



肇慶學院

2015 年度本科教學質量報告

肇慶學院
二〇一五年十月

目 录

一、基本概况	2
(一) 本科教学和人才培养质量目标达成情况.....	3
(二) 本科教学和人才培养质量目标.....	6
二、本科教育基本情况	8
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	8
(二) 本科专业设置情况.....	8
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	9
(四) 本科生生源质量情况.....	10
三、师资队伍与教学条件	12
(一) 师资队伍数量与结构情况.....	12
(二) 生师比.....	14
(三) 本科课程主讲教师情况.....	14
(四) 教授承担本科生课程情况.....	15
(五) 教学经费投入情况.....	15
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	16
四、教学建设与改革	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	21
(三) 教材建设.....	22
(四) 教学改革.....	22

(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	25
五、教学质量保障体系.....	29
(一) 人才培养中心地位.....	29
(二) 教学“质量工程”建设.....	30
(三) 教学质量保障体系.....	30
(四) 教学质量日常监控.....	33
六、学生就业竞争力.....	35
(一) 学生学习满意度.....	35
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	36
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	37
(四) 学生体质达标率.....	38
七、特色发展.....	39
(一) 本科人才培养模式改革.....	39
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	42
八、存在的主要问题与对策分析.....	44
(一) 存在的主要问题.....	44
(二) 发展对策.....	45
附件：《肇庆学院 2015 年本科教学质量报告》支撑数据.....	48

2015年是肇庆学院深入学习贯彻十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面深化教育教学改革，大力推进依法治校，加快推进高水平应用型人才培养体系建设的关键之年。2015年6月学校召开第三届教职工代表大会特别会议，审议通过了《肇庆学院章程（草案）》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》。学校章程确定了“立足地方，服务社会，发扬教师教育办学传统，致力于建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学宗旨，提出了“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养模式；《实施意见》将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才的培养目标，确立了围绕学生“综合素质”、“应用能力”、“创新精神”三个维度培育办学特色和提高人才培养质量的人才培养路径，是实现第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”奋斗目标的纲领性文件。学校将按照《实施意见》的规划，力争用5年左右的时间，基本形成产教深度融合、校企紧密合作的办学格局；基本形成符合学校发展目标和人才培养要求的学科专业体系、课程体系、教育教学体系和质量监控与评价体系；基本建立与高水平应用型人才培养相适应的教学管理体制和运行机制；基本形成“素质为魂、能力为本、崇尚创新”的人才培养模式。



图1 我校举行第三届教职工代表大会特别会议

一、基本概况

肇庆学院是广东省和肇庆市共建的地方综合性大学。学校地处珠三角地区广东省肇庆市端州区，坐落于国家级重点风景名胜星湖景区内，总占地面积 1214.3 亩，环境优美，先后获评为“全国绿化模范单位”、“广东省文明单位”，2012 年成功入选 50 所“全国毕业生就业典型经验高校”。全校共有教职工 1422 人，专任教师 1012 人。校园占地面积 832876 平方米，校舍建筑面积 52 万多平方米。图书馆藏书 153 万余册，电子图书 74 万册。学校坚持“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，坚持“立足地方、服务广东、面向全国，建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的办学宗旨，发扬教师教育办学传统，实施“学科专业学院制、生活社区书院制”改革，大力推进应用型人才培养体系建设，以培养知识面宽、基础扎实、具有较强适应性和实践能力的应用型高级专门人才为培养目标定位，为地方经济建设和社会发展作出了重要贡献，2014-2015 学年学校被省、市等媒体宣传报道 40 余次。



图 2 校园风光

（一）本科教学和人才培养质量目标达成情况

2014-2015 学年度学校教学和人才培养质量目标的总体要求是：围绕内涵发展和提高质量的工作目标，积极开展教育教学制度改革，大力推进创新强校工程。以迎接审核性评估为抓手，全面落实加强学风建设意见，深入推进教学改革，切实提高教学质量；以协同创新为引领，加强重点学科建设，增强科技开发和社会服务能力；以应用型人才培养为特色，大力推进“强师工程”，全面打造适应应用型人才培养需要的高水平教师队伍。

1.加快推进高水平应用型人才培养体系建设

第三届教职工代表大会特别会议审议通过《肇庆学院章程（草案）》和《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》，完成了对学校办学宗旨和发展目标的总体规划。为进一步落实《实施方案》，学校于 2015 年 6 月印发了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划（2015-2017 年）》，确立了近期工作中心，明确了工作职责，落实了工作任务。至此，我校实现了大学章程——实施意见——行动计划三位一体的高水平应用型人才培养理念、模式、实施路径的顶层设计，从理念到建制，从规划到落实，从方向到路径等全过程建设特色鲜明的应用型人才培养体系，为把我校建设成为广东省乃至全国应用型本科人才培养的示范院校奠定了坚实基础。

2.校地合作创建新平台

我校与粤桂合作特别试验区管委会签约，共同成立试验区发展战略研究院，构建了一个推动创新驱动、服务地方经济发展、凝造特色文化传承的重要平台；我校与广宁县委、县政府签订合作协议，双方共建教师教育改革创新试验区，广

宁县成为我校继怀集、封开之后的第三个教师教育改革创新试验区。教师教育改革试验区是我校实施“政府——大学——中学”三位一体人才培养模式的重要平台，对促进我校教师教育改革发展和提升应用型人才培养质量均有重要意义。

3.产学研合作与科研成果转化能力不断增强

学校把服务地方经济发展作为学校的重要使命，致力于提升科技创新能力和社会服务能力，产学研合作机构建设取得新进展。2015年，学校有多项调研报告被政府采纳，《构建广东义务教育优质均衡发展新机制研究》被广东省财政厅采纳，并获得广东省定向择优财政科研课题评审一等奖，《肇庆市“十三五”投资形式及政策研究报告》被肇庆市政府采纳。全年学校成果转让经费158万元，增长率为22.5%，“果实”——“金龙A”杂交水稻不育系、松香制备技术等实现了成果转化，创造了巨大的经济效益。

4.发扬教师教育办学传统取得新突破

我校广东省中小学教师发展中心获得“强师工程”专项资金800万元的支持，该项资金为我校加快落实教育改革战略，建设多功能、高品质与高水平的广东省省级中小学发展中心提供强有力保障；我校与肇庆市教育局联合成立肇庆发展研究院，研究院开展教育发展事业研究，打造教育服务平台，计划编辑出版《肇庆学院教育发展研究报告》、《肇庆市基础教育发展研究报告》，为推动肇庆地区教育现代化和教育事业改革发展提供智力支持。

5.教学质量监控机制更为完善

我校按照崇尚实用、注重实践、强化能力的要求，制定应用型人才质量评价标准和评价体系，修订质量保障体系，构建具有肇庆学院特色的教学质量监控机制。3月，我校开展了本科教学校内自评和目标管理考核工作，专家组根据审核

评估的指标体系对全校 15 个教学单位进行现场检查，全面摸底办学情况，切实掌握存在问题，提出整改意见，并根据评估结果对教学成绩优秀的单位进行表彰；7 月，教学评估与督导中心修订了《肇庆学院关于建立本科教学质量保障体系的意见》，建立了教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统、教学质量监控系统的监测——分析——整改的质量保障机制，进一步完善了我校的教学质量监控系统和应用型人才培养评价标准；8 月，使用购买的《教学基本状态数据库系统》准备专业评估工作，本科教学数据的采集、分析、监控更为科学。

6.本科教学质量稳步提升

学校党政领导高度重视本科教学质量，党委书记和校长坚持走进课堂为大学生主讲开学第一课；教授主讲本科核心课程比例为 97.32%；根据麦可思报告，2014 届毕业生总体教学满意度为 79%，较 2013 届的 74%有所提高；2014 届毕业生总体能力满意度为 84%，比本校 2013 届、全国非“211”本科 2014 届（82%）均高 2 个百分点；总体知识满足度为 83%，比本校 2013 届（80%）高 3 个百分点，比全国非“211”本科 2014 届（81%）高 2 个百分点。麦可思跟踪近三届我校毕业生去向认为，我校毕业生“工作与专业相关度和就业现状满意度均较为稳定，多数就业毕业生从事相关工作，能够学以致用，在工作中能较大程度发挥与专业相关的知识和技能，且多数毕业生的就业自身感受较好”。

7.社会满意度进一步增强

2014 届本科毕业生总体就业率为 99.28%，2015 届本科毕业生初次就业率为 96.45%；抽样调查学校 2012 级、2013 级和 2014 级三个年级学生的总体学习满意度为 75.08%，抽样调查用人单位对 2014 届毕业生的总体评价最高为 97%，最低为 87.5%，校友对学校的整体认同度和用人单位对毕业生的总体评价高，为

学校扩大社会影响力创造了良好条件；2014年12月5日，学校携手中国高等教育学会院校研究分会，共同主办国内首届书院制学术研讨会。和飞校长在大会作主旨发言，详细介绍了我校书院制建设的基本情况、经验总结和未来愿景。与会专家高度评价我校五年来的书院制实践；学校在西江历史文化研究、果树研究、区域经济社会转型升级研究等方面为区域经济社会的发展做出了较大贡献；学生积极参与各类国家级、省市级技能竞赛，多次获得优异成绩；肇庆市市长赖泽华同志充分肯定我校办学成绩，高度评价我校紧密结合地方经济、文化发展，服务社会的办学思路与做法；国务院发展研究中心关注我校丁孝智团队《现代产业发展服务体系研究——基于国内外高新区的分析框架》。学校的社会影响力正在不断提升。



图3 我校携手中国高等教育学会院校研究分会，共同主办国内首届书院制学术研讨会

（二）本科教学和人才培养质量目标

2015-2016 学年，学校将按照《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建

设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》提出的发展目标和工作任务，全力推进高水平应用型人才培养体系的建设，进一步将“以生为本，以质立校、学术并举、崇术为上”的办学理念落到实处。

1. 构建特色鲜明、应用导向的专业体系

按照应用导向的专业设置标准，对全校本科专业进行地毯式评估，摸清专业办学底子，为制定专业调整方案，优化专业结构，打造办学特色提供科学依据；大力推动各教学单位开展专业建设和教学改革工作，全部完成教师教育专业的人才培养方案修订工作，至少完成1个非教师教育专业的人才培养方案修订工作。

2. 推进课程改革，初步形成有利于培养高水平应用型人才的课程教学体系

成立学分制改革领导小组，在完善教改分离和学分绩点改革基础上，制定学分制改革实施方案，正式启动学分制改革试点；推动办学机制改革，启动建立跨学院、跨学科、跨专业的校企协同育人综合实验班、产业学院等人才培养模式，提高学生的创新创业能力；着手制定课程规划和课程标准，启动专业链接群和课程群建设。

3. 加强应用型教学团队建设，着力提高应用型师资水平

启动优秀教学团队和教学骨干的评选工作，开展首批“双师型”教师资格认定，落实教师分类评价体系确定的任务。

4. 以专业评估与本科教学审核预评估为抓手，全力开展迎评工作

学校决定全面开展本科教学审核预评估工作，针对现有本科专业中已经具有毕业生的专业进行地毯式评估，详细掌握我校本科专业的办学情况，促进各教学单位提高教学质量，突出内涵建设，突出特色发展，为专业建设及结构调整和人才培养方案的修订提供科学依据，为接受本科教学审核评估做好准备。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻国家教育方针、政策，遵循高等教育发展规律，坚持建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的办学宗旨，以“立德树人”为根本，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新、协同育人和培养高水平应用型人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才培养目标，确立了“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养理念和培养方式。

学校立足地方，服务广东，面向全国。坚持本科为主的办学层次，坚持培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。



图4、图5 省、市领导充分肯定学校办学成绩

（二）本科专业设置情况

学校坚持“素质为魂、能力为本、崇尚创新”的人才培养理念和培养方式，加大学科、专业建设和课程建设力度，加快人才培养模式改革，开发优质教育教学资源，完善教育教学环境建设，营造优良的人才培养环境。学校结合肇庆地域特色、资源优势和产业升级发展要求，以内涵发展为重点，不断改造、丰富学科

专业体系，提升专业品质，使学科专业布局更为合理，地方特色更加鲜明。2015年，学校设立 62 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 10 大学科门类。

表 1 2014-2015 学年本科专业设置情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数(个)	比例(%)
1	经济学	国际经济与贸易、经济统计学、投资学	3	4.84
2	法 学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	4.84
3	教育学	学前教育、教育技术学、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、特殊教育	6	9.68
4	工 学	电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、网络工程、环境工程、制药工程、食品科学与工程、软件工程、食品质量与安全、车辆工程	14	22.58
5	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、旅游管理、行政管理、酒店管理	6	9.68
6	理 学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	14.51
7	历史学	历史学	1	1.61
8	农 学	园林	1	1.61
9	文 学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语	6	9.68
10	艺术学	艺术教育、音乐学、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、舞蹈表演、舞蹈学、工艺美术、书法学、动画	13	20.97

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

本学年，学校有全日制本科生 21739 人，专科生 1154 人，留学生 7 人，本科生占各类全日制在校生的比例为 94.93%，比上一学年增长 0.94%。

表2 本科生占全日制在校生的比例

全日制在校生人数（单位：人）			本科生占全日制在校生的比例（%）
本科生	专科生	留学生	
21739	1154	7	94.93
合计：22900			

（四）本科生生源质量情况

根据教育部和省教育厅下达的招生计划,我校 2015 年本、专科计划招生 6000 人,其中本科 5600 人(含本科插班生),专科 400 人,与去年持平。实际录取本、专科学生共 6218 人,其中本科 5811 人(含本科插班生 271 人),专科 400 人,超额招生 218 人。与 2014 年录取人数相比,增加 98 人。

1. 省内投档线逐年攀升,第一志愿组录取率 100%

今年投档线在去年的基础上,普通类文科高省线 10 分、理科高 18 分;音乐类术科高省线 16 分/文化高省线 32 分、体育类术科高省线 18 分/文化高省线 3 分、美术类术科高省线 3 分/文化高省线 9 分。文史类、理工类、艺术类、体育类生源充裕,第一志愿组录取率为 100%,继续保持一次性“满档”。其中,文史类第一志愿组投档 1647 人,录取 1627 人;理工类第一志愿组投档 2605 人,录取 2556 人;音乐类第一志愿投档 289 人,录取 289 人;体育类第一志愿投档 295 人,录取 295 人;美术类第一志愿投档 379 人,录取 378 人。学校连续五年第一志愿录满。

2. 省外社会声誉不断提高,第一志愿录取率大幅提升

今年学校面向甘肃、湖南、湖北、河南、河北、山东、贵州、安徽、内蒙古、广西、辽宁、吉林、云南、山西、新疆、陕西、青海、宁夏等地及港澳台地区共

22个省区招收学生。不少省份在第一志愿录满，且分数高出所在省的最低控制分数线。如文史类各专业在河南、河北、广西、陕西等5省均在第一志愿录取，其中，广西超省最低控制分数线75分、河北超10分、河南超6分。理工类各专业在河北、内蒙古、贵州等3省均在第一志愿录取，其中，河北超7分，贵州超12分。艺术类专业也得到考生的青睐，河北、吉林、河南、安徽、云南、湖南等省均在分数线以上第一志愿录取。



图6、图7 校领导指导招生工作

表3 2015年招生计划及录取情况（单位：人）

2015年		合计	本科					专科	港澳台 (计划单列)
			小计	广东省	外省	新疆	插班生		
计划	合计	6000	5600	4929	350	50	271	400	
	其中： 师范	6000	5600	4929	350	50	271	400	
录取	合计	6218	5811	5145	345	50	271	400	7
	其中： 师范	6218	5811	5145	345	50	271	400	7

表4 广东省内考生新生录取分数情况统计表（单位：分）

学年	类别	省公布最低录取分数线	肇庆学院最低录取分数线	高出省线分数
2014-2015	文科	524	534	10

学年	理科	519	537	18
	音乐	文 330/术 207	文 362/术 207 或文 330/术 223	术 16 或文 32
	美术	文 335/术 224	文 335/术 227 或文 344/术 224	术 3 或文 9
	体育	文 330/术 200	文 333/术 200 或文 330/术 218	术 18 或文 3

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

学校积极创造条件提升教师专业能力和教学水平，以培养教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培育和形成一支教学经验丰富、教学手段先进、教学效果良好的优秀教学团队，着力加强应用型教学团队建设，师资队伍结构进一步优化，应用型师资队伍建设特色进一步明朗。全校现有教职工 1422 人，专任教师 1012 人，“双聘”院士 1 人，教授等正高级职称人员 113 人，副高以上职称人员 326 人，副高以上职称的教师占专任教师总数的 43.38%；具有博士学位人员 209 人，具有硕士学位人员 542 人，具有硕士以上学位的教师占专任教师总数的 74.21%，比例呈逐年上升趋势。45 岁以下的专任教师 646 人，占专任教师总数的 63.83%；教师队伍分别来自国内外近 200 所高等院校，职称结构、学历结构、学缘结构、地缘结构、年龄结构等比较合理。为了充分发挥教师资源优势，学校同时聘请当地政府、企事业单位专家、行业专家到校授课，参与学科专业建设，加强实践教学师资力量，较好地满足教学需要。

学校实施人才强校工程，通过《肇庆学院高层次人才奖励计划》，建立起一

支高水平的人才队伍，其中“西江学者”特聘教授 5 人、学科带头人 14 人，优秀教学团队带头人 6 人，学术带头人 42 人，优秀教学骨干 53 人，高层次人才起到了风向标和示范引领作用，教师队伍建设卓有成效。同时，学校积极聘请高水平专家、学者、企业家等优秀人才为我校兼职教师，已聘任兼职教师 311 人。

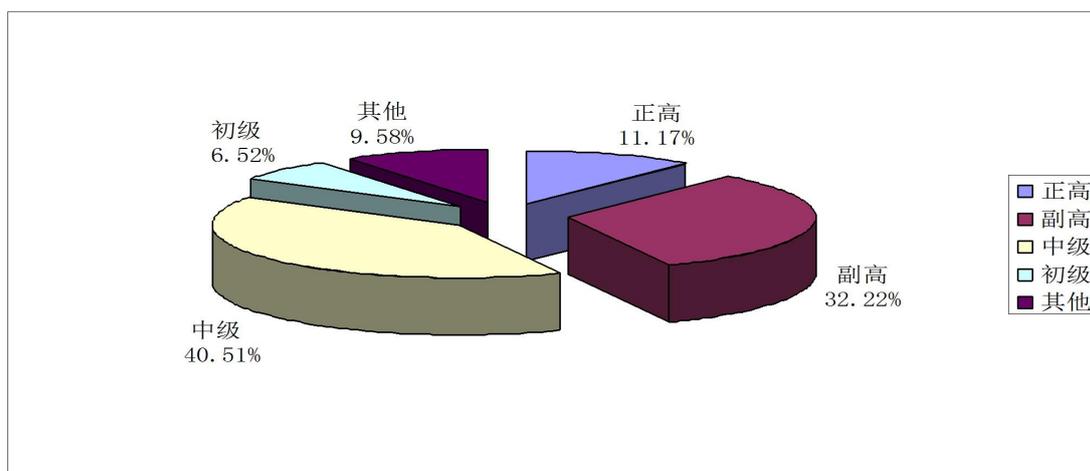


图 8 师资队伍职称结构比例图

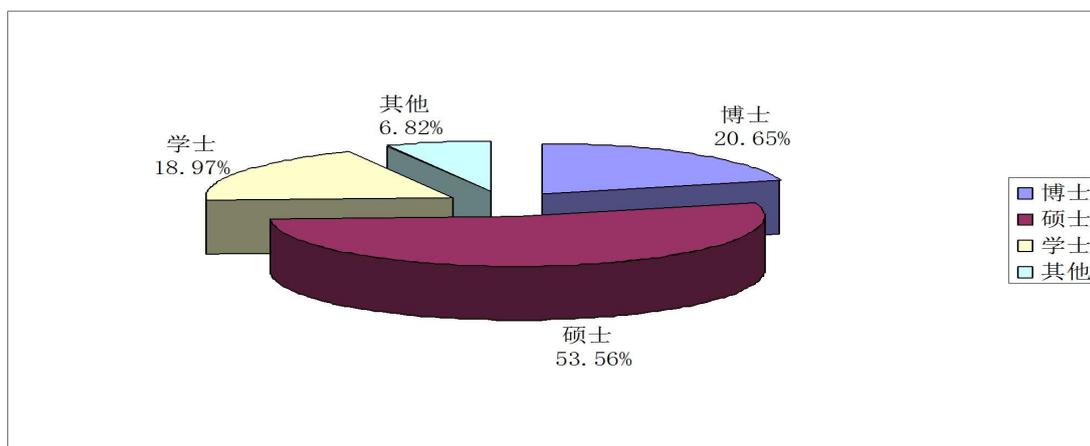


图 9 师资队伍学位结构比例图

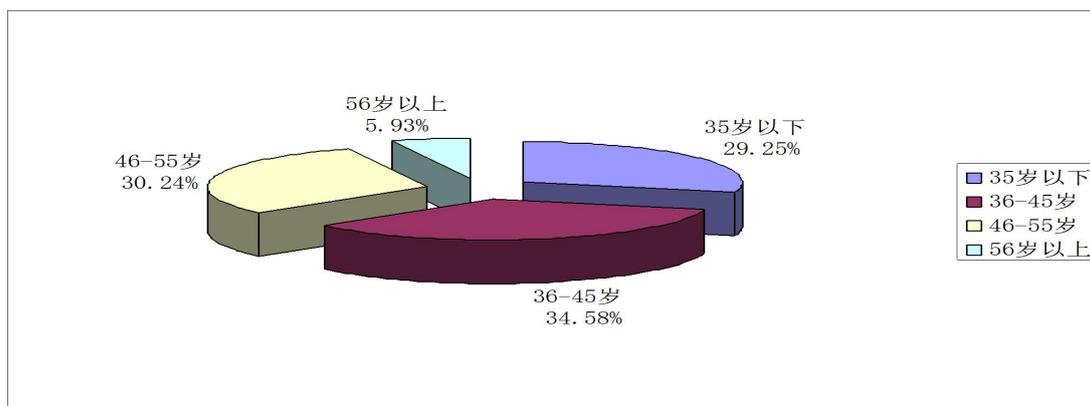


图 10 师资队伍年龄结构比

（二）生师比

学校有专任教师 1012 人，外聘教师 286 人，外籍教师 25 人，折合教师总数 1167.5 人，折合在校生总数 24218.5 人，生师比为 20.74:1。

表 5 2014-2015 学年生师比一览表

专任教师 (人)	外籍教师 (人)	外聘教师 (人)	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生 (人)	成教学生 (人)
1012	25	286	21739	1154	7	10397
折合教师数：1167.5			折合在校生数：24218.5			
生师比：20.74:1						

（三）本科课程主讲教师情况

学校实行主讲教师制度，严格执行主讲教师资格认定制度。主干课程必须由讲师以上职称的教师担任主讲教师，专业选修课中的学术研究性课程必须由教授、副教授或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师。学校现有主讲教师 876 人，符合岗位资格的教师 848 人，占主讲教师的比例为 96.8%。

表 6 本科课程主讲教师情况

主讲教师数量(人)	符合岗位主讲教师数量(人)	比例(%)
876	848	96.8

（四）教授承担本科生课程情况

根据学校管理的相关规定，凡取得高等学校教师资格，并取得教授职称的教师均有任课的权利与义务。教授每学年至少为本科生讲授一门课程。在教师职称评聘中，不承担本科教学任务的教授不再续聘。学校共开设课程 1662 门，109 名教授为本科生授课，其中 313 门由教授授课，占总开课门数的 18.83%。

表 7 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总人数（人）	主讲本科课程的教授人数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
112	109	97.32

表 8 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程门数（门）	教授主讲本科课程门数（门）	教授主讲本科课程占总课程数的比例（%）
1662	313	18.83

（五）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费投入力度，积极改善办学条件，基本办学条件各项指标达到国家《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》综合性大学办学标准。2014 年度教学日常运行支出总额为 4087.88 万元，生均本科教学日常运行支出为 1880.44 元；本科专项教学经费为 2110.45 万元，生均为 928.12 元；本科实验经费为 347.92 万元，生均为 160 元；本科实习经费为 171.95 万元，生均为 298 元。

表9 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	4087.88	生均本科教学日常运行支出	1880.44
本科专项教学经费	本科专项教学经费	2110.45	生均本科专项教学经费	928.12
生均本科实验经费	本科实验经费	347.92	生均本科实验经费	160
生均本科实习经费	本科实习经费	171.95	生均本科实习经费	298

(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校注重环境育人，加大基础设施建设力度。现有教学行政用房建筑面积192781.9平方米，生均教学行政用房面积8.42平方米；实验室总面积为79729.2平方米，生均实验室使用面积3.48平方米；运动场及体育设施面积92940.64平方米，生均运动场及体育设施面积4.06平方米。学生宿舍面积169050平方米，生均宿舍面积7.38平方米。现有各类教室343间，其中语音实验室11间，座位数950个，多媒体教室173间，座位数17202个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数为75.12个。

表10 生均教学用房面积统计表

序号	项目名称	现有条件(平方米)
1	生均教学行政用房面积	8.42
2	生均占地面积	36.37
3	生均宿舍面积	7.38
4	生均教室面积	2.3
5	生均实验室面积	3.48
6	生均运动场面积	4.06

教学科研仪器资产总值为 14338.32 万元，生均教学科研仪器设备值为 5920.40 元；2015 年度新增教学科研仪器设备值 2869.68 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 24.45%。

学校图书馆总面积为 19350 平方米，各二级学院（部）设有配套的资料借阅室。现有图书 153.63 万册，电子图书 74 万册，电子期刊 9100 种，各类报刊 1617 种，先后购置了中国数字图书馆、清华同方的中国期刊网、Springer Link 和 EBSCOHost 等多个全文期刊数据库。2015 年购置图书 174651 册，生均购置图书 7.21 册，生均拥有图书册数为 63.43 册。馆内配有 10 个普通阅览室，有 2000 个座位，2 个电子阅览室，有 350 台电脑，还配有 100 台电视机、100 台放像机的视听室各 1 个。



图 11 图书馆



图 12 外语大楼

学校数字化校园建设成效明显，校园网主干带宽达到 1000Mbps，出口带宽达到 9100Mbps，网络接入信息点 27000 个。网络覆盖 368 间教室、7016 间学生宿舍和 483 间教学、科研、行政办公室，通达总量达到 40TB，教职工平均拥有的网络存储空间达到 2000MB，学生平均拥有的网络存储空间达到 200MB。

表 11 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器所占比例(%)
	14338.32	5920.40	2869.68	24.45
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(册)	生均学年度进书册数(册)
	153.63	63.43	174651	7.21
	电子期刊种类(种)		电子图书数量(册)	报刊种类(种)
	9100		74万	1617
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	192781.9	8.42	79729.2	3.48

表 12 校园网建设情况一览表

校园网 主干带宽 (Mbps)	校园网 出口带宽 (Mbps)	网 络 接 入 信 息 点 数 量 (个)	通达情况				网络存储空间	
			教室 (间)	学生宿 舍(间)	教学、 科研与 行政 (间)	总量 (TB)	教 职 工 平 均 存 储 空 间 (MB)	学 生 平 均 存 储 空 间 (MB)
1000	9100	27000	368	7016	483	40	2000	200

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校不断加强学科专业建设力度，按照做优教师教育专业、做强应用型本科专业、打造特色优势专业、调整优化传统专业的建设思路，努力优化学科专业体系，使专业建设更加科学合理，地方特色更加鲜明，应用型特点更加突出。2015

年，学校进行新一轮特色专业、重点专业遴选工作，遴选了学前教育、工艺美术、制药工程、园林 4 个特色优势专业，数学与应用数学、软件工程、国际经济与贸易、法学 4 个重点培育专业。在 2015 年专业申报中，学校严格申报程序，重点向应用型专业倾斜，新增车辆工程、食品质量与安全、商务英语 3 个本科专业全部是应用型较强的专业。目前，学校有 28 个一级学科，本科专业 62 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类。其中，已建成 1 个省级重点培育学科，1 个省级重点扶持学科，4 个校级重点学科和 9 个校级重点扶持学科，新增 4 个攀登学科、3 个优势学科和 5 个特色学科。体育教育专业为国家级特色专业建设点，软件工程专业为国家首批示范性软件学院专业，会计学专业为国家级专业综合改革试点项目；音乐学、汉语言文学、化学、物联网工程、机械设计制造及其自动化、英语专业为省级特色专业建设点；生物技术、信息与计算科学、学前教育专业为省级应用型人才培养示范专业。学校专业建设的主要做法与成绩有：

1.全面推进应用型人才培养体系的构建工作

2014 年 9 月，学校召开第三次党代会，明确提出了建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的发展目标，应用型人才培养体系的建设成为我校专业建设的纲领。2015 年上半年，为落实党代会精神，学校相继出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》、《〈肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系〉三年行动计划》等制度性文件，落实了建设高水平应用型人才培养体系的目标任务。2015 年学校首次取得副教授评审权，授予副教授评审权的学科包括生物学、教育学（含心理学）、中国语言文学，我校学科建设水平又迈上了新的台阶。



图 13 和飞校长接受记者采访谈我校专业建设

2. 以重点学科建设为抓手，全力推进“4+3+5”重点学科建设计划

2015年，学校根据学科建设规划，以新一轮重点学科建设为抓手，着力打造学科优势和专业特色，以强化平台建设为契机，大力提升研究平台和研究基地的育人功能，全力推进“4+3+5”重点学科建设计划；学校还出台了重点学科专项资金使用计划，分别与4个校级攀峰学科、3个校级优势学科和5个校级特色学科的负责人签订了建设合同及责任书，拨付了第一轮建设经费400万元，学科建设各项工作正有序开展。

3. 积极构建高校-政府-中小学三位一体的应用型人才培养体系，教师教育合作培养机制特色明显增强

2012年，学校为服务地方教育事业，开展教师教育改革，在怀集县设立首个教师教育改革创新试验区。基于该试验区的成功经验，2014年，我校携手封开县人民政府，在封开县设立了第二个教师教育改革创新试验区。2015年

我校与广宁县委、县政府签订合作协议共建教师教育创新试验区，广宁县成为我校第三个教师教育创新试验区。三个教师教育创新实验区的建立进一步凸显出我校高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养特色，对促进我校教师教育改革发展和提升应用型人才培养质量均有重要意义。根据协议，我校将在试验区内选出符合条件的中小学作为开展教师教育改革创新试验的基地学校，通过向这些学校派出高年级优秀师范生进行顶岗实习，缓解当地教师队伍数量不足或质量不高等问题。与此同时，我校还将面向怀集、封开、广宁县建立中小学教师专业发展平台，为怀集、封开、广宁县培养专家型教师提供帮助，并为怀集、封开、广宁县制定和实施教育事业发展规划和教师队伍建设规划提供咨询。根据协议，对于在基地学校开展顶岗实习的学生实行“双导师”制，即除了我校派出指导老师外，当地学校也将选派有较高学术水平和具备丰富教学经验的教师参与指导。到目前为止，我校已经派出顶岗支教实习生 1400 余人。



图 14、图 15 我校与怀集、广宁县政府签订教师教育改革创新试验区协议

（二）课程建设

学校积极推进课程改革，着力形成有利于培养高水平应用型人才的课程教学体系。一是，进一步完善通识课程体系建设，全面提高课程建设水平。目前，学

校共开设课程 1662 门，其中，专业必修课 793 门，专业选修课 671 门，通识课程 72 门，全校性公选课程 126 门，覆盖文学、经济学、艺术学、管理学等多个学科门类，初步形成以公共通识课、核心通识课、辅助通识课和拓展通识课的通识课程体系。二是，启动专业课改革，以培育高水平优质课程和精品课程为着力点，充分发挥优质课程的带动作用，全面提高课程建设水平。2015 年，学校精品课程建设取得较大突破，已建成和培育 12 门省级精品资源共享课程，65 门校级精品课程。顺应课程改革趋势，引入大型开放式网络课程（MOOC）资源，积极尝试在全校性通识课、公选课或专业课中开设 MOOC。

（三）教材建设

学校制订教材选用制度，明确要求各教学单位要结合学科、专业的调整，专业培养目标、教学计划和课程标准，择优选用近 3 年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材，确保高质量优秀教材进课堂，教材选用的整体情况良好。2014 年令锋教授主编的《数值计算方法》及配套教材《数值计算方法复习与实验指导》、韩月香教授主编的《宗教与文化》教材获省质量工程精品教材建设项目立项。

表 13 2014-2015 学年教材使用情况一览表

专业课教材(册)	省部级推荐(册)	百分率	公共课教材(册)	省部级推荐(册)	百分率
1232	786	63.8	559	228	40.8

（四）教学改革

学校坚持以培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才为中心，坚持以协同创新为引领，在人才培养机制改革、教学研究、教学改革、协同育人、

教学经费投入等方面积极探索，打造人才培养特色，应用型人才培养规格和质量不断提高。

1.以教学质量工程为抓手，大力推进教学质量与教学改革

学校以教学质量工程项目为抓手，通过项目申报的形式，有序推进大学英语、思想政治理论课、大学计算机等课程改革，不断深化应用型本科人才的培养规划，在学科专业结构、教学团队与教师队伍建设、教学与人才培养模式、课程教材建设等方面取得了新成果。2015年，我校省级教学改革与质量工程项目申报工作取得了较好的成绩，共获得20项省级立项，其中大学生实践教学基地4个，人才培养模式创新实验区1个，精品教材3个，教学团队4个，专业综合改革试点2个，卓越人才培养计划1个，精品开放课程2个，应用型人才培养示范专业3个；省级高等教育教学改革获得省级立项13项和校级28项；省级大学生创新创业训练计划项目66项，其中20项推荐为国家级项目。

表14 2014-2015学年教学质量工程建设、教学研究与成效情况一览表

教学质量工程项目	级别	项目数
特色专业建设	校级	4
实验教学示范中心	校级	1
教学团队	省级	4
	校级	1
教育综合改革试点	省级	2
人才培养模式创新实验区	省级	1
	校级	1
教育教学改革	省级	13
	校级	28
卓越人才培养计划	省级	1

大学生实践教学基地建设项目	省级	4
	校级	1
大学生创新创业训练项目	国家级（推荐）	20
	省级	66
	校级	31

2. 狠抓教学管理制度建设，规范日常教学管理工作

2015年上半年，为有效推进高水平应用型人才培养体系的实施，学校出台了《肇庆学院专业建设规划》、《肇庆学院课程建设规划》、《肇庆学院校级通识课程与公共选修课程管理办法（试行）》、《肇庆学院人才培养方案修订指导意见》、《肇庆学院学分制改革工作方案》、《肇庆学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《肇庆学院本科生毕业实习管理办法（试行）》、《肇庆学院教学实习基地（非师范）建设与管理办法（试行）》、《肇庆学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》等系列教学改革和管理文件，并严格落实以上制度要求，规范了教学日常管理工作，为保障学校教学秩序和教学质量奠定了基础。

3. 加强课程教学资源建设，切实提高人才培养的课堂教学质量

学校加大对课程研究的支持力度，鼓励教学单位组织教师开展形式多样的课程教学专题研究，支持教师在课堂教学中运用“互联网+”的思维开展教育教学活动，引导教师将单一的课堂讲授转变为理论讲授与实践教学相结合、交流与研究相结合，激发学生的求知兴趣和创新思维；积极建设公共教学资源共享平台，进一步加强数字化校园和数字化教学资源平台建设，进一步优化课堂教学硬、软

件设施。2015 年上半年，学校投入了 1700 多万元，为教学楼安装了空调，改造和提升了教室、实验室、语音实验室的条件，课堂教学的硬件设施进一步完善。

本学年全校共有 5181 个教学班，班级规模在 80 人以下的占全校总教学班的比例为 56.57%，课堂规模超过 80 人的，基本为通识课程和全校性公选课程。

表 15 课堂教学规模情况

课堂规模	15-40 人	41-80 人	81-120 人	大于 120 人
开设课堂数量（个）	847	2084	1678	572
比例（%）	16.35	40.22	32.39	11.04

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 实践教学

学校重视实验室和实践教学基地建设，按照基本技能、综合提高、设计创新三个层次循序渐进、逐步提高的要求，围绕实践教学的目标、环节、方法、师资、管理以及质量监控等要素，建立富有本校特色的应用型人才培养的实践教学体系；采用顶岗实习、建设实践教学基地、教师教育一体化等方式，充分发挥校企、校政、校校协同效应，着力提高学生实践创新能力和社会适应能力。本年度依托省级质量工程项目，新建实验教学示范中心 1 个，实践教学基地 5 个，建有怀集、封开和广宁 3 个教师教育改革创新试验区，进一步加强了高校、地方政府、中小学三位一体的教师教育合作培养机制；为提高学生实习实训的质量，学校逐步加大集中实习、实训的力度和比例，多方位地建设校内外实习、实训基地，目前学校拥有师范生实习实训基地 206 个，较去年新增 29 个；非师范生实习实训基地 174 个，体现了办高水平有特色应用型大学的办学理念，满足了学校规模扩大对实践教学基地的要求。



图 16 学校与政府、企业共商科技园孵化器建设 图 17 北师大教授为实习生进行岗前培训

表 16 2014-2015 学年实验教学示范中心与实践教学基地建设情况表

项目类型	项目名称	负责人	经费（万）
实验教学示范中心	音乐实验教学示范中心	范晓君	400
实践教学基地	肇庆学院-香满源食品工程实践教学基地	李妍	10
实践教学基地	肇庆学院-广州拓胜计算机工程实践教学基地	李坚	10
实践教学基地	肇庆学院—以肇庆市环保局及其下属企业为平台的环境工程专业实践教学基地	吴贤格	10
实践教学基地	肇庆学院—以深圳富临大酒店为平台的旅游管理类专业实践教学基地	李自更	10
实践教学基地	肇庆学院-肇庆市星耀社会工作服务中心行政管理专业实践教学基地	马德礼	10

2. 毕业论文（设计）

学校于 2014 年 5 月出资购买了“中国知网”学位论文管理系统（大学生论文抄袭检测系统），2015 年 6 月全面启用该系统，检测 2015 届毕业生论文（设计）的文献重合率，严控毕业论文（设计）质量关。今年共有 5655 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩，5614 名学生通过答辩，通过率为 99.27%，195 名学生的毕业论文（设计）被评为优秀等级。



图 18、图 19 我校举行毕业典礼

3.创新能力培养

学校以尝试创办创新创业学院、组织开展多种类型的创新创业活动为抓手，通过教师指导学生开展课外科技创新活动，提高学生创新创业学分比重等方式提高学生的创新意识和创新能力。本学年，36 名学生获得创新学分，20 项大学生创新创业训练项目被推荐为国家级立项，66 项获得省级立项，31 项获得校级立项。为提高学生的创新实践能力，学校积极组织学生参加各类学科专业竞赛，本学年，全校获得各类国家级竞赛 71 项奖励，各类省级竞赛 84 项奖励。

表 17 2014-2015 学年学生参加省级以上学科竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖情况
1	全国大学生数学竞赛	一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 1 项
2	全国英语演讲大赛	二等奖 1 项, 三等奖 1 项
3	全国英语写作大赛	三等奖 3 项
4	全国大学生数学建模竞赛	一等奖 3 项, 二等奖 6 项, 三等奖 8 项
5	全国大学生机械创新设计大赛	二等奖 1 项, 三等奖 2 项
6	全国高等艺术院校声乐大赛	二等奖 2 项, 三等奖 7 项
7	全国大学生物联网创新应用设计大赛	三等奖 1 项
8	全国高校互联网应用创新大赛	三等奖 1 项
9	全国大学生工业设计大赛	二等奖 2 项, 三等奖 1 项

10	全国大学生定向锦标赛	一等奖 1 项, 二等奖 3 项, 三等奖 5 项
11	全国大学生定向精英赛	一等奖 3 项, 二等奖 3 项, 三等奖 14 项
12	广东省本科高校英语师范生教学技能大赛	二等奖 1 项, 三等奖 2 项
13	广东省大学生心理健康教育技能大赛	一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项
14	广东省第四届大学生艺术展演	一等奖 1 项, 二等奖 2 项
15	广东省大学生电子设计竞赛	一等奖 3 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项
16	广东省大学生艺术展演	一等奖 2 项, 二等奖 3 项, 三等奖 3 项
17	广东省第六届群众音乐舞蹈花会比赛	三等奖 2 项
18	广东省校园十大歌手大赛	三等奖 1 项
19	广东省第九届大中专学生舞蹈大赛	二等奖 1 项, 三等奖 1 项
20	广东省大学生机械创新设计大赛	二等奖 2 项
21	广东大学生生物化学实验技能大赛	三等奖 1 项
22	广东省大学生化学实验竞赛	一等奖 1 项, 二等奖 1 项
23	广东省大学生定向运动锦标赛	一等奖 4 项
24	广东省大学生锦标赛	一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 6 项
25	广东省大学生田径锦标赛	一等奖 8 项, 二等奖 4 项, 三等奖 10 项
26	广东省大学生三人篮球赛	一等奖 1 项, 三等奖 2 项
27	广东省大学生游泳锦标赛	二等奖 2 项, 三等奖 6 项
28	广东省大学生健美操锦标赛	二等奖 2 项, 三等奖 1 项



图 20 我校承办广东省第九届大学生
运动会定向运动比赛



图 21 女声合唱团获首届中国大学生
合唱比赛银奖

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校按照第三次党代会提出的“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标，狠抓高水平应用型人才培养的各项规划和方案的贯彻落实，加强教学管理的制度建设，形成一把手重视教学工作的常态化机制，以制度建设使人才培养中心地位落到实处。

1. 学校党委、行政领导班子重视本科教学

学校党委会、校长办公会建立了教学工作专题会议制度，校领导班子定期集中研究教学工作中的重大事项和重要问题。校长办公会专题研究教学工作的重要议题，有关人才培养和教学工作的重大问题定期列入党委会讨论研究，形成了常态化的校长办公会、党委会讨论研究教学工作机制。

2. 实行学校领导听课制度

根据学校制定的《肇庆学院关于建立校领导听课和联系基层的实施办法（修订）》，由教学评估与督导中心负责落实领导听课，党委书记、校长和其他校级领导每学期听课不少于4次，主管教学的副校长每学期听课不少于6次。校领导认真落实听课制度，一把手经常深入课堂，观摩教学并参与教研活动，解决教学中的突出问题。

3. 贯彻落实各项政策，确保人才培养中心地位落实到位

学校继续推进《肇庆学院加强学风建设的实施意见》、《肇庆学院关于教考分离工作的实施意见》、《肇庆学院通识教育课程改革实施方案》、《肇庆学院

教学工作奖励条例》、《肇庆学院实验教学管理办法》、《肇庆学院实验室管理办法》、《肇庆学院关于加强实践教学体系建设的实施意见》、《肇庆学院实践教学课程体系建设指导意见》等政策的实施，优化教学管理制度环境；学校实行中层干部年度述职述廉制度、二级学院民主大会考核制度，通过中层干部述职述廉和学院领导民主考核，增强中层干部服务教学的主动性和积极性；在收入分配制度改革方面，学校坚持收入分配向一线教师倾斜，通过绩效工资调动专任教师的积极性。

（二）教学“质量工程”建设

2015年，学校以全面深化教育教学改革和《肇庆学院章程》建设为契机，围绕人才培养工作，全力推进“创新强校工程”建设，做到了“创新强校工程”与高质量完成学校“十二五”发展规划相结合，与实现学校第三次党代会提出的建设特色鲜明的高水平应用型综合大学的发展目标相结合，与特色办学和内涵发展战略相结合，形成了学校创新强校的“1+2+2”实施模式，即紧扣1个核心（培养应用型人才），搭建2个平台（协同创新中心和协同育人平台），落实2大保障（优化大学治理结构和构建资源共享共建制度体系）。2014-2015学年学校获得省部级以上教改与质量工程立项33项。截止2015年，学校已有省部级以上特色专业建设点6个，省级实验教学示范中心立项8项，精品课程与共享课程12项，教学团队7个，教学改革项目47项，实践教学基地建设10项，专业综合改革试点项目8项，人才培养模式创新实验区3个。

（三）教学质量保障体系

学校贯彻“以生为本，以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，根据

高质量应用型人才培养的规律，按照全面质量管理思想，通过对教学过程各个环节进行规范和管理，对实施本科人才培养的关键因素及主要环节进行监控，构建过程性、全面性、全员性的教学质量保障体系，为我校教学质量的不断提高提供了保障。

1.明确职责，形成质量保障合力

学校构建以教学管理部门为主导的学校、二级学院、系三级质量监控体系，组成以教务处、教学评估与督导中心、二级学院（部）为主的教学质量保障机构。学校教学工作委员会是本科教学质量保障体系运行的指导机构；教务处负责全校的教学质量管理工作；学校各部门构建教学质量目标体系、教学资源保障体系和教学过程管理体系，为二级学院（部）教学质量管理服务提供服务和物质保障；教学评估与督导中心发挥教学评价的导向作用和教学督导的监控作用，采用学生课堂教学评价和学生教学信息员的反馈意见，形成教学质量监控体系；二级学院（部）负责对本单位教学工作的各个环节实施过程管理，通过调动教师的质量意识和学生的主动参与，不断改进教学方式和提高教学质量。

2.构建本科教学质量体系，实现长效管理

根据“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的发展目标，围绕“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养理念，采用全面管理、过程管理和流程管理等方法，学校建立了由教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学质量监控系统 and 教学过程管理系统等四个子系统组成的本科教学质量保障体系，形成了学校、二级学院（部）、系三级联合监控的长效管理机制。

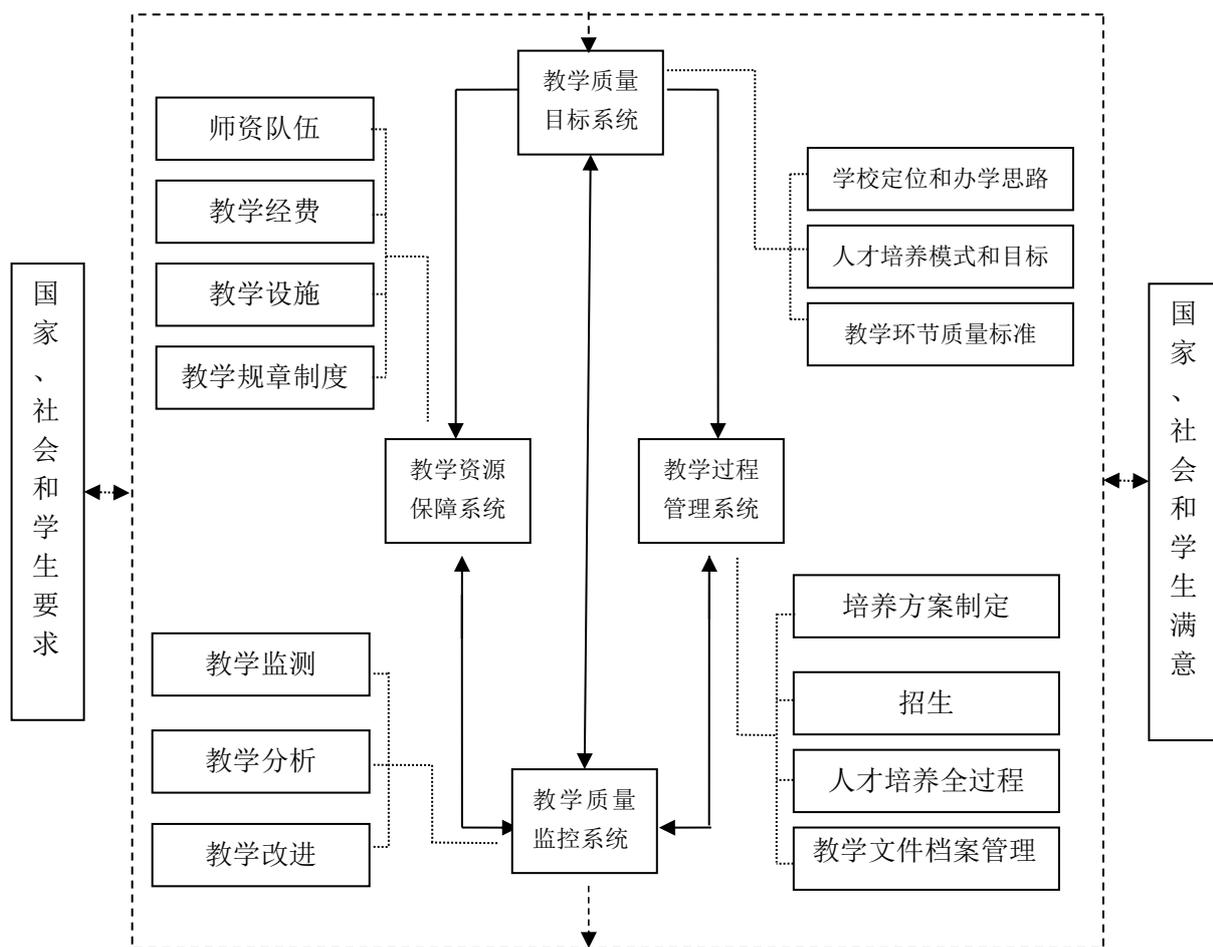


图 22 本科教学质量保障体系

3.采取有力措施运行教学质量保障体系，促进质量提升

学校招标采购了教学基本状态数据库、学生评教和学业预警三个系统，教学基本状态、教师课堂教学质量、学生学习质量等常态数据的采集和监控进入一个新的阶段；根据《肇庆学院教学工作评价实施办法》开展校内教学评估工作，教学评估结果在教务、组织、人事等部门共享，二级学院（部）通过学生评教活动对教师课堂教学质量进行监控，并将结果反馈给教师；修订教学督导管理办法，

加强教学督导和教学评价专家队伍建设，通过教学督导活动保障课堂教学质量；建立教学激励机制，学校根据教学评估和督导中心院（部）评估结果、教学督导意见和学生评教结果等反馈意见对教学成绩突出的二级学院（部）和教师进行表彰奖励，并逐步建立汰劣机制。

（四）教学质量日常监控

学校不断加强教学质量监控制度建设，制定了教学检查、教学督导、学生评教、教学事故处理、教师培训等制度，采取多种方式，加强对教学过程的管理和质量监控，建立确保教学水平和人才培养质量的长效机制，将教学活动和管理工作纳入科学化、规范化轨道。

1.坚持教学工作会议制度

学校党委、行政领导经常召开教学工作会议，专题研究、部署教学任务，协调解决教学问题；分管教学副校长、教务处、教学评估与督导中心定期召开教学工作会议，部署落实教学任务；各二级学院按照计划召开党政联席会议，专题研究教学工作，加强教学微观管理和质量监控。

2.坚持教学检查制度

每学期组织开展期初、期中和期末全校性教学工作和教学秩序检查，形成了常规检查和随机检查相结合、综合检查和专项检查相结合、院系检查和学校巡查相结合的教学工作检查制度，及时发现和解决教学检查过程中出现的各类问题。

3.坚持干部、教师听课和教学观摩制度

学校坚持领导干部听课制度，各级领导干部不定期到教室听课，了解课堂教学情况，填写听课记录本，及时将听课情况反馈给老师；教师同行认真开展听课、

评课活动，通过同行交流分享教学经验，提高教学质量；校、院、教研室组织开展三级教学观摩活动，树立优质课程典范，提高教师探索教学改革的积极性。

4.开展一年一次的校内教学评估工作

为加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，做好迎接广东省高等学校教学工作审核性评估的准备工作，2015年3月，学校开展了校内本科教学评估工作。本次自评工作根据教育部关于审核性教学评估的最新精神，参照广东省教育厅《普通本科高校教学业绩考核指标体系（试行）》，结合学校的实际情况，制定评估标准和实施办法。通过分析本科教学基本状态，认真总结专业办学经验与特色，查找存在的问题和不足，提高了领导和广大教师的教学质量意识。

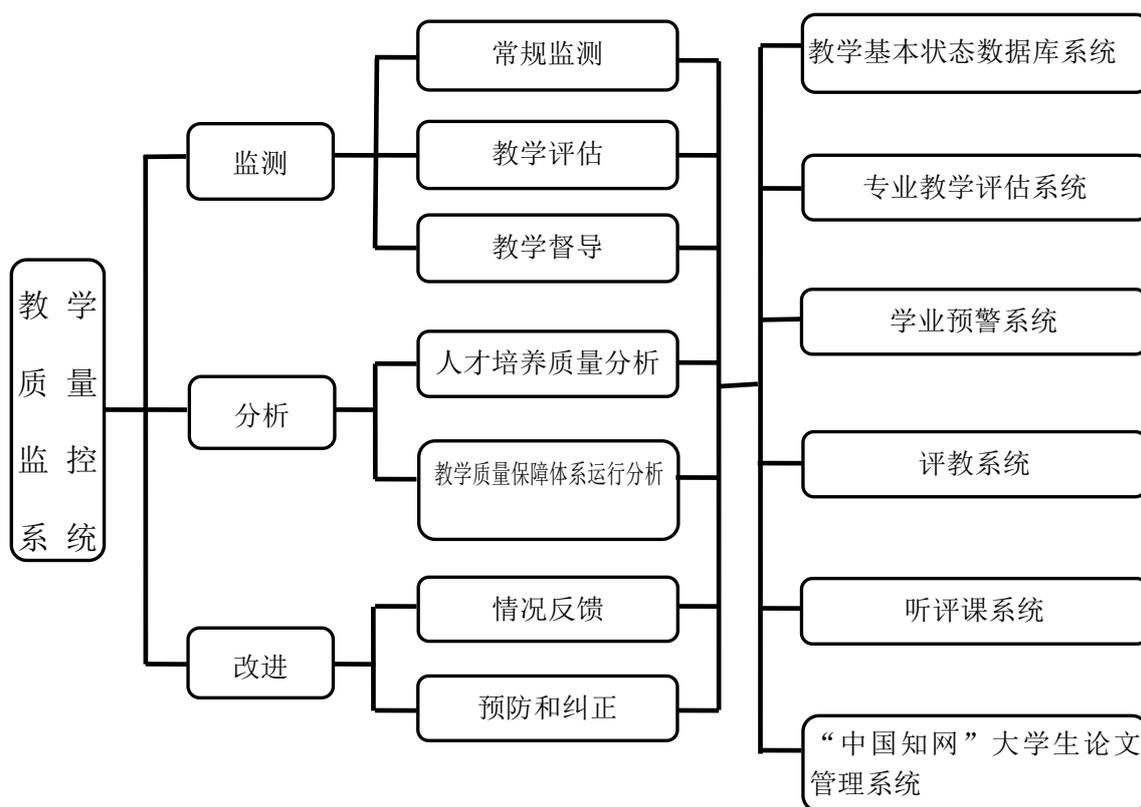


图 23 本科教学质量监控系统

六、学生就业竞争力

（一）学生学习满意度

学校以 2012 级、2013 级和 2014 级三个年级的学生为抽样框，在全校范围内开展学生学习满意度网络调查，调查问卷采用自愿匿名的方式发放，全校共有 7000 人参与问卷调查，其中有效问卷 6797 份，有效问卷率为 97.1%。参与问卷调查的男生为 2334 人，占比 33.35%，女生为 4666 人，占比 66.65%，与学校总体男女比例大致相当；农村学生 4319 人，占比 61.7%，城镇学生 2681 人，占比 38.3%。其中，2012 级学生 1958 人，2013 级学生 2046 人，2014 级 2996 人。通过统计分析发现，学校学生总体学习满意度为 75.08%。学生对教师的责任心满意度最高，为 93.36%。学生对教师的课堂准备的满意度为 84.16%，对教师的教学内容的满意度为 85.06%，对教师的工作责任心的满意度为 93.36%，说明我校教师在学风建设中发挥了良好的引导作用，学校学风建设取得了良好的成效。

表 18 2015 年学生学习满意度网络问卷调查总体满意度情况

序号	指标	满意比例	不满意比例
1	您对自己的学习态度是否满意？	77.23	22.77
2	您对自己的学习方法是否满意？	72.80	27.20
3	您对自己的学习成绩是否满意？	56.97	43.03
4	您所在专业的学习氛围是否令您满意？	74.04	25.96
5	您的舍友关系是否令您满意？	90.10	9.90
6	教师的课堂准备是否令您满意？	84.16	15.84
7	教师的教学内容是否令您满意？	85.06	14.94
8	教师的教学指导是否令您满意？	86.40	13.60

9	教师的工作责任心是否令您满意?	93.36	6.64
10	学校专业课程安排是否令您满意?	67.01	32.99
11	学校的选修课和通识课安排是否令您满意?	61.51	38.49
12	学校的课程考核制度是否令您满意?	69.34	30.66
13	学校的实践教学安排是否令您满意?	70.38	29.62
14	学校的图书资源是否令您满意?	72.30	27.70
15	学校的教室环境是否令您满意?	63.44	36.56
16	学校的实践教学设施(实验室微格教学教室画室琴房等)是否令您满意?	66.19	33.81
17	学校的体育设施和运动器材是否令您满意?	66.19	33.81
18	学校的学分管理制度是否令您满意?	76.78	23.22
19	学校的考试制度是否令您满意?	77.29	22.71
20	学校的实习制度是否令您满意?	70.94	29.06
21	学校的教学督导制度是否令您满意?	80.92	19.08
22	学校的校园文化氛围是否令您满意?	81.09	18.91
23	学校的心理健康教育与咨询工作是否令您满意?	83.30	16.70

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 本科生毕业和学位授予情况

学校共有 5745 名本科毕业生, 根据《肇庆学院学生管理规定》, 经学校学位委员会审定通过, 准予毕业 5631 名, 毕业率为 98.01%, 授予学士学位 5598 名, 学位授予率为 97.44%。

表 19 肇庆学院 2015 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总人数	毕业人数	结业人数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)
2015 届	5745	5631	114	98.01	5598	97.44

2. 攻读硕士研究生情况

学校高度重视硕士研究生考试工作，为考生提供多方面的支持和帮助，组织师资力量对考生的政治理论、外语、数学和专业课程进行免费辅导。2015年，硕士研究生录取有了较大突破，全校共有129名毕业生被国内、外多所高校录取，继续攻读硕士学位，其中，6名毕业生被985高校录取。

表 20 攻读硕士研究生情况

学年	录取人数	录取学校情况		备注
2014-2015	129	普通院校	985 院校	13 人为境外申请
		123	6	

3. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为提高办学实力、提升学校社会声誉的工程来抓，毕业生就业工作成效显著，在获得2011-2012年度全国毕业生就业典型经验高校的基础上，2015年我校校园就业服务团队获得广东省就业厅颁发的优秀校园就业服务团队奖。

表 21 肇庆学院 2015 届毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业人数	就业人数	就业率(%)
初次就业情况	5630	5430	96.45
总体就业情况	5630		2015年12月定

(三) 社会用人单位对毕业生评价

2015年，我校参加就业的本科生共5630。为了解用人单位对毕业生的总体评价，学校开展了年度社会用人单位对毕业生的满意度调查，从调查数据看，用人单位对我校毕业生的满意度较高。

表 22 用人单位满意度调查

学院名称	调查单位数	满意数	比较满意数	以上两个满意度百分率
经济与管理学院	70	45	20	92.86
政法学院	65	52	6	89.23
教育与科学学院	88	64	17	92.05
体育与健康学院	36	31	1	88.89
文学院	89	66	17	93.26
外国语学院	69	45	18	91.30
音乐学院	52	37	9	88.46
美术学院	65	53	5	89.23
数学与统计学院	72	46	21	93.06
化学化工学院	76	53	16	90.79
生命科学学院	73	56	13	94.52
电子信息与机电工程学院	100	89	8	97.00
计算机学院、软件学院	64	52	4	87.50
旅游与历史文化学院	82	69	4	89.02

(四) 学生体质达标率

学校充分利用体育馆和田径场等体育设施,积极为师生的健身创造良好条件。每年 11 月,学校举办全校运动会,鼓励师生积极参与体育锻炼,强化运动习惯,增强身体素质。本届学生体质健康标准测试达标率为 74.5%。

表 23 肇庆学院 2015 届学生体质健康标准测试统计表

等级	百分比 (%)	人数	达标率 (%)
优秀	0.1	2	74.5
良好	3.1	164	
及格	71.3	3803	
不及格	25.5	1362	
合计	100	5331	

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

学校按照第三次党代会提出“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标，出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系的实施意见》，将“素质高、能力强、善创新”作为高水平应用型人才的培养目标，确立了“素质为魂、能力为本、崇尚创新”的人才培养理念和培养方式。为全面推进高水平应用型人才培养质量与规格，学校在学科、专业建设和课程建设、本科人才培养模式改革、教育教学环境建设、教育教学资源优化配置等方面进行了有益探索，初步形成适应高水平应用型人才培养的教学体系和制度环境。

1.构建高校——政府——中小学“三位一体”的教师教育培养模式

学校从高水平应用型人才培养特点深化师范专业人才培养模式改革，着力提高师范生的综合素质和师范技能，勇于探索与地方政府、中小学联合培养师范生的新机制，积极搭建有利于师范技能培养的育人平台，形成了特色鲜明的“三位一体”教师教育改革协同育人的教师教育培养模式。学校与怀集、封开和广宁县政府签订共建教师教育改革创新试验区协议，一方面在校内加强对师范生的训练，另一方面借助中小学学校基地强化师范生的能力培养。同时，学校还邀请优秀中小学教师参与教师教育的教学活动，打破高校课堂教学与基础教育之间的壁垒，实现大学与中小学教育的对接。截至2015年9月，全校已有1400多名师范生到教师教育改革创新实验区顶岗实习。



图 24 端砚大师进教室授课



图 25 学生奔赴教师教育改革创新实验区实习

2. 拓展协同育人空间

学校通过加大与政府、行业和合作共建实践平台，大力推进产教融合、科教结合、校企合作，充分发挥协同育人平台在高水平应用型人才培养中的驱动作用。2015 年上半年，学校继续推进与澳门科技大学等港澳台高校建立的协同育人项目，加强了与广东女子职业技术学院等高职院校的协同，实现了地方本科应用型人才培养与高职高专技能型人才培养的对接。学校还探索跨区域产教融合新机制，瞄准地方主导产业和龙头企业，通过校企互聘师资、专业改造等方式深度合作，形成政产学研协同育人的良性互动机制，凸现了应用型人才培养特色。目前，肇庆学院科技园已经成为师生创新创业、转化科技成果、创办科技企业的前沿阵地；粤桂合作特别实验区发展战略研究院已经成为服务创新驱动、开发新型产业的新型研发平台；肇庆教育发展研究院已经成为开展教育发展事业研究、打造教育服务平台、推动肇庆教育现代化、创建教育强市的理论与实践基地；汽车团队对接汽车发动机零部件先进制造业基地、机械创新设计协同育人基地对接高要（中国）压铸产业基地，学校在协同育人平台建设方面取得了较大进展，为高水平应用型人才的培养提供了基础。



图 26、图 27 协同育人平台建设取得较大进展

3. 充分发挥书院实施文化育人的功能

2009 年，我校开始设立大学书院，启动书院制建设。当时，学校考虑赋予用于住宿和休息的学生宿舍区教育文化功能，把学生宿舍区建设成为学生教育发展组织，通过这种建设弥补大学课堂教育的短板。基于这种考虑，学校提出了“学科专业学院制，生活社区书院制”的建设理念，并于 2009 年 6 月出台了《书院制试点方案》，启动书院制试点建设工程，同时于 2009 年 9 月开始运行第一个书院——力行书院。随后，学校相继成立了厚德书院、明智书院、博学书院，书院制建设从理念设计落实到了实践。经过五年的不断探索，学校书院制改革取得了显著的成绩，成为校园文化的靓丽风景。2011 年书院被评为广东省首届高校校园文化建设优秀成果一等奖，进而入围全国首届高校校园文化建设优秀成果奖，2014 年书院制改革被省教育厅批准为我省教育综合改革示范项目，同年 12 月，中国高等教育学会院校研究分会在我校召开全国首届书院制研究学术会议，与会专家充分肯定我校的书院制建设。目前，学校四大书院已经各具规模，形成了共性相生、个性相融的良好格局。四大书院打造了共有共建共享的精神文化家园，推动学生自我管理、自我服务、自我教育、自我发展，为学生的个性化发展

提供了广阔的空间和坚实的平台，充分实现了书院实施文化育人的功能。



图 28、图 29 学校书院实施了文化育人功能

（二）本科教育教学工作的特色和经验

学校根据经济社会发展方式转变、产业结构升级对应用型人才的迫切需要，提出了“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的奋斗目标，确立了“素质为魂、能力为本、崇尚创新”的人才培养理念和培养方式。在长期的办学实践中，学校不断培育办学特色，注重内涵发展，注重文化积淀，走出了一条内涵较丰富、特色较鲜明的地方本科院校办学之路。

1. 高水平应用人才培养体系建设取得新突破

学校坚持“以生为本、以质立校、学术并举、崇术为上”的办学理念。围绕这一办学理念，2015年，学校以全面修订人才培养方案为抓手，强化各领域的综合改革。按照“素质为魂、能力为本、崇尚创新”的人才培养模式，明确提出“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才培养目标，理清人才培养模式改革的基本思路，即坚持以“立德树人”为根本，以学生素质和能力培养为导向，以协同创新，协同育人和培养高水平应用人才为核心，主动适应区域社会经济发展和产业转型升级的需要，在“素质、能力、创新”三个维度上培养高水平应用

型人才，突出协同创新和协同育人在应用型人才培养体系建设中的核心作用，重视综合改革对人才培养体系建设的保障作用，在未来 3-5 年内实现“四个基本”，即基本形成产教深度融合，校企紧密合作的办学格局；基本形成符合学校发展目标和人才培养要求的学科专业体系、课程体系、教育教学体系和质量监控和评价体系；基本建立与高水平应用型人才培养型适应的教学管理体系和运行机制；基本形成“素质为魂，能力为本，崇尚创新”的人才培养模式。

为了将培养“素质高、能力强、善创新”的高水平应用型人才培养目标落到实处，2015 年上半年，学校相继出台了《肇庆学院推进学分制改革工作方案》、《肇庆学院校级通识课程与公共选修课程管理办法（试行）》，抓紧落实《肇庆学院本科专业建设规划》以及专业建设实施方案、《肇庆学院课程建设规划》以及课程建设实施办法，高水平应用型人才培养体系有序推进。

2. 教师教育人才培养的资源优化配置取得新进展

学校借助广东省资助粤西地区基础教育教师专业能力发展中心建设的契机，全面整合全校教师教育资源，投资 2500 万元建设“教师教育中心”，形成了集教师教育人才培养和实训、基础教师教育发展平台。学校还立足肇庆地区基础教育发展的需要，在原有的怀集、开封开展教师教育改革创新试验区的基础上，2015 年又与广宁县人民政府签订了设立教师改革创新试验区的合作协议，进一步扩大地区高校-政府-中小学“三位一体”合作培养教师教育人才的试验范围；成立肇庆教育发展研究院，整合全市教师教育资源，形成协调创新、协同育人机制；进一步扩大卓越教师“砚园班”规模，推广实验成果，提升教师教育人才培养质量；2015 年，我校加大教师发展中心的经费投入，教师教育改革中心被确定为省级中小学教师发展中心建设单位之一，为教师教育改革迈上新台阶提供强

有力的保障。此外，在长期培养基础上，我校思想政治教育专业获批广东省卓越教师培养计划改革项目。在 2015 年在全省强师工程、广东省高校本科教学工作等会议上，我校就教师教育的探索与实践作了专题发言，向全省各地市教育行政部门、兄弟院校领导和专家介绍教师教育人才培养资源整合路径与改革成果，受到同行们的肯定。

八、存在的主要问题与对策分析

（一）存在的主要问题

学校在全面深化教育教学改进，加快建设高水平应用型人才培养模式改革的过程中，由于办学机制体制、教学模式、师资队伍、校园环境等方面的配套改革需要一定的时间，学校现有的本科教学工作还存在许多不能满足应用型人才培养需要的问题和不足，必须进一步解决和完善。

1.师资队伍数量不足，整体水平还不能满足高水平应用型人才培养的需求

在数量上，学校生师比接近《普通高校基本办学条件指标》的合格标准，个别教学单位存在师资不足，专业课大班上课的现象，影响了教学改革和教学质量；从结构与整体水平上看，“双师型”教师比例偏低，应用型教学名师、教学团队带头人和教学骨干还有待培养，高层次教学团队、科研团队领军人物、教师名师仍然欠缺，难以满足高水平应用型人才培养的师资要求，人才队伍建设力度仍需加强。

2.人才培养特点偏重于理论，课程体系、教学方式、考核方式等与应用型人才培养模式仍有一定的差距

学校原有的底子教师教育，教师教育积淀比较深厚，课堂理论教学模式已

经成熟，应用型人才培养的教学模式还没有完全建构起来，现有的专业建设、课程体系、教学方式以及考核方式与应用型人才培养特点相距甚远。因此，学校在全面深化教育教学改革，加快“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”的过程中，首先需要破除影响应用型人才培养的制度障碍，培育和形成学校开展高水平应用型人才培养体系建设的制度环境。

3.实践教学体系的建构质量不高，未能充分发挥实践育人的功能

学校实践基地的建设还停留于为学生提供实习、实训场所阶段，未能进一步打通校内理论教学与校外能力培养、校内师资与校外师资之间的壁垒，进而充分挖掘实践基地在应用型人才培养方面的功能。同时，现有的课程体系偏重于理论教学，实践教学的学分、考核等方式还不能满足应用型人才培养的需要

4.应用型人才培养的办学条件有待改善

近几年，学校不断投入经费改善教学基本条件，校内课堂教学环境得到了优化。尽管如此，学校的生均占地面积和生均教学行政用房还不够宽裕，大班教学现象依然突出；校内实训场所的建设还很薄弱，校内难以根据应用型课程需要开展实训教学；生均实验仪器设备还不够充足，不能满足应用型人才培养的需求。

（二）发展对策

针对应用型人才培养的问题与不足，学校出台了《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划（2015-2017）》，分年度落实工作任务，明确工作职责，确保问题得到整改，短板得到强化，从而全面实现第三次党代会提出的奋斗目标。

1.强化师资建设，着力打造能够适应高水平应用型人才培养的优秀教学团队

一是以遴选和培养应用型教学名师、教学团队带头人和教学骨干为核心，重点培养和形成一支教学经验丰富、教学质量高、教学效果好的优秀教学团队；二是通过制定《肇庆学院中青年教师业务能力提升计划》和《肇庆学院教学管理干部业务能力提升计划》，建立教学管理干部和中青年教师定期培训、进修制度和到基层企事业单位、教学单位挂职锻炼制度；三是通过强化应用型师资培养和认证机制，建立“双师型”教师职业标准和资格认证制度，提高“双师型”教师的比例；四是通过建立教学业绩分类评价机制，对教师进行分类考核和评聘，为广大教师提供特色鲜明的职业导向和个性化发展路径。

2.积极开展教学改革，构建有利于培养高水平应用型人才培养的教育教学体系

一是加强专业建设力度，构建特色鲜明、应用导向的专业体系；二是积极推进课程改革，着力形成有利于培养高水平应用型人才培养的课程教学体系；三是鼓励开展教学模式改革，切实提高应用型人才培养的课堂教学质量；四是加大教学管理模式改革，鼓励开展大学生创新创业教育。

3.加强实践教学体系建设，强化实践教学在应用型人才培养中的地位

学校将出台《肇庆学院实践教学体系建设方案》，围绕实践教学的目标、环节、方法、师资、管理以及质量监控等要素，加大实践教学比重，破除课堂教学与校外实践的壁垒，强化实践基地的育人功能，初步形成建立富有特色的应用型人才培养的实践教学体系。

4.加强教学资源建设，为高水平应用型人才培养提高充足的硬件条件

一是积极建设一批综合性和设计性的专业平台和课程平台，为学生提供充足、先进、优质的教育教学资源；二是积极建设一批公共教学资源共享平台，为

教师教学、科研以及学生的自主学习、个性化学习提供优质服务；三是进一步加强数字化校园和数字化教学资源平台建设，满足师生多样化的教学、科研和学习需求。

结语：

2014-2015 学年，学校主动适应区域经济发展和产业升级的需要，全面深化教育教学改革，加快建设高水平应用型人才培养体系，教学条件不断完善，教学质量不断提高，服务区域经济社会发展能力不断提升。展望 2015-2016 学年，肇庆学院将以迎接审核性评估为契机，以《肇庆学院关于全面深化教育教学改革加快建设高水平应用型人才培养体系三年行动计划》为引领，全面开展本科专业评估，深入推进人才培养方案修订工作，大力实施创新强校工程，创新人才培养机制，凸显办学特色，改善办学条件，提高综合办学实力，努力把我校建设成为广东省乃至全国应用型本科人才培养的示范高校。

附件：《肇庆学院 2015 年本科教学质量报告》支撑数据

1.本科生人数及本科生占全日制在校生比例

表1 本科生占全日制在校生的比例

全日制在校生人数（人）			本科生占全日制在校生的比例(%)
本科生	专科生	留学生	
21739	1154	7	94.93
合计：22900			

2.教师数量与结构

表2 肇庆学院 2014-2015 学年教师队伍及结构一览表

师资队伍数量与结构	职称结构					学位结构				学历结构	
	正高(人)	副高(人)	中级(人)	初级(人)	其他(人)	博士(人)	硕士(人)	学士(人)	其他(人)	研究生(人)	本科(人)
专任教师 1012人	113	326	410	66	97	209	542	192	69	597	413
比例(%)	11.17	32.22	40.51	6.52	9.58	20.65	53.56	18.97	6.82	58.99	40.81
师资队伍数量与结构	年龄结构				学源结构			外聘教师			
	35岁以下 296人	36-45岁 350人	46-55岁 306人	56岁以上 60人	校内 4人	校外 1008人	外籍 (人)	其他单 位(人)			
专任教师 1012人	296	350	306	60	4	1008					
比例(%)	29.25	34.58	30.24	5.93	0.4	99.6	25	286			

3.当年本科招生专业情况

表3 2014-2015 学年本科招生专业情况统计表

学年	本科设置专业数（个）	本科招生专业数（个）
2014-2015	62	56

表 4 2014-2015 学年本科招生专业情况一览表

序号	学科	专业名称	专业数 (个)	比例(%)
1	经济学	国际经济与贸易、经济统计学、投资学	3	4.84
2	法学	法学、政治学与行政学、思想政治教育	3	4.84
3	教育学	学前教育、教育技术学、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理、特殊教育	6	9.68
4	工学	电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、电气工程及其自动化、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、网络工程、环境工程、制药工程、食品科学与工程、软件工程、食品质量与安全、车辆工程	14	22.58
5	管理学	市场营销、会计学、人力资源管理、旅游管理、行政管理、酒店管理	6	9.68
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、生物技术、应用心理学、统计学、应用统计学	9	14.51
7	历史学	历史学	1	1.61
8	农学	园林	1	1.61
9	文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、广播电视学、商务英语	6	9.68
10	艺术学	艺术教育、音乐学、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、舞蹈表演、舞蹈学、工艺美术、书法学、动画	13	20.97

4.生师比

表 5 2014-2015 学年生师比一览表

专任教师 (人)	外籍教师 (人)	外聘教师 (人)	本科生 (人)	专科生 (人)	留学生 (人)	成教学生 (人)
1012	25	286	21739	1154	7	10397
折合教师数：1167.5			折合在校生数：24218.5			
生师比：20.74：1						

5.教学科研仪器设备、图书、教学行政用房、实验室情况

表 6 教学条件及其应用一览表

项目	具体分项			
	教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备总值(万元)	生均值(元/人)	本学年增加教学科研仪器设备值(万元)
	14338.32	5920.40	2869.68	24.45
图书	图书总册数(万册)	生均图书册数(册)	学年度进书册数(册)	生均学年度进书册数(册)
	153.63	63.43	174651	7.21
	电子期刊种类		电子图书数量(册)	报刊种类(种)
	9100		74万	1617
教学行政用房	教学行政用房建筑面积(平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室总面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)
	192781.9	8.42	79729.2	3.48

6.生均本科日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验和实习经费

表 7 本科教学经费运行支出情况

项目	具体分项			
	项目	金额(万元)	生均	金额(元)
生均本科教学日常运行支出	教学日常运行支出	4087.88	生均本科教学日常运行支出	1880.44
本科专项教学经费	本科专项教学经费	2110.45	生均本科专项教学经费	928.12
生均本科实验经费	本科实验经费	347.92	生均本科实验经费	160
生均本科实习经费	本科实习经费	171.95	生均本科实习经费	298

7.全校开设课程总门数

表 8 2014-2015 学年全校开设课程门数一览表（单位：门）

类别 数量	专业必修课	专业选修课	通识教育必修课	全校性公选课
合计	793	671	72	126

8.实践教学学分、选修课学分占总学分比例

表 9 实践教学、选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业（方向）	总学分	选修课学分	占总学分比例（%）	实践教学学分	占总学分比例（%）
1	国际经济与贸易	170	34	20.00	27	15.89
2	人力资源管理	170	34	20.00	31	18.24
3	行政管理(应急管理方向)	162	43	26.55	30	18.52
4	行政管理(基层政务方向)	162	43	26.55	30	18.52
5	旅游管理(国际酒店管理)	164	31	18.91	24	14.64
6	旅游管理	165	29	17.58	24	14.55
7	市场营销	170	34	20.00	24	14.12
8	会计学	170	34	20.00	34	20.00
9	法学(金融法方向)	164	40	24.39	30	18.30
10	法学(律师方向)	164	40	24.39	30	18.30
11	思想政治教育	165	34	20.61	33.6	20.37
12	政治学与行政学	160	43	26.88	33	20.63
13	学前教育	168.5	26	15.43	33	19.59
14	小学教育	169.5	28	16.52	35	20.65
15	教育技术学	167	49	29.35	54	32.34
16	体育教育	167.5	32	19.11	60.3	36.00
17	社会体育指导与管理	162	43	26.55	62	38.28
18	汉语言文学(书法教育)	162	30	18.52	24	14.82
19	汉语言文学(高级秘书)	162	40	24.70	39	24.08
20	汉语言文学(师范方向)	166.5	30	18.02	24.5	14.72
21	广播电视学	162	53	32.72	30	18.52
22	汉语国际教育	161.5	36	22.30	29.5	18.27
23	英语(翻译方向)	163	44	27.00	21	12.89
24	英语(外贸方向)	163	44	27.00	21	12.89
25	英语(师范方向)	167.5	37	22.09	20.5	12.24
26	日语	167	32	19.17	21	12.58

27	历史学	164	44	26.83	23	14.03
28	数学与应用数学(金融数学)	168	29	17.27	34	20.24
29	数学与应用数学(师范)	167.5	27	16.12	48	28.66
30	信息与计算科学	169	36	21.31	47	27.81
31	应用心理学	162	35	21.61	42	25.93
32	软件工程	170	34	20.00	47	27.65
33	物联网工程	164	24	14.64	55	33.54
34	网络工程	167	41	24.55	41	24.55
35	化学(精细化工)	163.5	31	18.96	41.5	25.39
36	化学(现代分析与测试技术)	167	40.5	24.26	43	25.75
37	物理学	166	32	19.28	32	19.28
38	生物科学(食品卫生安全方向)	166	30	18.08	35	21.09
39	生物科学(师范方向)	164.5	34.5	20.98	34.5	20.98
40	生物技术(发酵工程)	165	28	16.97	36	21.82
41	生物技术(食品药品研发)	163	23	14.11	38	23.32
42	食品科学与工程	170.5	40	23.46	43	25.22
43	制药工程	167	45	26.95	47.5	28.45
44	环境工程	170.5	35	20.53	42.5	24.93
45	电子信息科学与技术	168	28.5	16.97	33	19.65
46	电气工程及其自动化	168	20	11.91	37	22.03
47	机械设计制造及其自动化	167	29.5	17.67	32.5	19.47
48	通信工程	167.5	35	20.90	36	21.50
49	计算机科学与技术	163	24	14.73	51	31.29
50	园林(园林工程与设计方向)	164	24	14.64	40	24.39
51	园林(城市景观规划与设计)	165	24	14.55	42	25.46
52	音乐学	163.5	37	22.63	20.5	12.54
53	音乐表演	163.5	31	18.96	20.5	12.54
54	美术学	166	32	19.28	47	28.32
55	动画	168	26	15.48	52	30.96
56	舞蹈学	166.5	34	20.42	25	15.02
57	统计学	170	36	21.18	44	25.89
58	投资学	170	34	20.00	24	14.12
59	艺术教育	160.5	30	18.70	20.5	12.78
60	产品设计	167	26	15.57	47	28.15
61	环境设计	166.5	26	15.62	47.5	28.53
62	视觉传达	166.5	26	15.62	47.5	28.53
63	商务英语	163	44	27.00	21	12.89
64	食品质量与安全	169	32	18.94	33.5	19.83
65	车辆工程	170	24	14.12	38	22.35

9.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表 10 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总人数	主讲本科课程的教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
112	109	97.32

10、教授主讲本科课程占总课程数的比例

表 11 教授主讲本科课程占总课程数的比例

全校开设课程门数	教授主讲本科课程门数	教授主讲本科课程占总课程数的比例 (%)
1662	313	18.83

11.应届本科毕业生毕业率与学位授予率

表 12 肇庆学院 2015 届本科毕业生基本情况

毕业年月	总人数	毕业人数	结业人数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)
2015 届	5745	5631	114	98.01	5598	97.44

12.就业情况

表 13 肇庆学院 2015 届本科毕业生就业统计汇总表

本科生就业情况	参加就业人数	就业人数	就业率(%)
初次就业情况	5630	5430	96.45
总体就业情况	5630		2015 年 12 月定

13.社会用人单位对毕业生评价

表 14 社会用人单位对 2014 届毕业生评价情况一览表

学院名称	调查单位数	满意数	比较满意数	以上两个满意度百分率
经济与管理学院	70	45	20	92.86
政法学院	65	52	6	89.23

教育与科学学院	88	64	17	92.05
体育与健康学院	36	31	1	88.89
文学院	89	66	17	93.26
外国语学院	69	45	18	91.30
音乐学院	52	37	9	88.46
美术学院	65	53	5	89.23
数学与统计学院	72	46	21	93.06
化学化工学院	76	53	16	90.79
生命科学学院	73	56	13	94.52
电子信息与机电工程学院	100	89	8	97.00
计算机学院、软件学院	64	52	4	87.50
旅游与历史文化学院	82	69	4	89.02

14. 学生学习满意度

表 15 肇庆学院 2015 年学生学习满意度网络问卷调查结果一览表

序号	指标	满意比例	不满意比例
1	您对自己的学习态度是否满意?	77.23%	22.77%
2	您对自己的学习方法是否满意?	72.80%	27.20%
3	您对自己的学习成绩是否满意?	56.97%	43.03%
4	您所在专业的学习氛围是否令您满意?	74.04%	25.96%
5	您的舍友关系是否令您满意?	90.10%	9.90%
6	教师的课堂准备是否令您满意?	84.16%	15.84%
7	教师的教学内容是否令您满意?	85.06%	14.94%
8	教师的教学指导是否令您满意?	86.40%	13.60%
9	教师的工作责任心是否令您满意?	93.36%	6.64%
10	学校专业课程安排是否令您满意?	67.01%	32.99%
11	学校的选修课和通识课安排是否令您满意?	61.51%	38.49%
12	学校的课程考核制度是否令您满意?	69.34%	30.66%
13	学校的实践教学安排是否令您满意?	70.38%	29.62%
14	学校的图书资源是否令您满意?	72.30%	27.70%

15	学校的教室环境是否令您满意?	63.44%	36.56%
16	学校的实践教学设施(实验室微格教学教室画室琴房等)是否令您满意?	66.19%	33.81%
17	学校的体育设施和运动器材是否令您满意?	66.19%	33.81%
18	学校的学分管理制度是否令您满意?	76.78%	23.22%
19	学校的考试制度是否令您满意?	77.29%	22.71%
20	学校的实习制度是否令您满意?	70.94%	29.06%
21	学校的教学督导制度是否令您满意?	80.92%	19.08%
22	学校的校园文化氛围是否令您满意?	81.09%	18.91%
23	学校的心理健康教育与咨询工作是否令您满意?	83.30%	16.70%
备注	参与对象: 2012级(1958人), 2013级(2046人), 2014级(2996人); 参与人数: 7000人, 有效问卷: 6797份(男生2334人, 女生4666人)。		

15. 应届本科毕业生体质测试达标率

表 16 肇庆学院 2015 届学生体质健康标准测试统计表

等级	百分比 (%)	人数	达标率 (%)
优秀	0.1	2	74.5
良好	3.1	164	
及格	71.3	3803	
不及格	25.5	1362	
合计	100	5331	