，不断拓展办学资源。学校认真执行《肇庆学院关于大力推进协同创新的实施意见》（肇学院[2013]17号），积极开展产教融合、协同育人工作。食品与制药工程学院和施强集团携手成立“施强卓越工程师”班；计算机科学与软件学院、大数据学院和广州东软睿道教育信息技术有限公司合作成立了IT未来卓越工程师“东软班”；机械与汽车工程学院和肇庆市新能源汽车协会签订“应用型‘新工科’人才培养框架协议”；体育与健康学院与维扬健身俱乐部签订了2016年-2020年的5年合作协议；学校与美国国家仪器有限公司共建“肇庆学院-NI虚拟仿真联合教学中心”。积极推进与珠三角及周边地区同类高校开展教学科研交流、共享教育资源和实习实训基地的协同育人工作，加强与广东女子职业技术学院、广东科技职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广东交通职业技术学院等四所高职院校的三二分段人才培养模式合作，同时还完成了广东省教育综合改革项目“应用型本科院校面向高职院校和中职学校考试招生的探索与实践”，搭建了地方高校与中职、高职协同合作的立交桥。2017年，肇庆学院大学科技园成为广东省两个国家级大学科技园培育单位之一。目前，学校与199个企事业单位、学校、社会机构建立协同育人的合作关系，协同育人覆盖全校61个招生的本科专业，覆盖率100%，产教融合、校企合作向纵深推进，协同创新、协同育人能力明显增强。

3. 积极推进课程建设，进一步丰富课程资源

为解决课程资源和优质资源开发利用不足的问题，学校加大力度推进课程建设。一是加强精品课程建设，《计算应用基础》获得省级精品资源共享课称号；《新闻采访与写作》获省级精品视频公开课立项，《程序设计与算法语言》《中级财务会计》《城市园林绿地规划》《外国文学》获省级精品资源共享课立项。二是推进课程信息化建设，与超星公司合作，在通识课程方面启动信息化示范课程建设项目，同时要求各专业课程使用MOOC，推广MOOC的使用。三是推进创新创业课程建设，进一步推进《批判思维导论》和《创新思维训练》课程建设；《旅游产品设计》和《纤维艺术》两门课程获省创新创业教育课程立项，《食品检验技术》获省应用型人才培养课程立项。四是完善课程建设相关制度。拟制订《肇庆学院编制课程标准指导意见》，加强专业课课程标准建设；拟定有关实验实训

课程的标准和要求，推动实验实践课程建设；拟制订《肇庆学院关于课程建设及评估实施办法》，制定关于合格课程、优质课程、精品课程的不同评价标准，构建课程分类分级考评机制，全面启动以二级学院自评为主的合格课程评审工作，积极组织开展优质课程和精品课程评审工作，对获得优质课程、精品课程资质的课程给予一定的建设经费支持。

4. 融通第一课堂与第二课堂，推进创新创业教育改革

学校从提高学生课外活动、社团等的学术、科技含量和覆盖面以及创新创业教育覆盖面，培养学生创新精神方面入手，大力推进“以学生为中心”的服务支持体系建设。一是，分类整合校级学生社团，放宽社团特别是科技类社团的准入口，简化审批流程，扶持并成立科技类社团，提高课外活动的学术、科技含量和覆盖面。二是完善相关制度。制定《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》，实现创新创业实践兑换课程学分，激励学生积极创新创业；制定《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，形成“创新创业进课堂、创新创业进学院、创新创业进校园、创新创业进园区”的“四进”人才培养机制，构建了“一个体系，两个平台，四进四出”的就业与人才培养联动机制，健全了“115”塔式创新创业教育机制，有效保证了创新创业教育的人才培养质量。三是，学校与肇庆市人民政府和相关产业实体合作，以大学、产业、政府“三位一体”的模式，建立起双创港——肇梦空间。“肇梦空间”历经4年建设，打造出创业苗圃+创业孵化器+创业加速器的创业孵化链，形成了以创业教育带动创业实践、以创业实践促进创业教育的良性循环。肇梦空间先后被认定为“国家级众创空间”“国家级科技园建设单位”“广东省前孵化器试点单位”“广东省互联网+双创小镇培育单位”“肇庆市电子商务产业示范基地”；肇庆学院大学科技园成为广东省两个国家级大学科技园培育单位。四是推进创新创业课程建设，进一步推进《批判性思维导论》《创新思维训练》《旅游产品设计》和《纤维艺术》课程建设。五是引入团省委与华为集团实施“种子计划”，为培养我校学术科技项目增加资源投入。六是，鼓励教学单位组织学生参加专业技能竞赛，通过“以赛育人”的模式让学生在锻炼和体验中成长成才。2017年，组织广东省本科高校师范生教学技能大赛，我校师范生共获得14个一等奖，12个二等奖，11个三等奖；肇庆学院共有13个项目获广东省财政厅大学生科技创新培育专项资金资助，资助金额22万元；学生参与申请专利17项，获得版权登记72项。

5. 稳步推进质量工程建设

学校出台《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》积极引导教师从事教学教研工作，激发教师开展教学研究与改革的积极性和创造性。2017-2018 学年，学校积极组织开展质量工程及教改项目申报工作，获得了 21 项立项。其中教学改革项目 14 项，计算机科学与技术、视觉传达设计获特色专业立项，制药工程获重点专业立项，物理化学教学团队获教学团队立项，《外国文学》获精品资源共享课立项，广播电视新闻实验教学示范中心获实验教学示范中心立项，肇庆学院-维扬健身大学生校外实践教学基地获大学生实践教学基地立项。本学年，37 个广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目顺利结项。同时，76 个项目获得校级质量工程及教学改革项目立项，28 个项目获校级实践教学改革研究专项立项。学校通过对这些项目的资助，鼓励与支持教师开展形式多样的教学改革研究，并引导项目成果理论与应用相结合，突出综合性、应用性、实践性、推广性，从而进一步推动我校教育教学改革与建设。同时学校加强对教研项目的管理，对于撤销或终止的项目，项目负责人分别三年或五年内不得主持申报任何教学类项目。

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

学校实践教学体系宗旨是培养学生实践动手能力和创新精神，具体分三个层次，将实践教学安排在基础、提高、创新三个实践平台上分阶段进行，构建彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在实践教学体系的各教学环节中坚持课内与课外相结合、校内培养与校外实践锻炼相结合、国内教育与国外学习相结合的三个原则。

实践教学在应用型人才培养改革中的地位越来越重要。在新制定的人才培养方案中，理论课按照每 16 学时计 1 个学分，实践课按照每 32 学时计 1 个学分。尽量压缩理论课，鼓励增加实验实训课。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实

习、实训时间累积不得少于一年。学校专门设置肇庆学院实践教学改革研究项目，本学年立项 28 个，资助经费 27.7 万元。

目前，我校实践教学平台建设取得一定突破。目前学校实验室、实习场所总面积 5.86 万平方米，教学科研仪器设备总值达 23,261.14 万元。已建成省级实验教学示范中心 9 个，校级实验教学示范中心 7 个；已获批建设 12 个广东省大学生校外实践教学基地。校级本科实习基地 511 个，其中师范实习基地 214 个，非师范专业实习基地 297 个。

2. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是学生培养过程中的重要环节，学校为保障教育教学质量，严把毕业生的毕业论文（设计）质量关。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》的相关规定，利用已购置的“中国知网”《大学生论文管理系统》，对 2018 届毕业生的所有论文（设计）进行严格把关检测，对文字复制比例超过 30% 的论文按规定处理。本年度共有 5304 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，5287 名学生通过答辩，通过率为 99.68%，71 名学生的毕业论文（设计）成绩优秀。

3. 学生创新创业教育

学校制定《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，将创新创业教育已经整体纳入 2016 年新修订的本科专业人才培养方案，形成“创新创业进课堂、创新创业进学院、创新创业进校园、创新创业进园区”的“四进”人才培养机制，构建了“一个体系，两个平台，四进四出”的就业与人才培养联动机制，健全了“115”塔式创新创业教育机制，有效保证了创新创业教育的人才培养质量。2018 年，在省级创新创业教育示范校的基础上，我校被教育部评为“全国创新创业典型经验高校”，是我省唯一一所入围的省属本科高校。我校的创新创业工作经验受到了教育部评估专家的高度肯定。

本学年，学生学科竞赛获奖总数为 907 项，其中国家级获奖 234 项，省部级获奖 673 项；创新活动、技能竞赛获奖总数为 100 项，其中国家级 70 项，省级 30 项；文艺、体育竞赛获奖 61 项，其中国际级获奖 9 项，国家级获奖 12 项，省部级获奖 40 项；发表学术论文 49 篇，发表作品 30 项，获准专利 15 项。本学年，我校有 21 人获得创新学分，共计 37.9 学分。

表 17 2017-2018 学年学生参加国家级竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖情况
1	全国大学生数学建模竞赛	二等奖 3 项
2	第五届全国高校商业精英挑战赛“融易孵·浩方杯”商业信息化创新创业竞赛	三等奖 5 项
3	2018 全国大学生智能互联网创新大赛	二等奖 4 项
4	第十一届中国大学生计算机设计大赛	二等奖 3 项
5	2018 中国高校计算机大赛-天梯赛决赛	三等奖 1 项
6	第九届蓝桥杯大赛	二等奖 2 项、三等奖 3 项
7	2018 国际水中机器人大赛	二等奖 4 项、三等奖 1 项
8	2018 年世界机器人大赛-格斗机器人大赛大学组	三等奖 4 项
9	2018 中国机器人大赛	三等奖 3 项
10	第二届全国大学生环保知识竞赛	三等奖 1 项
11	2017 第九届全国大学生广告艺术大赛	三等奖 17 项
12	2018 第十届全国大学生广告艺术大赛	三等奖 7 项
13	2017 年“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动	三等奖 1 项
14	“鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛	三等奖 1 项
15	第六届全国高等师范院校历史学专业本科生教学技能大赛（说课大赛）	二等奖 1 项、三等奖 1 项
16	第六届全国高等师范院校历史学专业本科生教学技能大赛（讲课大赛）	三等奖 1 项
17	第七届“华文杯”全国师范院校师范生教学设计（生物）评比	二等奖 1 项
18	第七届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能（生物）大赛	二等奖 1 项
19	2017 “外研社杯”全国英语写作大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
20	2017 “外研社杯”全国英语阅读大赛	一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项
21	“一带一路·国礼杯”书画大赛	二等奖 1 项
22	全国首届书法印象杯	三等奖 1 项

23	全国大学生市场调查与分析大赛	三等奖 5 项
24	第四届“曹灿杯”朗诵(网络)大赛决赛	三等奖 1 项
25	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛	一等奖 2 项
26	2017 年度军事课教学展示（识图用图）	一等奖 6 项
27	2017 年高校商业精英挑战赛“敏学杯”首届跨境电商创新实践大赛	一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项
28	全国大学生乒乓球锦标赛	一等奖 1 项
29	2017 年中国学生毽球锦标赛	二等奖 8 项、三等奖 11 项
30	2018 年中国学生毽球锦标赛	三等奖 9 项
31	2018 年全国学生定向锦标赛	一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 27 项
32	第八届中国大学生阳光体育乒乓球比赛	三等奖 6 项
33	2017 年南粤古驿道“天翼高清杯”定向大赛总决	二等奖 2 项、三等奖 1 项

五、 专业培养能力

（一）专业概况

学校明确提出建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的发展目标，应用型人才培养是我校专业建设的总纲。学校以“立德树人”为根本，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，围绕“综合素质、应用能力、创新精神”三个维度，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。学校按照“做优师范专业，做强工科专业，打造特色专业，改造传统专业”的建设思路，以培育重点专业和特色优势专业为突破口，以打造专业链群为着力点，通过调整优化专业结构，致力于构建一个以重点专业、特色优势专业建设为龙头，相关专业为支撑的独具特色的专业体系。

截止 2018 年 8 月 31 日，学校共设置 69 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，本科专业学科结构分布合理，专业体系协调发展。2018 年新增数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林三个本科专业，网络工程、教育技术学、特殊

教育、人力资源管理、经济统计学、投资学、酒店管理、服装与服饰设计、园林、统计学、汉语国际教育、艺术教育、舞蹈表演、政治学与行政学等 14 个本科专业停招，本科招生专业 55 个。其中，工艺美术专业获省级特色专业立项建设，化学专业、汉语言文学专业获省级特色专业称号，物联网工程、机械设计制造及其自动化专业获省级战略新兴产业特色专业称号，学前教育、环境工程、市场营销、汉语国际教育专业成为省级专业综合改革试点，思想政治教育、体育教育、英语专业获省级应用型人才培养示范专业称号。

（二）专业特色与优势

1. 突出教师教育特色

肇庆学院是以教师教育为办学主体、办学传统的地方高校，学校多年来高度重视教师教育工作。学校设置 69 个本科专业中，化学、汉语言文学、学前教育、英语、体育教育、音乐学、汉语国际教育、思想政治教育、数学与应用数学、物理学、美术学、生物科学、历史学和小学教育等 14 个专业为传统师范专业，其他专业设立师范方向和非师范方向。在 2016 版人才培养方案中，学校设置教师教育专业课程模块，共 14 个学分。教师教育专业课程模块根据教育部《关于深化教师教育改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，结合我校办学特色，按照“以解决现实问题为核心、以教师专业发展为基础、以增强实践能力为取向”的课程设置原则，紧紧围绕国家教师资格认定考试标准，注重教师教育人才培养的可持续发展，在“教育理念、教育知识、教育能力、教育实践”四个重点领域设计课程目标、课程体系、课程内容和相应的标准。为提高我校学生的教学技能，突出我校师范教育特色，2016 版人才培养方案修订要求非师范专业应在新方案中增设“教师教育课程模块”，应设置《心理发展与健康(心理学)》、《教师职业道德与法规》、《教育基础理论（教育学）》和《教育技术与应用》四门课程。

学校注重教师教育的投入与机制体制创新，完成了教师教育新的课程体系及标准的建设、教师专业能力的训练及标准的建设、师范生教育实践工作体系及标准的建设、省级中小学教师发展中心综合平台的建设，创立了高标准的未来卓越教师砚园班的培养模式，完成了职前教育与职后教育一体化的工作。经过近十年的积累、探索与发展，我校逐步形成了积极适应地方基础教育各学段师资培养需要，具有自身办学特色的教师教育体系和运行机制。2017 年，组织广东省本科

高校师范生教学技能大赛，我校师范生共获得 14 个一等奖，12 个二等奖，11 个三等奖。

2. 工科优势和应用型特色进一步凸显

学校按照“做优师范，做强工科，打造特色，改造传统”的专业建设思路，较大幅度调整学科专业结构，多措并举提高理工类招生比例，工科优势和应用型特色更加鲜明。学校以省市共建重点学科和特色专业建设为引领，大力扶持地方主导产业和新兴产业需要的新工科专业，新成立了机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、环境与化学工程学院、食品与制药工程学院、中德设计学院；获批“休闲体育”专业，改造申报“风景园林”“数字媒体技术”“大数据技术”等本科专业，专业布局更加彰显应用型特色；不断提高理工类招生比例，2018 年实际招生理工类占比达到 39.62%。

学校以珠江西岸先进装备制造业基地建设重大需求为导向，重点培育环境科学与工程、计算机科学与技术、机械工程三个省市共建学科，获得了肇庆市在 10 年建设周期内 10 亿元建设资金、省财政每年 5000 万元共 2.5 亿元配套资金支持。2017 年，机械工程、数学、艺术设计三个学科被评为省级优势重点学科和特色重点学科。化学专业、汉语言文学专业获省级特色专业称号，物联网工程专业获省级战略新兴产业特色专业称号，学前教育专业获省级专业综合改革试点称号。

学校不断完善应用型人才培养方案，2016 版人才培养方案突出实践教学，强化学生综合素质和创新精神，是学校应用型人才培养改革的重要基础。方案实施两年来，人才培养效果显著。为完善原有方案，学校以问题为导向，以突出专业特色、增强学生实践能力为目标，目前正开展 2018 版人才培养方案的修订工作。

3. 创新创业教育整体纳入人才培养方案

学校制定《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》，将创新创业教育已经整体纳入 2016 年新修订的本科专业人才培养方案，形成“创新创业进课堂、创新创业进学院、创新创业进校园、创新创业进园区”的“四进”人才培养机制，构建了“一个体系，两个平台，四进四出”的就业与人才培养联动机制，健全了“115”塔式创新创业教育机制，有效保证了创新创业教育的人才培养质量。学校获评省级创新创业教育示范校称号。我校被教育部评为“2018 年度全国创新创业典型经验高校”，是我省唯一一所入围的省属本科高校。我校的创新创业工

作经验受到了教育部评估专家的高度肯定。

4. 积极推进产教融合、协同育人工作

食品与制药工程学院和施强集团携手成立“施强卓越工程师”班；计算机科学与软件学院、大数据学院和广州东软睿道教育信息技术有限公司合作成立了IT 未来卓越工程师“东软班”；机械与汽车工程学院和肇庆市新能源汽车协会签订“应用型‘新工科’人才培养框架协议”；体育与健康学院与维扬健身俱乐部签订了2016年-2020年的5年合作协议；学校与美国国家仪器有限公司共建“肇庆学院-NI 虚拟仿真联合教学中心”。

学校积极推进与珠三角及周边地区同类高校开展教学科研交流、共享教育资源和实习实训基地的协同育人工作，加强与广东女子职业技术学院、广东科技职业技术学院、广东工贸职业技术学院等三所高职院校的三二分段人才培养模式合作，同时还完成了广东省教育综合改革项目“应用型本科院校面向高职院校和中职学校考试招生的探索与实践”，搭建地方高校与中职、高职协同合作的立交桥。

（三）问题与困难

1. 应用型人才培养与地方经济社会创新发展的需求之间存在差距

肇庆是省委省政府确定的珠三角连接大西南枢纽门户城市，在推动创新发展和产业转型升级中对应用型人才的需求十分强烈，但目前我校能够为当地培养的应用型人才数量有限，与地方产业对接的力度不够，应用型人才培养的质量有待提高，必须要加快转型发展步伐，深入推进人才培养与地方经济社会发展的深度融合，加快培养更多、更优秀的高水平应用型人才。

2. 推动学校转型发展与办学资源之间仍然存在一定的差距

由于多年的规模扩张导致我校生均占有教学资源严重不足，实验实训场所、实验设备台套数、图书资料和行政用房等难以满足师生教学和学习需要。同时，现有资源尚未完全实现共建共享，校内的协同育人、协同创新体制与机制仍存在各种障碍，重复建设和利用率偏低现象严重存在。此外，教学现代化程度普遍较低，电子数据库数量不够、质量不高，MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设刚刚起步，必须要进一步加大建设力度。

3. 适应应用型人才培养的教学改革需要进一步深化

受传统教育教学观念影响和师资队伍结构的制约，现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未摆脱“重理论、轻实践”的模式，仍然是以“教”为中心的教学模式，课堂教学模式向以学生为中心的转变任重道远。实践教学体系尚不完善，教学改革需要进一步深化，教学研究对推动教学改革和应用型人才培养支持力度不大，应用型人才培养的体制机制有待完善。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学情况、出台的相关政策措施

1. 学校领导高度重视本科教学

校领导班子将本科教学工作作为重中之重，党委会、校长办公会议定期研讨教学工作的重要议题。2017年12月，学校校长办公会议对我校本科教学审核评估整改工作总结进行了专题讨论，并对持续改进工作提出要求。同时，召开“以新工科建设为引领，继续深化教师教育改革，加快推进学校全面转型发展”为主题的第九次教学工作会议，确定学校教学工作改革必须以学校应用型转型发展为引领，加大教学奖励力度，加强新工科和新师范建设，积极推进专业认证工作。2018年，制定《肇庆学院学习贯彻教育部本科教学工作会议精神实施方案》，组织开展教育思想大讨论，认真贯彻“以本为本，推进四个回归”的理念。



图 5、6 校领导与各学院教师讨论教学工作会议精神

学校出台《关于建立党政领导听课和联系基层制度的实施办法》（肇学院〔2012〕18号），规定全校党政领导必须深入教学一线听课，及时发现问题，

了解教学方面意见，及时向相关部门和有关教学单位反映并协助解决问题。校级党政领导分别联系 2-3 个基层教学单位，与教学单位领导班子、教师和学生开座谈会，深入了解师生的思想、教学、生活状况，帮助基层单位解决工作中的困难和问题。



图 7、8 书记、校长为本科生上第一堂课

2. 资源配置向教学倾斜，优先安排教学经费

2017-2018 学年，学校为加强专业建设，预留充足专项经费，支持制药工程专业、机械制造及其自动化专业等专业的认证工作。出台《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》，对重大的教学改革与建设项目、重大教学成果和重要的教学竞赛获奖师生，给予极大的奖励和支持。学校评优评先向教学一线倾斜。除了评选一年一度的教学名师、课堂教学质量优秀教师外，学校专门设立了“肇庆学院优秀教学成就奖”，重奖在教学工作中做出突出贡献的教师和教学团队，个人奖励每人 5 万元，团队奖励每个团队 15 万元，引导教师投身教学、钻研教学、教书育人。

（二）教学质量保障体系建设

根据国家、社会和学生对高等教育的需求，结合我校办学定位和教学管理实际，围绕人才培养目标，依据各主要教学环节质量标准，构建的校内教学质量保障体系主要包括四个系统，即：教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统。如图 9 所示，各系统相互关联构成一个完整的循环闭合、螺旋式上升的系统。

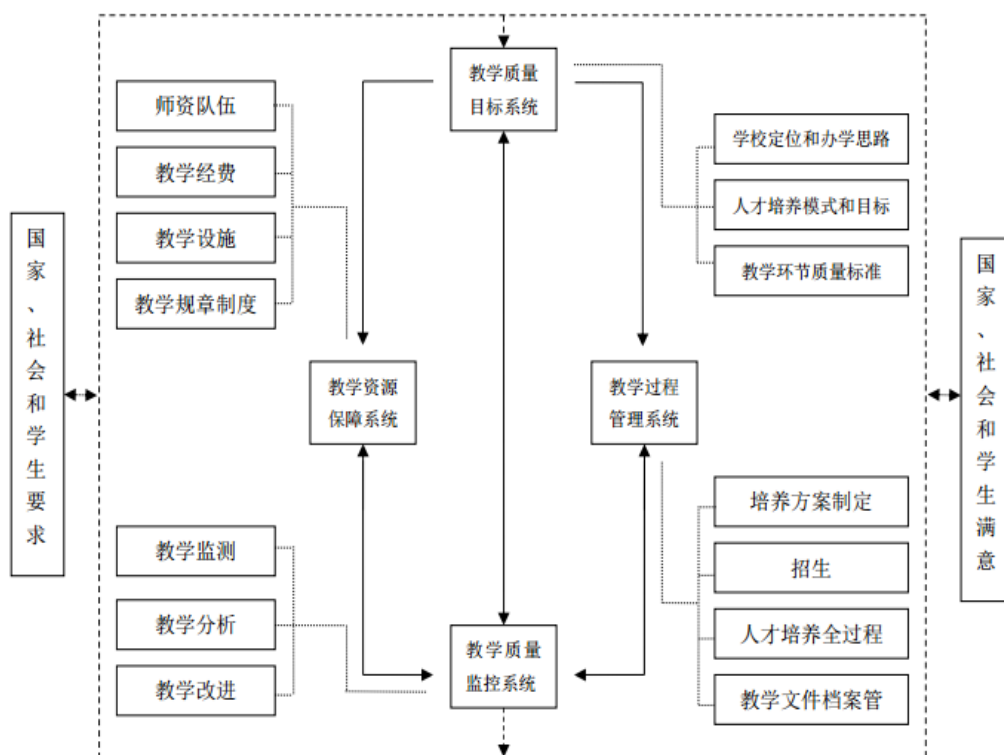


图9 教学质量保障体系总流程图

1. 教学质量目标系统

教学质量目标系统是教学质量保障体系运行的前提，由学校的办学定位和办学思路、学校人才培养模式和人才培养目标以及各教学环节的质量标准等要素构成。建立教学环节质量标准的目的是为教学工作提供具体指引，建立明确的标准，规范各教学环节，提升教学质量，主要包括理论教学环节标准、实践教学环节标准、专业建设标准、课程建设标准等一系列子标准。教学质量目标系统建设过程中要明确各部门职责，规定各项工作责任人并根据教学工作给予或限定相关权限，同时应加强各部门之间的交流和沟通，使命令的传达通畅，教学反馈及时。

2. 教学资源保障系统

教学资源保障系统是教学质量保障体系运行的基础工程，包括师资队伍、教学经费、教学设施和教学规章制度等要素。人事处负责全校师资队伍的建设规划，并为各二级学院（部）提供咨询和管理服务。师资队伍建设的基本内容包括师资队伍数量、结构、教学水平和培养培训。教师的数量、结构和质量应当充分满

足各学院日常教学要求和学校发展的需要，同时完善教师聘任、考核、奖惩和激励机制，并按照要求严格实施。财务处负责编制教学经费预算，教务处协调财务处做好教学四项经费的二次分配。经费使用的申报管理、审核工作由相应的领导承担责任，实行责任追究制度。资产与实验室管理处、图书馆、教育技术与计算机中心、后勤处和基建处等部门主要负责确保教学用房、实验室和教学设施的建设和维护，不断改进教学条件，保证图书资料和网络信息服务。教务处负责加强制度建设，完善学校教学工作制度体系，为教学工作提供制度保障和要求，确保日常教学工作的良好运行。

3. 教学过程管理系统

教学过程管理系统主要包括培养方案制定、招生、人才培养全过程和教学文件档案管理等方面，其主体是各二级学院（部），目的是规范教学过程，提升教育教学质量。

4. 教学质量监控系统

教学质量监控系统由教学监测、教学分析和教学改进三部分组成，主要借助校内教学基本状态数据库系统、学业预警系统、听评课系统的强大功能及年度校内教学评估、专项教学检查等进行数据和资料的收集、分析、整理和后期处理，借助现代化的手段更加全面、迅速、高效地进行教学过程的常态监控。

（三）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校不断加强教学质量监控制度建设，采取多种方式，对教学过程的管理和质量进行监控，建立确保教学水平和人才培养质量稳步提升的长效机制，逐渐将教学活动和管理行为纳入科学化、规范化轨道。

1. 开展教学常态监控，保障教学质量

一是学期三段式检查，以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行检查，全过程常态监控。开学前、开学初的检查以教学准备、教学秩序和后勤保障为主；学期中以师德师风、课堂教学、实践教学过程跟踪与反馈和教学管理等为重点；期末检查以考试管理为主。二是随机教学检查，主要由教学督导、教学信息员开展，检查内容包括教师教学情况、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律情况等。

2. 校、院两级的督导监控

2001 年学校设立了校、院两级教学工作委员会作为指导机构，校级教学工作委员会开展对全校教学工作的审议咨询，院级教学工作委员会负责全院教学与教学质量保障工作的领导和决策；教务处为教学管理的主要职能部门，教学评估与督导中心为独立的质量监控部门，教学督导委员会为教学监督组织，其他职能与教辅部门为辅助；教学单位在微观层面执行学校的教学工作计划，并对本单位教学工作的各个环节实施过程管理。

2017 年 11 月，聘任新一届教学督导 14 名。根据《肇庆学院教学督导工作条例》的要求，督导承担着对全校的教学过程、教学质量、教学管理等进行检查与监督工作，通过听课评课、专项检查、专项评估、专题调研和咨询建议等方式，对教学工作进行全方面检查、评价和指导，并为学校教学改革提供意见和建议。本年度教学评估与督导中心组织校级督导先后召开了四次工作会议，制定督导工作计划，听取督导有关教学的意见和建议。本学年督导共听评课 513 门次，每位督导均完成了听课任务，提交了听课记录本，并对课堂教学提出了建设性的反馈意见，有效监督了课堂教学情况。

3. 学生评教和论文检测保障教学质量

根据《肇庆学院学生评教管理办法》，组织学生采用网上评教方式对所学课程任课教师的教学状况和质量进行评价。2017-2018 学年两个学期学生评价任课教师分别 823 名和 830 名，覆盖 100%的教师，学生参评率为 90%以上，评教结果优秀率为 38.53%，良好率为 60.75%。根据《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院学位（毕业）论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件要求，教学评估与督导中心利用“中国知网毕业论文检测系统”开展对 2018 届毕业生的论文检测工作，共检测 5707 篇论文，其中总文字复制比 $\geq 30\%$ 的毕业论文为 6 篇。

4. 开展毕业生培养质量跟踪调查

自 2012 年起，学校委托麦可思数据有限公司对我校 2012-2017 届本科毕业生培养质量开展跟踪评价，形成了《肇庆学院社会需求与培养质量年度报告》。《应届毕业生培养质量评价报告（2018）》指出，毕业生就业与办学定位相契合，就业质量整体表现良好，教学培养效果整体提升，教学培养与人才培养目标的契

合度持续提升，毕业生对母校的总体评价较高，但实习实践环节需进一步优化，个别学院的师生交流频率偏低。

5. 校内专项检查保障教学运行

2018年6月，学校开展实验室检查评比活动，从实验教学、仪器设备、实验队伍、环境与安全、管理规章制度、特色项目等方面对各学院实验室进行检查与反馈。通过组织开展实验室检查评比活动，总结经验，表彰先进，整改问题，补强短板，进一步提高了实验室建设管理的规范化、科学化水平，为人才培养、科技创新提供更加有力的支持和保障。

6. 校内教学基本状态数据库建设

学校委托教学评估与督导中心调研并招标采购校内教学状态数据与质量监控系统。经过持续建设，该系统服务于教学基本状态数据采集、学生评教，督导听评课、专项检查、专业评估、本科教学质量报告撰写等多项工作。学校还按照上级教育行政部门要求，定期、如实上报学校办学基本情况报表。执行学校本科教学质量年度报告制度，建立教学质量信息公开平台，充分利用网站，微博、微信等新媒体，及时公开信息，加强信息解读，回应广大师生和社会关注。

（四）本科教学基本状态分析

1. 人才培养目标与培养效果的达成度较高

学校人才培养的总目标是：“立足肇庆，服务广东，面向全国，培养适应地方创新发展需要的高水平应用型人才”。以学生素质与能力培养为导向，以协同创新与协同育人为核心，主动适应区域经济社会创新发展和产业转型升级需要，培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才。我校坚持高校、地方政府、中小学“三位一体”的教师教育特色；坚持以服务地方经济社会创新发展的政、产、学、研、用“五位一体”协同创新与协同育人的应用型办学特色；坚持构建以“学科专业学院制，生活社区书院制”的综合育人特色，努力将“应用至上，能力为本”的创新创业教育贯穿于人才培养全过程，切实提高应用型人才培养水平。从2018届毕业生初次就业情况来看，就业率为96.21%，专业对口率为77.64%。《肇庆学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》显示，2017届毕业生主要集中在珠三角地区就业，就业量较大的城市为广州（32.6%）、深圳

(15.4%)，近四成在教育行业就业，而且这些学生的基本工作能力、核心知识的掌握水平均较好，满足度均达到 88%。

2. 课程与教学能够支撑人才培养目标的达成

根据培养“素质高、能力强，善创新”的高水平应用型人才目标，学校制定了《肇庆学院课程建设规划（2015-2020）》及实施办法，构建由通识教育课程、学科基础教育课程、专业课程和实践教学课程构成的适应高水平应用型人才要求的课程体系。课程内容注重基础性、科学性、实践性；选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀教育教学案例；运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果。从 2017-2018 学年的学生评教情况来看，两个学期的学生评教平均分分别为 88 分和 87.85 分，评教结果优良率达 96.25%。《肇庆学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》显示，近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 79%、83%、84%、89%）整体呈上升趋势，教学工作持续改善，整体表现良好；近四届毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度（分别为 64%、65%、69%、75%）均呈上升趋势，课程与实际应用领域的接轨程度以及课程教学对实际工作或学习需求的满足程度均有所提升。

3. 实践教学与协同培养全面覆盖人才培养过程

学校实践教学体系的宗旨是培养学生实践动手能力和创新精神，具体分三个层次，将实践教学安排在基础、提高、创新三个实践平台上分阶段进行，构建彼此联系、逐层递进、科学完整的分层次实践教学体系，并在基本技能、综合实践和创新训练 3 个层次上设计不同的实践教学活动。具体分为“四个模块”，即“基础实践模块”、“专业实践模块”、“创新实践模块”、“社会实践模块”贯穿于学生在校学习的全过程。在实践教学体系的各教学环节中坚持课内与课外相结合、校内培养与校外实践锻炼相结合、国内教育与国外学习相结合的三个原则。在新制定的人才培养方案中，理论课按照每 16 学时计 1 个学分，实践课按照每 32 学时计 1 个学分。尽量压缩理论课，鼓励增加实验实训课。人文社科专业的实践教学占总学时比重不少于 25%，工科类专业、艺术类专业和体育类专业不得少于 30%。学生参加实习、实训时间累积不得少于一年。

4. 师资队伍符合应用型人才培养要求

学校紧紧围绕自身办学定位，以全面提高教师素质为中心，持续增加教师教学投入，提升教师实践能力和社会服务水平，着力打造一支师德高尚、教艺精湛、结构合理、应用导向，能够适应学校转型发展需要、具有较强应用能力和创新能力的教师队伍。近年来，学校抓师资队伍建设的力度前所未有，不断增加专任教师数量，学历、职称结构持续优化，队伍日趋年轻化，活力和创造力不断增强，高层次人才引进与培育的成效彰显，形成了一支以双聘院士、特聘教授、省级教学名师、西江学者等拔尖领军人才为代表的、各层次人才数量和结构日趋合理的金字塔式人才队伍。学校积极组建各类应用型教学团队，开展教师实践技能训练，支持教师参加各类进修培训活动，建立青年教师导师制度，提高教师专业能力水平，增强教师适应学校转型发展和应用型人才培养模式的能力。

5. 教学经费和教学条件基本保障人才培养

学校积极建立教学经费优先投入的保障机制，年度预算优先安排教学经费，多项举措力保教学经费日常运行支出稳定增长，加大教学基础设施投入，不断探索和改进教学经费的分配和管理方式，教学经费使用效益不断提高。目前，学校生均本科教学日常运行支出为1872.28元，生均本科专项教学经费为8649.22元，生均本科实验经费为120.58元，生均本科实习经费为204.8元，生均教学行政用房面积为10.08m²，生均宿舍面积为8.54m²，生均实验室面积为2.73m²，生均运动场面积为4.33m²，生均教学科研仪器设备值为10846元，生均拥有图书77.86册。总体来说，本科教学工作和人才培养工作得到了基本保障。

6. 构建全方位学生服务体系，学生满意度较高

学校贯彻执行“以学生为中心”，遵循学生成长成才规律，关注学生的需求，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等服务体系。学校曾荣获“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“广东省高校治安综合治理先进学校”等称号，2018年我校被教育部评为“2018年度全国创新创业典型经验高校”，是我省唯一一所入围的省属本科高校。《肇庆学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》显示，近四届毕业生的就业现状满意度（分别为63%、63%、68%、69%）整体呈上升趋势，近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为83%、85%、88%、91%）呈上升趋势，

近四届毕业生对母校的生活服务满意度（分别为 84%、88%、90%、91%）总体呈上升趋势，整体表现良好。

（五）专业评估与专业认证情况

1. 开展专业评估，推动专业建设

2017 年 12 月 25 日至 27 日，学校组织校内外专家对 2018 年有首届毕业生的酒店管理、书法学和工艺美术专业进行校内评估。专家组在听取相关专业汇报和进行听课看课、考察走访、文卷审阅、深度访谈等一系列考察活动后，在综合各方面的信息后向各学院提出反馈意见，为促进各专业建设建言献策。2018 年 7 月 5 日至 15 日，按照教育厅的要求对法学、电气工程及其自动化两个专业进行专业评估试评工作。专业评估是对受评专业的一次全面检查，对各学院加强专业建设，提高人才培养质量具有重要的意义。



图 9 我校组织新设专业评估



图 10 我校两个专业获颁证书

2. 两个工科专业通过 IEET 工程教育专业认证

2017 年 9 月，制药工程、计算机科学与技术专业接受了台湾 IEET 工程认证的实地访评工作，顺利完成了 IEET 工程认证的所有考评环节。2018 年 3 月 31 日，制药工程、计算机科学与技术两个专业获颁证书。制药工程和计算机科学与技术两个专业通过 IEET 工程教育认证，为我校理工类专业的工程教育认证和“新工科”专业的建设发展积累了宝贵经验，是我校在深化教育教学改革、全面推进高水平应用型人才培养方面迈出的可喜一步。

3. 积极推进师范类专业认证工作

学校出台《肇庆学院师范类专业认证自评工作方案（试行）》，引导各师范类专业以全面保障和提升师范类专业人才培养质量的目的，以师范类专业认证为突破口和着力点，深化教育教学改革，加强专业内涵建设，巩固本科教学中心地位，全面提高教育教学水平和人才培养质量。学校按照“年度规划，试点先行，分步实施”的原则逐年推进，首先对国家级、省级特色专业，省级专业综合改革试点专业以及应用型示范专业开展认证自评工作。为此，组织各单位学习与领会师范类专业认证的各级监测指标，对标开展专业建设工作，补齐短板，扩大优势，力争师范类专业达到卓越标准。

（六）本科教学审核评估持续改进情况

根据《广东省教育厅关于对肇庆学院开展本科教学工作审核评估的通知》（粤教高函〔2016〕224号），教育厅组织专家组于2016年11月28日至12月2日对我校进行了本科教学工作的审核评估。专家组按照教育部制定的评估程序和方法，通过实地考察、课堂听课、查阅资料、召开座谈会等形式，对我校的本科教学工作进行了评估，并形成了专家组的审核评估报告《广东省教育厅关于公布肇庆学院本科教学工作审核评估报告的通知》（粤教高函〔2017〕53号）。学校根据专家组反馈意见及评估报告，认真审视学校的《自评报告》，结合学校教学工作的实际情况，召开本科教学工作审核评估总结暨整改工作部署会议，向全校发布《关于落实本科教学工作审核评估整改工作的通知》（肇学院办〔2017〕15号）及评估整改工作实施细则一览表，同时向教育厅报送《肇庆学院本科教学工作审核评估整改方案》（肇学院〔2017〕22号）。2017年5月31日，学校为进一步推进审核评估整改工作，召开审核评估整改工作推进会，进一步要求责任单位建立整改工作台账，建立健全整改工作支撑材料档案。同时成立审核评估整改工作督查组（办公室设在纪委办、监察处）对整改工作进行督查。

2017年9月，审核评估整改工作督查组对审核评估整改第一阶段的工作进行督查，根据督查情况形成了《肇庆学院本科教学审核评估整改工作第一阶段总结报告》，同时，向相关责任单位及二级学院进一步细化与分解整改任务，发布《肇庆学院本科教学工作审核评估整改下一阶段工作要求》及《教学单位本科教学审核评估整改工作方案》。2017年11月29日-12月6日，学校召开第九次教

学工作会议，再次推进审核评估持续整改工作。2018 年 1 月，学校完成《肇庆学院本科教学工作审核评估整改报告》及其相关支撑材料的整理，并上报广东省教育厅。

从整改工作推进的总体情况来看，各责任单位对本科教学工作审核评估整改工作都比较重视，能够按照《肇庆学院本科教学工作审核评估整改方案》（肇学院〔2017〕22 号）的要求去组织落实整改内容。各责任单位紧紧围绕《广东省教育厅关于公布肇庆学院本科教学工作审核评估报告的通知》（粤教高函〔2017〕53 号）提出的问题，按照《肇庆学院本科教学工作审核评估整改方案》（肇学院〔2017〕22 号）的内容与措施，通过建立与完善相应的规章制度，在体制机制上进行改革，着力推进学校转型发展，调整优化学科专业布局，加强教学资源建设，打造高水平应用型师资队伍，建设应用型人才培养体系以及改进质量监控的闭环管理以完善质量保障体系建设等。经过一年多的整改，进一步厘清了学校办学目标的核心内涵，逐步提升学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师 and 教学资源的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度以及学生和社会用人单位的满意度，进一步推进“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养模式改革，提高人才培养质量，提升办学水平。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2017-2018 学年的学生满意度调查以学校 2014 级、2015 级、2016 级和 2017 级四个年级的学生为抽样框，在全校范围内开展网络调查问卷，问卷采用自愿匿名的方式开展，全校共有 10566 人参与问卷调查，其中 2014 级 778 人，2015 级 2784 人，2016 级 3406 人，2017 级 3598 人。参与问卷调查的男生为 3748 人，占比 35.47%，女生为 6818 人，占比 64.53%，参与问卷调查男女比例与学校在校生男女比例大致相当。

通过统计分析发现，对学校的总体学习满意度为 79.25%。在分类指标中，对教育环境的满意度为 77.44%，对生活服务的满意度为 82.54%，对教育教学的满意度为 76.65%，对学生管理的满意度为 80.37%。2014 级到 2016 级学生的学习满意度呈递减趋势，而 2016 级到 2017 级学生学习满意度呈递增趋势，2014 级学生学习满意度为 80.86%，2015 级学生满意度为 78.29%，2016 级学生学习满

意度为 75.96%, 2017 级学生满意度为 81.62%。

表 18 肇庆学院 2017-2018 学年学生学习满意度问卷调查总体情况

指标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	74.14%	25.86%
2、对教学的满意度情况。	76.35%	22.56%
3、对学生工作的满意度情况。	76.35%	23.65%
4、对生活服务满意度情况。	76.04%	23.96%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	71.93%	28.07%
6、教师的课堂准备是否令您满意？	84.08%	15.92%
7、教师的教学内容是否令您满意？	85.04%	14.96%
8、教师的教学指导是否令您满意？	87.31%	12.69%
9、学校的选修课和通识课安排是否令您满意？	68.57%	31.43%
10、学校的考试制度是否令您满意？	76.54%	23.46%
11、学校的学分管理制度是否令您满意？	77.35%	22.65%
12、学校的教学督导制度是否令您满意？	77.01%	22.99%
13、学校的实习制度是否令您满意？	67.64%	32.36%
14、您对学校的实践教学满意情况？	71.37%	28.63%
15、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）是否令您满意？	67.31%	32.69%
16、学校的教室环境是否令您满意？	80.62%	19.38%
17、学校的图书资源是否令您满意？	83.23%	16.77%

18、您对学校的校园文化氛围满意情况？	81.91%	18.09%
19、您对同学关系的满意情况？	93.93%	6.07%
20、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	86.79%	13.21%
21、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	70.84%	29.16%
22、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	81.78%	18.22%
23、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	84.30%	15.70%
24、学校开展的就业指导令您满意吗？	74.90%	25.10%
25、对社会实践及社团活动是否满意？	81.54%	18.46%
36、对学校的校园秩序是否满意？	92.16%	7.84%
全校共有 10566 人参与问卷调查，其中 2014 级 778 人，2015 级 2784 人，2016 级 3406 人，2017 级 3598 人。		

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 本科生毕业和学位授予情况

2018 年，学校共有 5405 名本科毕业生，根据《肇庆学院学生管理规定》，经学校学位委员会审定通过，准予毕业 5304 名，毕业率为 98.13%，各专业的毕业率在 79.59%—100%；在已经毕业学生中，授予学士学位 5287 名，学位授予率为 97.82%，各专业的毕业率在 79.59%—100%。

表 19 肇庆学院 2018 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总数 (人)	毕业数 (人)	未毕业数 (人)	毕业率(%)	授予学位数 (人)	学位授予率 (%)
2018.7	5405	5304	101	98.13	5287	97.82



图 11 肇庆学院 2018 届毕业典礼



图 12 2018 届赴西藏工作毕业生座谈会

2. 攻读硕士研究生情况

学校高度重视硕士研究生考试工作，为考生提供多方面的支持和帮助。2017-2018 学年，硕士研究生录取有了较大突破，全校共有 200 名毕业生被多所高校录取攻读硕士学位。

3. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著，在获得 2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校和 2015 年广东省优秀校园就业服务团队奖的基础上，2016 年获评广东省创新创业教育示范校称号，2018 年被教育部评为“2018 年度全国创新创业典型经验高校”，是我省唯一一所入围的省属本科高校。2018 届本科生参加就业 5304 人，实际就业 5103 人，初次就业率为 96.21%。从各专业情况来看，教育技术学、初等教育、音乐教育、社会体育、信息与计算科学、电气工程及其自动化、通信工程、物理学、舞蹈学、动画、环境设计等 11 个专业的初次就业率为 100%。

表 20 肇庆学院 2018 届本科生毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数（人）	就业数（人）	就业率（%）
初次就业情况	5304	5103	96.21

（三）学生体质达标率

学校充分利用体育馆和田径场等体育设施，积极为师生的健身创造良好条件。每年 11 月，学校举办全校运动会，鼓励师生积极参与体育锻炼，强化运动习惯，增强身体素质。2018 届学生体质健康标准测试达标率为 93.55%。

表 21 肇庆学院 2018 届学生体质健康标准测试统计表

等级	人数	百分比（%）	达标率（%）
优秀	18	0.35	93.55
良好	665	13.40	
及格	3958	79.78	
不及格	320	6.45	

八、特色发展

2017-2018 学年，学校按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》的部署和安排，积极探索人才培养模式改革，推进学校转型发展，加强内涵建设，重视培育办学特色，形成学校应用型人才培训特色项目。

（一）应用型人才培养体系初步建成

学校深入落实《全面深化教育教学改革 加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》及《三年行动计划》，坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，完成了适应应用型人才培养要求的人才培养方案修订工作，努力建构和不断完善实践教学体系，进一步落实“卓越人才培养计划”和“特殊人才培养计划”，构建了以人才、项目、基地为载体的跨区域跨行业跨院校协同育人平台，应用型人才培养质量不断提高。2016 年，学校成为全省 14 所转型发展试点院校之一。同年，学校在全省地方院校中率先完成本科教学审核

评估工作，应用型人才培养体系建设、教师教育 UGS 模式、创新创业教育、校园文化建设等办学特色得到了专家充分肯定。

目前，学校按照“做优师范，做强工科，打造特色，改造传统”的专业建设思路，较大幅度调整学科专业结构，多措并举提高理工类招生比例，工科优势和应用型特色更加鲜明。以省市共建重点学科和特色专业建设为引领，大力扶持地方主导产业和新兴产业需要的新工科专业，新成立了机械与汽车工程学院、电子与电气工程学院、环境与化学工程学院、食品与制药工程学院、中德设计学院；获批“休闲体育”专业，改造申报“风景园林”“数字媒体技术”“大数据技术”等本科专业，专业布局更加彰显应用型特色。

学校不断完善应用型人才培养方案。2016 版方案突出实践教学，强化学生综合素质和创新精神，是学校应用型人才培养改革的重要基础。方案实施两年来，人才培养效果显著。为完善 2016 版人才培养方案，结合新出台的本科专业教学质量国家标准，贯彻以产出为导向的人才培养理念，学校推进以突出专业特色、增强学生实践能力为目标的人才培养方案修订工作。

（二）教师教育改革服务地方能力进一步提升

肇庆学院是以教师教育为办学主体、办学传统的地方高校，学校多年来高度重视教师教育工作，注重教师教育的投入与机制体制创新，取得了突出的成就。我校教师教育通过整体改革与发展，完成了教师教育新的课程体系及标准的建设、教师专业能力的训练及标准的建设、师范生教育实践工作体系及标准的建设、省级中小学教师发展中心综合平台的建设，创立了高标准的未来卓越教师砚园班的培养模式，完成了职前教育与职后教育一体化的工作。经过近十年的积累、探索与发展，我校逐步形成了积极适应地方基础教育各学段师资培养需要，具有自身办学特色的教师教育体系和运行机制。

按照“加强职前培养和职后发展基地建设”的要求，教师教育学院、教师发展中心建设了一批有利于师范生观摩、实习和在职中小学教师发展的教师专业发展学校，使其成为中心的基层组织和合作单位，在教师专业发展与能力提升的工作中实行协同合作、资源共享，构建起中心与众多的教师专业发展学校共同组成的教师教育工作共同体和发展共同体，共同推动地方基础教育师资的快速发展。通过体制机制改革，学校在怀集、封开、广宁、德庆四个县建立由高校、地方政府、中小学协同育人的创新试验区。

为落实中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见要求和广东省“新师范”建设方案精神，2018年我校携手肇庆、云浮两市共同建设国家级教师教育改革创新实验区，已获批立项。该项目将精准对接两市中小学教师队伍数量与质量的要求，通过深化教师教育改革，实现高校、地方政府、中小学协同合作，以创新师范生招生制度、人才培养模式、课程体系、教师职后培训和质量监测方式等途径，全面提高教师培养质量，全力推动中小学教师“强师工程”落到实处。2018年2月10日，《中国教育报》要闻版头条报道了我校创建教师教育改革创新试验区，精准对接山区校所取得的成效。7月3日，教育厅高教处处长郑文来到我校，亲自指导我校创建国家级教师教育改革创新实验区工作。目前，我校创建国家级教师教育改革创新实验区的建设方案已经形成，并在专家论证会上获得专家组的肯定。

此外，学校积极寻求支援边疆学校项目、促进两地教师教育合作的系列活动。2017年9月，和飞校长一行到达广东省援疆前方指挥部，了解援疆政策与需求，就广东省在新疆的教育支持专项以及学校建设、教育投入等事宜进行座谈，期待我校与广东省援疆指挥部合作，为边疆教育发展贡献力量。2017年起，我校与西藏林芝市墨脱县共建大学生思想政治教育实践基地，每学期选派5名师范生到受援地学校支教。2018年1月，首批援藏支教的大学生圆满完成支教任务。2月，第二批援藏支教队出发赴墨脱县开展新一轮支教工作。

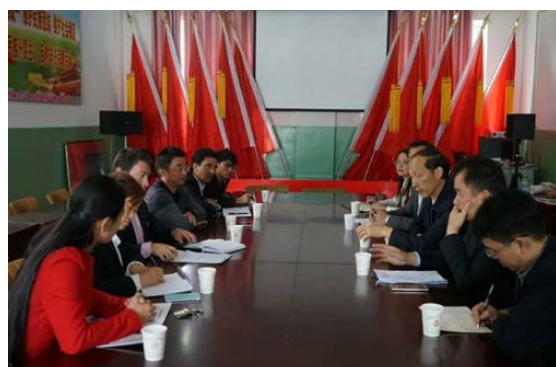


图 13 与塔什库尔干县中学座谈



图 14 各级领导莅临教师发展中心指导

（三）创新创业教育再创辉煌

学校出台《肇庆学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业教育改革作为学校教育综合改革的重要突破口，全面推进创新创业人才培养体系改革，形成了以培养服务地方创新驱动发展需要的创新创业人才为目标，面向全体、分类施

教、结合专业、强化实践，服务学生全面发展的人才培养体系，从人才培养改革的内容设计上确保创新创业教育落实在人才培养的全过程。2016 版本科专业人才培养方案将创新创业教育体系纳入教学计划，同时出台《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》探索“115”塔式创新创业模式。一是通过面向全体学生开设《创新创业基础》等 20 门必修课、选修课，让 100% 的学生接受创新创业知识的普及、素质提升教育，培养大学生应具备的创新创业精神和素养。二是通过创新创业骨干培养，筛选成立“100 个创新创业工作室”，对有明确创业意愿的学生开设《SYB 创业培训》等课程，接受系统化、专业化创新创业能力培养。三是通过创业精英培养，遴选 5% 左右有明确创业行动的学生提供创业指导、项目管理、商务谈判、金融财税、法律法规等全程化指导服务，成为创新创业示范人物，构建了促进创新创业教育工作的长效机制。

2016 年，学校被评为广东省大学生创新创业教育示范学校，大学生创新创业园被认定为“国家级众创空间”；2017 年，学校的“115”塔式创新创业教育提升工程被评为广东省高校第五届学生事务管理精品项目；大学科技园获评广东省国家大学科技园培育单位、国家级科技企业孵化器、广东省版权兴业示范基地。2018 年，我校成功入选 50 所全国创新创业典型经验高校。



图 15 市领导考察创新创业中心



图 16 学校举办创新创业总结表彰大会

目前，在创新创业教育平台的培育下，我校创新创业教育成果显著。近 4 年，学生获得“大创”国家级项目立项 80 项，学生参与各级“大创”项目活动超过 2400 人次；已经培育出上榜学校科技园“创业十佳”的肇庆市花影文化传媒有限公司、肇庆市金上网络科技有限公司、肇庆市微灵信息科技有限公司、肇庆市亮舞团文化传播有限公司、肇庆西江互联网科技有限公司、禾谷堂书画艺术有限公司。2017-2018 学年，我校学生在数学建模竞赛中获得国家级二等奖 1 项，省

级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，省级三等奖 11 项；在第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获得 11 个奖项，其中二等奖 4 项，三等奖 7 项；在第三届中国“互联网”大学生创新创业大赛“建行杯”广东省分赛中获得优胜奖 15 项。

九、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

学校以人才培养为中心，走内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，坚持特色办学，取得了一定的成绩与经验，但依然存在不足与差距。这些问题具体表现在：

第一，办学条件有待进一步改善。学校生均占地面积和生均教学行政用房不够宽裕，生均实验室面积不足，图书资源，特别是电子数据库有限，教学信息化程度不高；现有资源没有实现共享，有效利用率低；实验实训场所数量少、实验设备生均台套数不足，开放度和利用率有待提高，不利于教师指导学生开展创新型实验。MOOCs、微课、翻转课堂等新型课程资源建设起步较晚，课程资源优化不足。

第二，转型发展核心内涵与着力点尚待进一步理顺并形成共识。学校着力培养“素质高，能力强，善创新”的高水平应用型人才，但是高水平应用型综合大学的核心内涵是什么，如何真正做到战略落地，有待进一步厘清。目前学校正处于应用型转型发展的攻坚阶段，人才培养、科学研究、社会服务三大职能的融合还不深入，学科、专业发展不平衡，资源共享度相对较低；科研转化教学、服务人才培养的机制体制有待落实。教师评价侧重于教学教研、社会服务的评价机制的实施效果还未显现。协同育人的联合培养机制尚未建立，行业参与学校人才培养的深度不够，学校的人才和科研优势没有得到充分发挥。

第三，高水平应用型教师队伍建设急需加强。师资队伍中真正具有“双师型”资质的教师比例较少，即使具有企业或行业背景的教师人数也不多，大量的中青年教师面临增加实践技能和转型发展的压力。教师参与社会服务的项目偏少，尚未能将社会服务项目带进校园，通过工作室等方式培养学生，促进人才培养和业界的充分对接。学校对“双师型”教师的需求越来越迫切，教师实践能力培养已成为教师专业发展的重要任务。

第四,教师的教学理念和课堂教学水平有待提升。教师授课内容前沿性不够,科研反哺教学、课程内容对毕业要求的支撑力度、课程内容与行业发展的对接程度等均显得不足。课堂教学没有充分调动学生学习的主动性,缺乏师生互动,缺乏有深度的案例教学,教师课堂教学对信息技术的运用较为欠缺。部分教师安于现状,“学术型”思维比较浓,应用型教学观念不足,缺乏向应用型教学转变的动力。受传统教育教学观念影响和师资队伍结构的制约,现有的专业建设、课程体系、教学方法以及考评体系尚未摆脱“重理论、轻实践”的模式,仍然是以“教”为中心的教学模式,课堂教学模式向以学生为中心的转变任重道远。

（二）发展对策

1. 坚持“立德树人”的根本任务,着力构建有利于培养应用型人才的政治教育模式

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,大学是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。因此,学校要致力于立德树人,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。为此,必须促进专业知识教育与思想政治教育相融合,发展素质教育,围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革,全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力,让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

2. 进一步深化教育教学改革,着力构建适应转型发展的体制机制

积极贯彻落实新时代全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》、广东省教育厅《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》的精神,制定《肇庆学院内部控制实施办法》等“放管服”文件,积极构建现代大学治理体系,完善学科专业设置机制,改革编制及岗位管理制度,改进用人环境,创新教师职称评审机制,健全能够兼顾公平和效率的薪酬分配制度,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,积极推进完全学分制改革,开展学生学业成绩多元化评价体系建设,使学校教学活动更加符合现代教育教学规律,更加符合人才成长规律,更能促进学生全面发展。以转型发展为统领,加快推进和实施我校在应用型人才培养体系中提出的各项任务,

强化督查和落实《肇庆学院转型发展方案》，制定新一轮“三年行动计划”，着力构建有利于推进全面转型发展的应用型人才培养体系。调整 2016 版本科专业人才培养方案，推进和落实本科教学质量国家标准与《肇庆学院“十三五”本科专业建设规划（2015-2020 年）》及实施方案、《肇庆学院“十三五”课程建设规划（2015-2020）》及实施方案等规划中提出的各项任务，围绕“综合素质，应用能力，创新精神”三个维度，着力构建适应应用型人才培养的综合改革体系。

3. 扎实推进“新工科”建设，着力构建工程教育与区域产业无缝对接的专业体系

按照“复旦共识”“天大行动”“北京指南”确定的“新工科”建设方向，落实《肇庆学院关于加强新工科建设的实施意见》（肇学院[2018]1 号），掌握地方经济社会发展和产业转型升级的最新人才需求和发展方向，努力开发和建设一批面向新技术、新产业、新业态的“新工科”专业。根据“新工科”建设方向和要求，加大对现有理工科专业的实用性、交叉性和综合性改造，力求在积极推进和稳健发展中实现学科专业结构的整体优化。汇聚大专院校、科研院所、行业协会和企业资源，深化产教融合、校企合作的协同育人模式，以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革，积极构建集教育、培训、研发于一体的共享型协同育人实践平台。通过建立跨学科专业交融互补的新型研发机构、产业学院等方式，突破体制机制障碍，为跨学科、跨专业交叉培养新工科人才提供制度保障，打造工程教育开放融合新生态。通过校际合作、校企合作、跨境合作，实现新工科优质教育资源和教育成果的共建共享。落实《肇庆学院关于推进专业认证工作的实施办法（试行）》（肇学院[2018]1 号），积极推动工程教育专业参加 IET 工程专业认证以及教育部工程教育专业认证，从政策和经费上支持工程教育专业开展认证工作。

4. 继续深化教师教育改革，着力构建“新师范”背景下的卓越基础教育教师培养体系

落实《肇庆学院进一步加强与完善“新师范”教师教育工作体系的实施办法》（肇学院[2018]1 号），强化“新师范”背景下的教师教育组织体系与功能，建设符合“新师范”要求的教师教育师资队伍，进一步整合教师教育资源，强化教育技能训练、见习、实习指导教师队伍的建设与管理，加强教育实践基地建设，

探索新师范下招生制度与培养模式的改革，积极开展师范类专业认证工作，做优师范类专业，进一步凸显教师教育特色。在现有基础上，进一步加强和完善高校、地方政府、中小学“三位一体”（UGS 模式）协同培养基础教育师资的教师教育创新实验区建设，不断创新运行机制，扩大创新试验区建设影响，尝试建设跨省、跨区域的教师教育创新试验区。积极开展“新师范”教育研究，挖掘内涵，形成体系，提升质量，建立机制，形成与我校“新工科”建设相互促动、协调发展的专业建设格局。此外，做好《肇庆学院教育硕士学位点建设发展规划》，优化配置学科专业资源，提升教师教育的教学和科研水平，力争获得教育硕士学位授予权，切实提升我校教师教育的办学水平，培养高水平的基础教育师资。

5. 不断优化专业结构，着力构建优胜劣汰的专业预警与退出机制

加强“新工科”建设，按照存量调整的原则，结合经济社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势以及科学研究的新成果调整现有专业，改造传统专业，打造传统专业的升级版。落实专业设置的自主权，按照增量优化的原则，鼓励教学单位面向未来布局，增设面向战略性新兴产业专业，增设地方经济社会发展和改善民生领域急需的专业，推动专业设置与地方经济社会发展深度对接，推进产业学院建设。对照教学质量国家标准，落实《肇庆学院关于建立专业预警及退出机制的实施办法》（肇学院[2018]1号），根据高等教育质量监测国家数据平台的各专业数据分析报告以及专业评估情况，对存在办学条件严重不足、教学质量低下，招生第一志愿报考率过低、就业率排名靠后的专业，责令有关单位限期整改、减少或暂停招生。对整改不力者，发出专业退出的预警通知，督促教学单位逐渐停办或撤销一批水平不高，办学定位不清晰，招生就业不理想的专业

6. 加大力度推进课程建设，着力构建“以学生为中心”的课程体系与课堂教学模式

出台《肇庆学院关于编制专业课程标准的指导意见》，加强专业课课程标准建设，探索课程体系、课程标准、课程质量、课程支持、课程群以及课程考核的有效实现方式，构建充分支撑毕业要求与培养目标的专业课课程标准体系。落实《肇庆学院关于进一步加强实验教学建设的指导意见》（肇学院[2018]1号），制定实验实训课程的标准和要求，推动实验实践教学改革，建立学生主动参与与实践教学的激励机制，完善实践教学考核评价机制。出台《肇庆学院本科课程评估工作方案》，制定关于合格课程、优质课程、精品课程的不同评价标准，构建课

程分类分级考评机制，全面启动以二级学院自评为主的合格课程评审工作，积极组织开展优质课程和精品课程评审工作，对获得优质课程、精品课程资质的课程给予一定的建设经费支持。推进教育信息化建设，启动信息化示范课程建设项目，加大精品在线课程的建设力度。投资建设一批基于互联网技术的高水平智慧课堂，运用新型教育形式开发学生自主思考、自主学习的能力，切实提高课堂教学的质量与水平。鼓励教师开发和使用慕课（MOOCs）、微课、翻转课堂等新型课程资源和形式，努力构建网络化、数字化、个性化的课程教学体系。加大课堂教学改革力度，促使课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变。深化学生评价方式改革，推广学生学业成绩多元化考核评价机制，突出能力导向，加强过程考核，注重综合评价，发挥评价的导向和激励功能，全面调动学生学习的主动性和积极性。

7. 深入推进创新创业教育改革，着力构建贯穿于人才培养全过程的创新创业教育模式

推进和落实《肇庆学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业改革作为学校综合改革的突破口，重点解决好创新创业教育模式、能力培养和保障机制问题，加快推进学校转型发展。推动《肇庆学院实践育人创新创业人才培养方案》修订工作，着力构建以培养服务地方创新驱动发展需要的创新创业人才为目标，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践、服务学生全面发展的人才培养体系，从人才培养改革的内容设计、运行机制上确保创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。推进和落实《肇庆学院大学生创新创业学分管理办法（试行）》，进一步完善“115”塔式创新创业教育模式，注重创新创业“出创意、出成果、出效益、出人才”的“四出”成果导向，加强对学生的孵化扶持和全过程指导，通过让学生接受创新知识普及、能力培养和素质提升等方式成为创新创业示范人物。

8. 建立教学工作量分类统计和奖励机制，着力构建一支德才兼备的高水平应用型师资队伍

创新教师考核评价导向，落实《肇庆学院教研工作量计算及奖励办法（试行）》（肇学院[2018]1号），完善教师考核评价体系，重视对教学教研工作的评价，以及引导和鼓励教师科研成果支持教学和人才培养。加大力度遴选和培育应用型教学团队、教学团队带头人、教学骨干和教学名师，着力培育和形成一支教学经验丰富、教学质量高、教学效果好的高水平应用型教学团队。进一步完善《肇庆

学院优秀教学成就奖评选与奖励办法》，加大力度奖励潜心教学，教学业绩突出、深受学生好评的优秀教师和教学团队，积极引导教师从事教学工作，激发教师开展教学研究与改革的积极性和创造性。加强对教学管理干部和中青年教师的培养培训力度，鼓励教师深入教学、管理、生产、研发等一线岗位学习培训，定期或不定期分批选派中青年教师到校外参加实践锻炼，不断加强教师与业界的联系，提高教师的知识转化能力和实践应用能力。进一步完善“双师双能型”教师的职业标准和资格认证制度，加大培养和引进应用型师资队伍力度，激发广大教师参与应用型人才培养的积极性和主动性。

9. 着力强化教学质量监控与教学质量评价，着力构建持续改进的教学质量保障体系

深入领会“持续改进”的理念，进一步修订完善《肇庆学院教学督导工作条例》以及《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》，按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，进一步强化持续改进的观念，突出内涵建设、特色建设，持续改进和提高学校的教学质量，切实提升学校的人才培养质量。探索建立应用型人才的质量评价系统，切实提高学生“综合素质、应用能力、创新精神”在教学质量评价体系中的比重。根据学校人才培养的定位与目标，落实系、院、校三级质量保障体系，健全人才培养质量年度报告发布制度，将人才培养质量与资源分配、目标管理、绩效考核、招生指标、专业预警挂钩。完善课堂教学质量的巡查督导制度，通过督导听评课、青年教师课堂教学比赛、教学示范课、教学检查等方式，构建起完整、有效、规范的课堂质量监控体系。

附件：《肇庆学院本科教学质量报告》(2017-2018 学年) 支撑数据

1. 本科生人数及本科生占全日制在校生比例

表 1 全日制在校生情况

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
20788	657	0	96.94
合计：21445			

2. 教师数量与结构

表 2 2017-2018 学年教师队伍及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计		1101	/	319	/	
职称	教授	114	10.35	10	3.13	
	副教授	354	32.15	8	2.51	
	讲师	352	31.97	9	2.82	
	助教	104	9.45	1	0.31	
	其他正高级	8	0.73	5	1.57	
	其他副高级	41	3.72	63	19.75	
	其他中级	43	3.91	173	54.23	
	其他初级	23	2.09	25	7.84	
	未评级	62	5.63	25	7.84	
最高学位	博士	344	31.24	6	1.88	
	硕士	556	50.5	51	15.99	
	学士	146	13.26	131	41.07	
	无学位	55	5	131	41.07	
年龄	35 岁以下	276	25.07	56	17.55	
	36-45 岁	400	36.33	182	57.05	
	46-55 岁	364	33.06	59	18.5	
	56 岁以上	61	5.54	22	6.9	
学缘	本校		12	1.09	0	0.00
	外校	境内	941	85.47	0	0.00
		境外	148	13.44	0	0.00

表3 2017-2018 学年各专业教师队伍结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	071202	应用统计学	2	1	50	0	0	0	0
2	020304	投资学	4	2	50	0	0	2	50
3	071201	统计学	4	2	50	1	25	1	25
4	081302	制药工程	10	4	40	4	40	4	40
5	082701	食品科学与工程	9	4	44.44	1	11.11	3	33.33
6	130503	环境设计	8	2	25	3	37.5	2	25
7	020305T	金融数学	3	3	100	0	0	1	33.33
8	080901	计算机科学与技术	16	8	50	3	18.75	6	37.5
9	120901K	旅游管理	13	8	61.54	5	38.46	5	38.46
10	080703	通信工程	10	5	50	4	40	2	20
11	080202	机械设计制造及其自动化	16	9	56.25	2	12.5	5	31.25
12	080601	电气工程及其自动化	17	13	76.47	3	17.65	7	41.18
13	120206	人力资源管理	11	7	63.64	0	0	6	54.55
14	030101K	法学	25	12	48	3	12	2	8
15	120402	行政管理	14	7	50	4	28.57	7	50
16	130310	动画	6	1	16.67	2	33.33	1	16.67
17	050302	广播电视学	13	4	30.77	4	30.77	4	30.77
18	070101	数学与应用数学	20	15	75	1	5	2	10
19	120902	酒店管理	15	11	73.33	2	13.33	10	66.67
20	050207	日语	10	4	40	3	30	4	40
21	120202	市场营销	13	5	38.46	2	15.38	4	30.77
22	020401	国际经济与贸易	15	7	46.67	3	20	5	33.33
23	071001	生物科学	20	15	75	4	20	4	20
24	082502	环境工程	13	8	61.54	5	38.46	9	69.23
25	082702	食品质量与安全	12	4	33.33	7	58.33	6	50
26	080905	物联网工程	9	5	55.56	1	11.11	2	22.22
27	080903	网络工程	9	4	44.44	0	0	0	0
28	080902	软件工程	20	9	45	2	10	6	30
29	080714T	电子信息科学与技术	14	7	50	2	14.29	4	28.57
30	070102	信息与计算科学	11	8	72.73	0	0	0	0
31	030503	思想政治教育	9	6	66.67	0	0	1	11.11
32	040201	体育教育	45	19	42.22	12	26.67	9	20
33	030201	政治学与行政学	9	7	77.78	1	11.11	2	22.22
34	130401	美术学	28	9	32.14	4	14.29	5	17.86
35	130504	产品设计	7	2	28.57	3	42.86	0	0
36	070201	物理学	7	6	85.71	0	0	0	0
37	040203	社会体育指导与管理	9	5	55.56	3	33.33	2	22.22
38	130201	音乐表演	13	6	46.15	5	38.46	5	38.46
39	050101	汉语言文学	38	28	73.68	5	13.16	6	15.79
40	040107	小学教育	15	10	66.67	2	13.33	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
41	071102	应用心理学	14	9	64.29	5	35.71	5	35.71
42	070301	化学	30	22	73.33	5	16.67	7	23.33
43	071002	生物技术	16	10	62.5	4	25	1	6.25
44	040106	学前教育	11	4	36.36	3	27.27	3	27.27
45	130202	音乐学	58	25	43.1	21	36.21	14	24.14
46	060101	历史学	13	10	76.92	3	23.08	2	15.38
47	130507	工艺美术	9	3	33.33	3	33.33	4	44.44
48	130502	视觉传达设计	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22
49	120203K	会计学	25	13	52	4	16	8	32
50	080207	车辆工程	19	16	84.21	4	21.05	19	100
51	130405T	书法学	10	4	40	3	30	5	50
52	050262	商务英语	17	10	58.82	5	29.41	8	47.06
53	050201	英语	61	23	37.7	8	13.11	21	34.43
54	130205	舞蹈学	12	3	25	8	66.67	9	75
55	120801	电子商务	10	8	80	1	10	8	80
56	080205	工业设计	5	0	0	3	60	3	60
57	050107T	秘书学	18	11	61.11	3	16.67	11	61.11
58	040207T	休闲体育	9	6	66.67	2	22.22	2	22.22
59	082803	风景园林	13	4	30.77	5	38.46	5	38.46
60	050103	汉语国际教育	0	0	0	0	0	0	0
61	090502	园林	0	0	0	0	0	0	0
62	080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0	0
63	080906	数字媒体技术	10	4	40	1	10	1	10
64	040104	教育技术学	0	0	0	0	0	0	0

3. 本科专业设置情况

表 4 2017-2018 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数
1	经济学	经济统计学、国际经济与贸易、投资学、金融数学	4
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3
3	工学	机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、制药工程、环境工程、食品科学与工程、物联网工程、食品质量与安全、车辆工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林	17
4	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、行政管理、旅游管理、酒店管理、电子商务	7
5	教育学	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、休闲体育、特殊教育	6
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学、教育技术学	10
7	历史学	历史学	1
8	农学	园林	1
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语、秘书学	7
10	艺术学	艺术教育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、书法学、工艺美术	13
总计			69

注：当年本科招生专业总数为 55 个，新增专业为数据科学与大数据技术、数字媒体技术、风景园林，网络工程、教育技术学、特殊教育、人力资源管理、经济统计学、投资学、酒店管理、服装与服饰设计、园林、统计学、汉语国际教育、艺术教育、舞蹈表演、政治学与行政学等 14 个本科专业停招。

4. 生师比

表 5 2017-2018 学年生师比一览表（单位：人）

专任教师	外聘教师	本科生	专科生	留学生	成教学生	
					夜大	函授
1101	319	20788	657	0	291	4635
折合教师数：1260.5		折合在校生数：21995.8				
生师比：17.45:1						

表 6 2017-2018 学年各专业生师比一览表（单位：人）

序号	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	应用统计学	2	265	132.5
2	投资学	4	333	83.25
3	统计学	4	332	83
4	制药工程	10	478	47.8
5	食品科学与工程	9	425	47.22
6	环境设计	8	316	39.5
7	金融数学	3	118	39.33
8	计算机科学与技术	16	614	38.38
9	旅游管理	13	470	36.15
10	通信工程	10	357	35.7
11	机械设计制造及其自动化	16	549	34.31
12	电气工程及其自动化	17	571	33.59
13	人力资源管理	11	364	33.09
14	法学	25	813	32.52
15	行政管理	14	430	30.71
16	动画	6	181	30.17
17	广播电视学	13	392	30.15
18	数学与应用数学	20	593	29.65
19	酒店管理	15	418	27.87
20	日语	10	277	27.7
21	市场营销	13	360	27.69
22	国际经济与贸易	15	412	27.47
23	生物科学	20	518	25.9
24	环境工程	13	331	25.46
25	食品质量与安全	12	304	25.33
26	物联网工程	9	222	24.67

27	网络工程	9	220	24.44
28	软件工程	20	481	24.05
29	电子信息科学与技术	14	336	24
30	信息与计算科学	11	261	23.73
31	思想政治教育	9	205	22.78
32	体育教育	45	1025	22.78
33	政治学与行政学	9	204	22.67
34	美术学	28	625	22.32
35	产品设计	7	156	22.29
36	物理学	7	154	22
37	社会体育指导与管理	9	194	21.56
38	音乐表演	13	269	20.69
39	汉语言文学	38	776	20.42
40	小学教育	15	294	19.6
41	应用心理学	14	263	18.79
42	化学	30	558	18.6
43	生物技术	16	297	18.56
44	学前教育	11	203	18.45
45	音乐学	58	1056	18.21
46	历史学	13	231	17.77
47	工艺美术	9	157	17.44
48	视觉传达设计	9	156	17.33
49	会计学	25	416	16.64
50	车辆工程	19	289	15.21
51	书法学	10	152	15.2
52	商务英语	17	251	14.76
53	英语	61	898	14.72
54	舞蹈学	12	169	14.08
55	电子商务	10	108	10.8
56	工业设计	5	35	7
57	秘书学	18	119	6.61
58	休闲体育	9	23	2.56
59	风景园林	13	0	0
60	汉语国际教育	0	213	0
61	园林	0	419	0
62	数据科学与大数据技术	0	0	0
63	数字媒体技术	10	0	0
64	教育技术学	0	169	0

5. 教学科研仪器设备情况

表 7 2017—2018 学年教学科研仪器设备情况

教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(万元/人)	当年增加教学科研仪器设备值 (万元)
23261.14	1.08	3651.89

6. 图书情况

表 8 2017—2018 学年图书情况

图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	电子图书数量(册)	电子数据库
171.26	77.86	1073000	31

7. 教学行政用房、实验室情况

表 9 2017—2018 学年教学行政用房、实验室情况

教学行政用房建筑面积 (平方米)	生均教学行政用 房面积(平方米)	实验室总面积 (平方米)	生均实验室面积 (平方米)
216,188.84	10.08	58610.78	2.73

8. 生均本科日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验和实习经费

表 10 本科教学经费运行支出情况

项目	金额(万元)	项目	金额(元)
教学日常运行支出	4015.11	生均本科教学日常 运行支出	1,872.28
本科专项教学经费	18,548.25	生均本科专项教学 经费	8649.22
本科实验经费	250.66	生均本科实验经费	120.58
本科实习经费	425.73	生均本科实习经费	204.80

备注：生均本科教学日常运行支出，除以全日制在校大学生；生均本科实验经费，生均本科实习经费，除以本科生人数。

9. 全校开设课程总门数

表 11 2017-2018 学年全校开设课程门数一览表（单位：门数）

专业课	公共必修课	公共选修课
1418	44	144

10. 实践教学学分、选修课学分占总学分比例（学科分类）

表 12 实践教学学分、选修课学分占总学分比例一览表（学科分类）

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)	平均选修学分	选修课占总学分 (%)
农学	1	1	160	48.87	30.54	20	12.5
历史学	1	1	158	76	48.1	35	22.15
工学	17	18	171.81	51.78	30.3	30.11	17.53
教育学	5	5	164.6	57.4	34.41	47.8	29.13
文学	7	7	162.71	52.5	32.03	22	13.4
法学	3	3	153.67	30	19.53	22.67	14.77
理学	10	10	162.25	43.98	27.14	26.65	16.65
管理学	7	8	158.88	52.38	32.91	33.31	20.92
经济学	3	3	163.33	42.47	26	26.5	16.46
艺术学	10	10	163.4	56.3	34.25	46.6	28.22
总计	64	66	164.41	50.77	30.82	32.37	19.69

11. 实践教学和选修课学分及占比（分专业）

表 13 实践教学学分、选修课学分占总学分比例一览表（分专业）

序号	校内专业名称	总学分	实践学分	实践教学占总学分 (%)	选修课学分数	选修课占总学分 (%)
1	电子信息科学与技术(师范)	175	49.75	28.43	34	19.43
2	物理学	160	40	25	31	19.38
3	电气工程及其自动化(师范)	176	50.5	28.69	35	19.89
4	通信工程(师范)	176	50.5	28.69	30	17.05
5	化学	160	36.5	22.81	31	19.38
6	环境工程(师范)	176	36	20.45	25	14.2
7	机械设计制造及其自动化(师范)	176	55	31.25	29.5	16.76

8	车辆工程(师范)	176	55	31.25	26	14.77
9	计算机科学与技术(师范)	178	49	27.53	35	19.66
10	软件工程(师范)	183	55	30.05	32	17.49
11	软件工程(非师范)	167	55	32.93	32	19.16
12	网络工程(师范)	180	51	28.33	36	20
13	物联网工程(师范)	178	52	29.21	34	19.1
14	数据科学与大数据技术(师范)	177	52	29.38	34	19.21
15	应用心理学(师范)	159	56	35.22	66	41.51
16	小学教育	155	20	12.9	59	38.06
17	学前教育	160	38	23.75	36	22.5
18	数字媒体技术(师范)	152	44	28.95	40	26.32
19	教育技术学(师范)	154	47	30.52	44	28.57
20	市场营销(师范)	160	41	25.63	37	23.13
21	会计学(师范)	160	44	27.5	34	21.25
22	国际经济与贸易(师范)	160	41	25.63	35.5	22.19
23	人力资源管理(师范)	160	42	26.25	36	22.5
24	投资学(师范)	160	42	26.25	36	22.5
25	电子商务(师范)	160	43	26.88	34.5	21.56
26	旅游管理(师范)	158	64	40.51	29	18.35
27	历史学	158	76	48.1	35	22.15
28	酒店管理(师范)	160	77	48.13	38	23.75
29	酒店管理(非师范)	160	77	48.13	38	23.75
30	美术学	160	67	41.88	62	38.75
31	环境设计(师范)	171	71	41.52	62	36.26
32	视觉传达设计(师范)	166	60.5	36.45	62	37.35
33	产品设计(师范)	171	68.5	40.06	62	36.26
34	动画(师范)	171	71.5	41.81	62	36.26
35	工艺美术(师范)	168	61.5	36.61	62	36.9
36	生物科学	159	42.37	26.65	18.5	11.64
37	生物技术(师范)	158	40	25.32	20	12.66
38	风景园林(师范)	170	50	29.41	24.5	14.41
39	园林(师范)	160	48.87	30.54	20	12.5
40	制药工程(师范)	160	33.5	20.94	12	7.5
41	食品科学与工程(师范)	160	94	58.75	17	10.63
42	食品质量与安全(师范)	150.5	55.75	37.04	32	21.26
43	数学与应用数学	158	43.5	27.53	15	9.49
44	信息与计算科学(师范)	171.5	44.8	26.12	15	8.75
45	统计学(师范)	171.5	44.8	26.12	13	7.58

46	应用统计学(师范)	171.5	44.8	26.12	13	7.58
47	金融数学(师范)	170	44.4	26.12	8	4.71
48	体育教育	160	75	46.88	46	28.75
49	社会体育指导与管理(师范)	177	77.6	43.84	50	28.25
50	休闲体育(师范)	171	76.4	44.68	48	28.07
51	英语	160	53.5	33.44	27	16.88
52	日语(师范)	176	72	40.91	32	18.18
53	商务英语(师范)	176	76	43.18	25	14.2
54	汉语言文学	163	24	14.72	18	11.04
55	广播电视学(师范)	153	72	47.06	14	9.15
56	汉语国际教育(师范)	154	24	15.58	10	6.49
57	书法学(师范)	163	34	20.86	12	7.36
58	秘书学(师范)	157	46	29.3	28	17.83
59	音乐学	153	40	26.14	28	18.3
60	音乐表演(师范)	155	42	27.1	26	16.77
61	舞蹈学(师范)	156	47	30.13	28	17.95
62	思想政治教育	153	31	20.26	20	13.07
63	法学(师范)	155	28	18.06	17	10.97
64	政治学与行政学(师范)	153	31	20.26	31	20.26
65	行政管理(师范)	153	31	20.26	20	13.07
66	工业设计(师范)	182	44	24.18	34	18.68

12. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表 14 2017-2018 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数(人)	主讲本科课程的教授数(人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
121	104	85.95

表 15 教授授课情况(分专业)

序号	专业名称	专业教授人数	授课人数	百分比(%)
1	应用心理学	4	4	100.0
2	小学教育	3	3	100.0
3	国际经济与贸易	1	1	100.0
4	旅游管理	2	2	100.0
5	产品设计	0	0	-
6	园林	0	0	-
7	汉语言文学	13	13	100.0

序号	专业名称	专业教授人数	授课人数	百分比 (%)
8	汉语国际教育	0	0	—
9	音乐表演	1	1	100.0
10	机械设计制造及其自动化	4	2	50.0
11	投资学	0	0	—
12	历史学	3	3	100.0
13	应用统计学	0	0	—
14	行政管理	0	0	—
15	环境工程	2	1	50.0
16	会计学	2	2	100.0
17	制药工程	1	1	100.0
18	食品质量与安全	2	2	100.0
19	数学与应用数学	5	4	80.0
20	信息与计算科学	2	2	100.0
21	社会体育指导与管理	1	1	100.0
22	商务英语	2	2	100.0
23	音乐学	4	4	100.0
24	工业设计	0	0	—
25	物理学	1	1	100.0
26	物联网工程	1	1	100.0
27	视觉传达设计	0	0	—
28	生物技术	2	2	100.0
29	食品科学与工程	0	0	—
30	统计学	0	0	—
31	金融数学	0	0	—
32	书法学	0	0	—
33	秘书学	0	0	—
34	政治学与行政学	2	2	100.0
35	电子信息科学与技术	0	0	—
36	计算机科学与技术	2	1	50.0
37	教育技术学	0	0	—
38	酒店管理	0	0	—
39	工艺美术	2	2	100.0
40	日语	1	1	100.0
41	舞蹈学	1	0	0.0
42	思想政治教育	1	1	100.0
43	车辆工程	8	5	62.5
44	市场营销	0	0	—

序号	专业名称	专业教授人数	授课人数	百分比 (%)
45	动画	0	0	—
46	英语	3	3	100.0
47	电气工程及其自动化	2	2	100.0
48	通信工程	1	0	0.0
49	数字媒体技术	0	0	—
50	人力资源管理	2	1	50.0
51	电子商务	1	1	100.0
52	美术学	2	2	100.0
53	体育教育	2	2	100.0
54	休闲体育	2	2	100.0
55	化学	5	4	80.0
56	软件工程	2	2	100.0
57	网络工程	1	1	100.0
58	数据科学与大数据技术	0	0	—
59	学前教育	1	1	100.0
60	环境设计	0	0	—
61	生物科学	7	5	71.43
62	风景园林	0	0	—
63	广播电视学	0	0	—
64	法学	4	4	100.0

统计方案：

- 1、专业教授人数为该专业的专任教师中的教授
- 2、授课人数为在表 5-1-1 有授课的专任老师中的教授人数
- 3、专业课程门次数是表 5-1-2 中的本专业（含所有校内专业）的专业课门次数
- 4、授课门次数为教授（不限身份）在表 5-1-1，并关联于表 5-1-2 的授课门次数
- 5、授课门次数不按照实际承担比例折算，授课名单中有专业教授就算 1 门次课（因教育部在算全校情况时也没有折算）。

13. 教授主讲本科课程占总课程数的比例

表 16 2017-2018 学年教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程数(门)	教授主讲本科课程数(门)	教授主讲本科课程占总课程数比例 (%)
1590	303	19.06

表 17 2017-2018 学年教授主讲本科课程占总课程数的比例（分专业）

序号	专业名称	专业课程门次数	教授授课门次数	百分比（%）
1	应用心理学	41	15	36.59
2	小学教育	62	13	20.97
3	国际经济与贸易	69	9	13.04
4	旅游管理	60	14	23.33
5	产品设计	56	7	12.5
6	园林	74	14	18.92
7	汉语言文学	126	41	32.54
8	汉语国际教育	45	8	17.78
9	音乐表演	270	16	5.93
10	机械设计制造及其自动化	81	13	16.05
11	投资学	68	14	20.59
12	历史学	48	7	14.58
13	应用统计学	47	3	6.38
14	行政管理	103	6	5.83
15	环境工程	63	9	14.29
16	会计学	69	10	14.49
17	制药工程	65	10	15.38
18	食品质量与安全	46	7	15.22
19	数学与应用数学	76	17	22.37
20	信息与计算科学	49	14	28.57
21	社会体育指导与管理	140	9	6.43
22	商务英语	112	9	8.04
23	音乐学	1213	55	4.53
24	工业设计	12	0	0.0
25	物理学	42	2	4.76
26	物联网工程	54	11	20.37
27	视觉传达设计	59	7	11.86
28	生物技术	38	12	31.58
29	食品科学与工程	59	11	18.64
30	统计学	51	11	21.57
31	金融数学	26	3	11.54
32	书法学	55	6	10.91
33	秘书学	27	1	3.7
34	政治学与行政学	67	10	14.93
35	电子信息科学与技术	62	7	11.29

序号	专业名称	专业课程门次数	教授授课门次数	百分比 (%)
36	计算机科学与技术	129	22	17.05
37	教育技术学	38	0	0.0
38	酒店管理	59	4	6.78
39	工艺美术	59	9	15.25
40	日语	88	12	13.64
41	舞蹈学	84	3	3.57
42	思想政治教育	51	5	9.8
43	车辆工程	55	17	30.91
44	市场营销	64	12	18.75
45	动画	70	7	10.0
46	英语	224	38	16.96
47	电气工程及其自动化	92	10	10.87
48	通信工程	70	8	11.43
49	数字媒体技术	0	0	-
50	人力资源管理	66	11	16.67
51	电子商务	27	3	11.11
52	美术学	132	7	5.3
53	体育教育	355	22	6.2
54	休闲体育	14	2	14.29
55	化学	98	25	25.51
56	软件工程	77	13	16.88
57	网络工程	54	8	14.81
58	数据科学与大数据技术	0	0	-
59	学前教育	54	13	24.07
60	环境设计	81	9	11.11
61	生物科学	78	29	37.18
62	风景园林	0	0	-
63	广播电视学	88	10	11.36
64	法学	182	20	10.99

- 1、专业教授人数为该专业的专任教师中的教授
- 2、授课人数为在表 5-1-1 有授课的专任老师中的教授人数
- 3、专业课程门次数是表 5-1-2 中的本专业（含所有校内专业）的专业课门次数
- 4、授课门次数为教授（不限身份）在表 5-1-1，并关联于表 5-1-2 的授课门次数
- 5、授课门次数不按照实际承担比例折算，授课名单中有专业教授就算 1 门次课（因教育部在算全校情况时也没有折算）。

14. 实践教学及实习实训基地

表 18 2017-2018 学年校外实习实训基地（学院）

序号	院系（单位）名称	面向校内专业	基地数	每次可接纳学生总人数	当年接纳学生总人次
1	体育与健康学院	休闲体育(师范)	33	209	0
2	体育与健康学院	体育教育	30	151	94
3	体育与健康学院	社会体育指导与管理(师范)	33	209	0
4	外国语学院	商务英语(师范)	9	74	8
5	外国语学院	日语(师范)	10	84	8
6	外国语学院	英语	10	98	0
7	政法学院、知识产权学院	思想政治教育	2	45	0
8	政法学院、知识产权学院	政治学与行政学(师范)	2	10	0
9	政法学院、知识产权学院	法学(师范)	15	150	70
10	政法学院、知识产权学院	行政管理(师范)	9	200	19
11	教师教育学院、教师专业能力发展中心	体育教育	4	24	13
12	教师教育学院、教师专业能力发展中心	化学	3	18	4
13	教师教育学院、教师专业能力发展中心	历史学	4	25	7
14	教师教育学院、教师专业能力发展中心	思想政治教育	2	11	2
15	教师教育学院、教师专业能力发展中心	政治学与行政学(师范)	1	6	1
16	教师教育学院、教师专业能力发展中心	数学与应用数学	8	49	8
17	教师教育学院、教师专业能力发展中心	汉语言文学	64	476	84
18	教师教育学院、教师专业能力发展中心	物理学	2	12	2
19	教师教育学院、教师专业能力发展中心	生物科学	33	236	36
20	教师教育学院、教师专业能力发展中心	网络工程(师范)	1	7	1
21	教师教育学院、教师专业能力发展中心	美术学	39	272	43
22	教师教育学院、教师专业能力发展中心	英语	69	494	85

23	教师教育学院、教师专业能力发展中心	计算机科学与技术(师范)	3	21	3
24	教师教育学院、教师专业能力发展中心	音乐学	10	60	17
25	教师教育学院、教师专业能力发展中心	音乐表演(师范)	40	299	43
26	教师教育学院、教师专业能力发展中心	食品质量与安全(师范)	2	13	3
27	教育科学学院	学前教育	12	272	118
28	教育科学学院	小学教育	11	410	119
29	教育科学学院	应用心理学(师范)	12	93	57
30	教育科学学院	教育技术学(师范)	4	28	23
31	数学与统计学院	信息与计算科学(师范)	1	50	0
32	数学与统计学院	应用统计学(师范)	1	50	10
33	数学与统计学院	数学与应用数学	1	50	0
34	数学与统计学院	统计学(师范)	1	50	20
35	数学与统计学院	金融数学(师范)	1	50	0
36	文学院	书法学(师范)	5	23	15
37	文学院	广播电视学(师范)	8	174	80
38	文学院	汉语国际教育(师范)	1	30	0
39	文学院	汉语言文学	2	40	0
40	旅游与历史文化学院	历史学	3	110	100
41	旅游与历史文化学院	旅游管理(师范)	19	305	128
42	旅游与历史文化学院	酒店管理(师范)	18	300	100
43	机械与汽车工程学院	机械设计制造及其自动化(师范)	1	350	0
44	机械与汽车工程学院	车辆工程(师范)	1	350	0
45	环境与化学工程学院	化学	30	373	12
46	环境与化学工程学院	环境工程(师范)	4	65	8
47	生命科学学院	园林(师范)	1	10	0
48	生命科学学院	生物技术(师范)	4	40	0
49	生命科学学院	生物科学	3	30	0
50	电子与电气工程学院	机械设计制造及其自动化(师范)	17	646	646
51	电子与电气工程学院	电子信息科学与技术(师范)	17	676	676
52	电子与电气工程学院	电气工程及其自动化(师范)	19	746	746
53	电子与电气工程学院	通信工程(师范)	16	626	626
54	经济与管理学院	人力资源管理(师范)	1	5	2

55	经济与管理学院	会计学(师范)	1	5	2
56	经济与管理学院	国际经济与贸易(师范)	1	5	2
57	经济与管理学院	市场营销(师范)	1	5	2
58	美术学院	工艺美术(师范)	4	160	160
59	美术学院	美术学	3	120	120
60	计算机科学与技术学院、 大数据学院	数据科学与大数据技术(师范)	21	1002	0
61	计算机科学与技术学院、 大数据学院	物联网工程(师范)	21	1002	0
62	计算机科学与技术学院、 大数据学院	网络工程(师范)	21	1002	53
63	计算机科学与技术学院、 大数据学院	计算机科学与技术(师范)	21	1002	60
64	计算机科学与技术学院、 大数据学院	软件工程(师范)	21	1002	0
65	计算机科学与技术学院、 大数据学院	软件工程(非师范)	21	1002	119
66	音乐学院	舞蹈学(师范)	17	30	96
67	音乐学院	音乐学	42	132	295
68	音乐学院	音乐表演(师范)	17	50	174
69	食品与制药工程学院	制药工程(师范)	19	298	48
70	食品与制药工程学院	食品科学与工程(师范)	13	172	95

表 19 2017-2018 学年校外实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	基地数	每次可接纳学生总人数	当年接纳学生总人次
1	英语	79	592	85
2	汉语言文学	66	516	84
3	音乐表演	57	349	217
4	音乐学	52	192	312
5	美术学	42	392	163
6	生物科学	36	266	36
7	体育教育	34	175	107
8	社会体育指导与管理	33	209	0
9	休闲体育	33	209	0
10	化学	33	391	16
11	计算机科学与技术	24	1023	63
12	网络工程	22	1009	54
13	软件工程	21	2004	119
14	物联网工程	21	1002	0

15	数据科学与大数据技术	21	1002	0
16	电气工程及其自动化	19	746	746
17	制药工程	19	298	48
18	旅游管理	19	305	128
19	机械设计制造及其自动化	18	996	646
20	酒店管理	18	300	100
21	舞蹈学	17	30	96
22	电子信息科学与技术	17	676	676
23	通信工程	16	626	626
24	法学	15	150	70
25	食品科学与工程	13	172	95
26	应用心理学	12	93	57
27	学前教育	12	272	118
28	小学教育	11	410	119
29	日语	10	84	8
30	商务英语	9	74	8
31	行政管理	9	200	19
32	数学与应用数学	9	99	8
33	广播电视学	8	174	80
34	历史学	7	135	107
35	书法学	5	23	15
36	工艺美术	4	160	160
37	生物技术	4	40	0
38	环境工程	4	65	8
39	思想政治教育	4	56	2
40	教育技术学	4	28	23
41	政治学与行政学	3	16	1
42	食品质量与安全	2	13	3
43	物理学	2	12	2
44	应用统计学	1	50	10
45	车辆工程	1	350	0
46	统计学	1	50	20
47	市场营销	1	5	2
48	会计学	1	5	2
49	金融数学	1	50	0
50	人力资源管理	1	5	2
51	汉语国际教育	1	30	0
52	园林	1	10	0

53	国际经济与贸易	1	5	2
54	信息与计算科学	1	50	0

15. 应届本科毕业生毕业率与学位授予率

表 20 肇庆学院 2018 届本科毕业生基本情况

序号	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
1	社会体育指导与管理	79.59	100
2	物理学	97.67	100
3	电气工程及其自动化	99.34	99.34
4	通信工程	98	100
5	教育技术学	100	100
6	动画	97.3	97.22
7	舞蹈学	97.73	100
8	环境设计	98.77	100
9	信息与计算科学	98.08	90.2
10	体育教育	94.59	100
11	园林	99.19	100
12	市场营销	100	100
13	食品科学与工程	99.03	100
14	小学教育	100	100
15	电子信息科学与技术	100	98.82
16	投资学	98.67	100
17	汉语国际教育	100	100
18	会计学	100	100
19	国际经济与贸易	98.18	100
20	制药工程	100	100
21	物联网工程	98.15	100
22	人力资源管理	100	100
23	美术学	99.33	99.33
24	音乐表演	85.57	98.8
25	音乐学	96.4	99.59
26	产品设计	97.37	100
27	日语	100	100
28	书法学	100	100
29	学前教育	100	100
30	酒店管理	100	100
31	历史学	100	100
32	旅游管理	98.23	99.1
33	生物技术	99.1	100
34	网络工程	98.11	100
35	环境工程	98.61	100

序号	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
36	应用心理学	100	100
37	汉语言文学	100	100
38	化学	97.45	100
39	统计学	92.45	100
40	视觉传达设计	100	100
41	工艺美术	97.3	100
42	思想政治教育	100	100
43	法学	98.02	100
44	生物科学	100	100
45	广播电视学	97.98	100
46	机械设计制造及其自动化	96.48	98.54
47	数学与应用数学	98.96	99.47
48	政治学与行政学	96.92	100
49	软件工程	97.39	100
50	英语	99.3	100
51	计算机科学与技术	100	98.31
52	行政管理	100	100
53	总计	98.13	97.82

16. 就业情况

表 21 2018 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)
初次就业情况	5258	5078	96.58
总体就业情况	5258	2017 年 12 月确定	

表 22 2018 届毕业生分专业就业统计汇总表

专业	就业率	专业	就业率
教育技术学	100.00%	日语	97.10%
社会体育	100.00%	书法学	96.88%
信息与计算科学	100.00%	学前教育	96.72%
电气工程及其自动化	100.00%	酒店管理	96.46%
通信工程	100.00%	历史学	96.43%
物理学	100.00%	旅游管理	96.40%
舞蹈学	100.00%	生物技术	96.36%
动画	100.00%	网络工程	96.15%
环境设计	100.00%	环境工程	95.77%
体育教育	99.59%	应用心理学	95.74%

园林	99.18%	汉语言文学	95.67%
市场营销	99.07%	化学	95.42%
食品科学与工程	99.02%	统计学	94.90%
小学教育	98.89%	视觉传达设计	94.59%
电子信息科学与技术	98.82%	工艺美术	94.44%
投资学	98.65%	思想政治教育	94.03%
汉语国际教育	98.31%	法学	93.94%
会计学	98.18%	生物科学	93.89%
国际经济与贸易	98.15%	广播电视新闻学	93.81%
物联网工程	98.11%	机械设计制造及其自动化	93.43%
制药工程	98.11%	数学与应用数学	93.16%
人力资源管理	98.02%	政治学与行政学	92.06%
美术学	97.99%	软件工程	91.96%
音乐表演	97.59%	英语	91.20%
音乐学	97.51%	计算机科学与技术	88.98%
产品设计	97.30%	行政管理	87.10%

17. 学生学习满意度

表 23 肇庆学院 2017-2018 学年学生学习满意度问卷调查总体情况

指 标	满意比例	不满意比例
1、对大学总体满意度情况。	74.14%	25.86%
2、对教学的满意度情况。	76.35%	22.56%
3、对学生工作的满意度情况。	76.35%	23.65%
4、对生活服务满意度情况。	76.04%	23.96%
5、对所在专业的学习氛围满意情况？	71.93%	28.07%
6、教师的课堂准备是否令您满意？	84.08%	15.92%
7、教师的教学内容是否令您满意？	85.04%	14.96%
8、教师的教学指导是否令您满意？	87.31%	12.69%
9、学校的选修课和通识课安排是否令您满意？	68.57%	31.43%

10、学校的考试制度是否令您满意？	76.54%	23.46%
11、学校的学分管理制度是否令您满意？	77.35%	22.65%
12、学校的教学督导制度是否令您满意？	77.01%	22.99%
13、学校的实习制度是否令您满意？	67.64%	32.36%
14、您对学校的实践教学的满意情况？	71.37%	28.63%
15、学校的实践教学设施（实验室、微格教学教室、画室、琴房等）是否令您满意？	67.31%	32.69%
16、学校的教室环境是否令您满意？	80.62%	19.38%
17、学校的图书资源是否令您满意？	83.23%	16.77%
18、您对学校的校园文化氛围满意情况？	81.91%	18.09%
19、您对同学关系的满意情况？	93.93%	6.07%
20、您对学校的心理健康教育与咨询工作的满意情况？	86.79%	13.21%
21、学校的奖学金和助学金工作是否令您满意？	70.84%	29.16%
22、学校的生活社区书院制建设是否令您满意？	81.78%	18.22%
23、学校开展的学生参与学校管理情况令您满意吗？	84.30%	15.70%
24、学校开展的就业指导令您满意吗？	74.90%	25.10%
25、对社会实践及社团活动是否满意？	81.54%	18.46%
36、对学校的校园秩序是否满意？	92.16%	7.84%
全校共有 10566 人参与问卷调查,其中 2014 级 778 人,2015 级 2784 人,2016 级 3406 人,2017 级 3598 人。		

18. 应届本科毕业生体质测试达标率

表 24 肇庆学院 2018 届毕业生体质健康标准测试统计表

专 业	测评人数	达标人数	达标率
产品设计	37	31	83.78%
电气工程及其自动化	152	141	92.76%
电子信息科学与技术	84	79	94.05%
动画	32	25	78.13%
法学	200	185	92.50%
工艺美术	36	33	91.67%
广播电视学	89	80	89.89%
国际经济与贸易	111	103	92.79%
汉语国际教育	54	52	96.30%
汉语言文学	249	236	94.78%
行政管理	92	86	93.48%
化学	156	148	94.87%
环境工程	70	64	91.43%
环境设计	75	66	88.00%
会计学	108	102	94.44%
机械设计制造及其自动化	145	131	90.34%
计算机科学与技术	114	101	88.60%
教育技术学	53	53	100.00%
酒店管理	107	103	96.26%
历史学	55	53	96.36%
旅游管理	109	103	94.50%
美术学	138	126	91.30%
人力资源管理	98	97	98.98%
日语	67	64	95.52%
软件工程	116	98	84.48%
生物技术	107	104	97.20%
生物科学	181	178	98.34%
食品科学与工程	94	89	94.68%
市场营销	106	102	96.23%
视觉传达设计	30	28	93.33%
书法学	31	29	93.55%
数学与应用数学	190	179	94.21%
思想政治教育	66	63	95.45%
通信工程	100	91	91.00%
统计学	106	103	97.17%

投资学	70	67	95.71%
网络工程	53	41	77.36%
舞蹈学	45	45	100.00%
物理学	41	39	95.12%
物联网工程	54	47	87.04%
小学教育	88	87	98.86%
信息与计算科学	51	45	88.24%
学前教育	61	61	100.00%
音乐表演	90	76	84.44%
音乐学	238	216	90.76%
应用心理学	45	41	91.11%
英语	282	275	97.52%
园林	116	114	98.28%
政治学与行政学	63	59	93.65%
制药工程	106	102	96.23%
总计	4961	4641	93.55%